



**Educación
Parvularia**

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

Recurso de Orientación

Bitácora

Etapas: Observar y documentar



Recursos de Orientación

Bitácora

Etapas 2-Observar y documentar

Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl

contacto@agenciaeducacion.cl

Moneda 360, piso 9

Santiago de Chile

2024

Recomendaciones



El DIA Educación Parvularia propone para la **Etapa 2:**

Observar y documentar, un proceso de observación y recogida sistemática de información sobre diversas experiencias de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, en coherencia con los Objetivos de Aprendizaje que se busca evaluar.

Esta bitácora es un documento de apoyo para este proceso. Si bien su uso no es obligatorio, puede facilitar el trabajo de documentación que realizará el equipo pedagógico o los otros profesionales que mantengan interacciones pedagógicas con niños y niñas.

Las siguientes páginas contienen un set de fichas de registro de información para todas las rúbricas y OA evaluados. Cada equipo pedagógico puede hacer las copias necesarias para su curso, acorde a la cantidad de niños y niñas observados y a los OA que decidieron evaluar.

Para desarrollar un adecuado proceso de observación:

- Mantenga cercanía física con los niños y niñas.
- Focalice su atención en ellos y ellas, observe cuidadosamente.
- Escuche a niños y niñas con atención plena.
- Recuerde los OA que está evaluando y los descriptores de las rúbricas.
- Permítase sorprender por lo que ellos y ellas expresan o realizan.
- Identifique oportunamente cuándo es necesario intervenir y cómo hacerlo, frente a determinadas conductas de niños o niñas y responda de manera sensible a las necesidades que presenten.
- Mantenga una perspectiva objetiva frente a las situaciones a observar evitando prejuicios o interpretaciones anticipadas.

Para conseguir un registro ágil y sintético se sugiere:

- Tener impresa esta bitácora u otro tipo de cuaderno o libreta, donde esté escrito el OA a observar, el nombre de la niña o niño observado, el nombre de quien observa y un espacio para registrar la situación observada de manera sintética.
- Llevar consigo notas adhesivas y un lápiz para poder registrar cuando sea necesario.
- Registrar durante los distintos momentos del día, ya sean experiencias variables, periodos permanentes y situaciones donde se potencie el juego libre.
- Acordar entre el equipo pedagógico algunos símbolos comunes que representen conductas o situaciones.
- Escribir el nombre o las iniciales de las y los niños involucrados en la acción observada, describir brevemente la situación evidenciada manteniendo el foco en los OA que se están evaluando.
- Mantener la objetividad y la precisión del registro evitando escribir sesgos, prejuicios, interpretaciones, generalizaciones o la utilización de términos con connotaciones emocionales o subjetivas.

Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 1.

Comunicación de emociones y sentimientos

OA 1. Comunicar a los demás emociones y sentimientos tales como amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TIC.

Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 2.

Expresión autorregulada de emociones y sentimientos

OA 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.

Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 3.

Representación de pensamientos y experiencias en juegos sociodramáticos

OA 13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 4.

Participación en actividades y juegos colaborativos

OA 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades.

Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 5.

Aplicación de estrategias pacíficas de resolución de conflictos

OA 5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con niños y niñas.

Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 6.

Reconocimiento de prácticas de convivencia democráticas

OA 10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 7.

Desarrollo de la conciencia fonológica

OA 3. Descubrir, en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 8.

Vocabulario en la comunicación oral

OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 9. Comprensión oral

OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 10.

Creación de patrones

OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 11.

Uso de números para contar colecciones

OA 6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos¹.

¹En el caso de este OA, se ha optado por definir un Objetivo específico a evaluar, referido a emplear los números para contar cantidades hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.

Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: _____

Rúbrica 12.

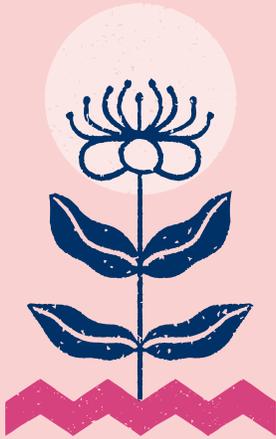
Resolución de problemas de agregar y quitar elementos

OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



Recurso de Orientación

Bitácora

Etapas 2: Observar y documentar



agenciaeducacion.cl