

Educación  
Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

# Recurso de Orientación

## Bitácora

**Etapas:** Observar y documentar



## **Recursos de Orientación**

### **Bitácora**

#### **Etapas 2-Observar y documentar**

---

Agencia de Calidad de la Educación

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

Moneda 360, piso 9

Santiago de Chile

2024

# Recomendaciones



El DIA Educación Parvularia propone para la **Etapa 2:**

**Observar y documentar, un proceso de observación y recogida sistemática de información sobre diversas experiencias de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, en coherencia con los Objetivos de Aprendizaje que se busca evaluar.**

Esta bitácora es un documento de apoyo para este proceso. Si bien su uso no es obligatorio, puede facilitar el trabajo de documentación que realizará el equipo pedagógico o los otros profesionales que mantengan interacciones pedagógicas con niños y niñas.

Las siguientes páginas contienen un set de fichas de registro de información para todas las rúbricas y OA evaluados. Cada equipo pedagógico puede hacer las copias necesarias para su curso, acorde a la cantidad de niños y niñas observados y a los OA que decidieron evaluar.

## **Para desarrollar un adecuado proceso de observación:**

- Mantenga cercanía física con los niños y niñas.
- Focalice su atención en ellos y ellas, observe cuidadosamente.
- Escuche a niños y niñas con atención plena.
- Recuerde los OA que está evaluando y los descriptores de las rúbricas.
- Permítase sorprender por lo que ellos y ellas expresan o realizan.
- Identifique oportunamente cuándo es necesario intervenir y cómo hacerlo, frente a determinadas conductas de niños o niñas y responda de manera sensible a las necesidades que presenten.
- Mantenga una perspectiva objetiva frente a las situaciones a observar evitando prejuicios o interpretaciones anticipadas.

**Para conseguir un registro ágil y sintético se sugiere:**

- Tener impresa esta bitácora u otro tipo de cuaderno o libreta, donde esté escrito el OA a observar, el nombre de la niña o niño observado, el nombre de quien observa y un espacio para registrar la situación observada de manera sintética.
- Llevar consigo notas adhesivas y un lápiz para poder registrar cuando sea necesario.
- Registrar durante los distintos momentos del día, ya sean experiencias variables, periodos permanentes y situaciones donde se potencie el juego libre.
- Acordar entre el equipo pedagógico algunos símbolos comunes que representen conductas o situaciones.
- Escribir el nombre o las iniciales de las y los niños involucrados en la acción observada, describir brevemente la situación evidenciada manteniendo el foco en los OA que se están evaluando.
- Mantener la objetividad y la precisión del registro evitando escribir sesgos, prejuicios, interpretaciones, generalizaciones o la utilización de términos con connotaciones emocionales o subjetivas.

## Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 1.**

Comunicación de emociones y sentimientos

**OA 1.** Comunicar a los demás emociones y sentimientos tales como amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TIC.

## Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 2.**

Expresión autorregulada de emociones y sentimientos

**OA 4.** Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.

---

## Núcleo: **Identidad y autonomía**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 3.**

Representación de pensamientos y experiencias en juegos sociodramáticos

**OA 13.** Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

## Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 4.**

Participación en actividades y juegos colaborativos

**OA 1.** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades.



## Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 5.**

Aplicación de estrategias pacíficas de resolución de conflictos

**OA 5.** Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con niños y niñas.

---

## Núcleo: **Convivencia y ciudadanía**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 6.**

Reconocimiento de prácticas de convivencia democráticas

**OA 10.** Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

## Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 7.**

Desarrollo de la conciencia fonológica

**OA 3.** Descubrir, en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

## Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 8.**

#### Vocabulario en la comunicación oral

**OA 4.** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

## Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 9.** Comprensión oral

**OA 6.** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

## Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 10.**

#### Creación de patrones

**OA 1.** Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

## Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 11.**

Uso de números para contar colecciones

**OA 6.** Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>En el caso de este OA, se ha optado por definir un Objetivo específico a evaluar, referido a emplear los números para contar cantidades hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.

## Núcleo: **Pensamiento matemático**

Nombre del niño o niña: \_\_\_\_\_

### **Rúbrica 12.**

Resolución de problemas de agregar y quitar elementos

**OA 8.** Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.





Agencia de  
Calidad de la  
Educación

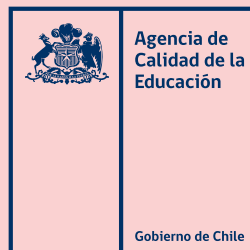
Gobierno de Chile



## Recurso de Orientación

### Bitácora

**Etapas:** Observar y documentar



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)