Agencia de Calidad de la Educación

DIA Educación Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

Guía rápida

Etapas de implementación 2025

Recurso de orientación

Contenido

Evaluar para aprender

Etapa 1: Organizar el proceso

- ¿Qué implica observar?
- 5 razones para observar
- Documentación pedagógica
- Planificación del proceso de documentación pedagógica

Etapa 2: Observar y documentar

- ¿Cómo es la observación que realizamos a niños y niñas?
- Tipos de registros
- Recomendaciones prácticas para agilizar el proceso de documentación pedagógica
- Observar y documentar facilitan la evaluación para el aprendizaje

Etapa 3: Analizar el proceso de aprendizaje

- ¿Quiénes participan en el análisis de la documentación pedagógica?
- ¿Cómo analizar la documentación pedagógica y definir el nivel de progreso?
- Ejemplo de análisis y definición del nivel de progreso

Etapa 4: Definir estrategias

Evaluar para aprender

Los periodos de implementación del DIA Educación Parvularia, Inicio y Cierre, contribuyen a desarrollar un proceso continuo y sistemático de evaluación de la práctica educativa, basado en documentación pedagógica que insuma la toma de decisiones para la mejora del quehacer pedagógico cotidiano. El proceso de evaluación para el aprendizaje propuesto en el DIA Educación Parvularia es de la siguiente manera:

- Observo a niños y niñas.
- Documento su proceso de aprendizaje y desarrollo.
- Interpreto la información documentada.
- Identifico desafíos de aprendizaje de cada niño o niña.
- Realizo retroalimentación a niños y niñas sobre sus logros, desafíos y posibilidades.
- Reflexiono sobre las estrategias pedagógicas que estoy utilizando.
- Ajusto mis estrategias pedagógicas.

Etapa 1:
Organizar el proceso

Después de decidir qué OA evaluar, profundicemos en cómo hacerlo... ¡OBSERVANDO!

El DIA Educación Parvularia es una **herramienta de evaluación** para el desarrollo y aprendizaje, que contempla la **observación a niños y niñas.**

La observación es una técnica para obtener información acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, así como de otros elementos del currículum.

¿Qué implica observar?

- **Focalizar la atención** en los niños y las niñas.
- **Mirar cuidadosamente**.
- **Escuchar** a niños y niñas con **atención plena**.
- **Mantener cercanía física** con ellos y ellas.
- **Dejarse sorprender.** No establecer prejuicios mientras se observa.
- **Ser sensible** a las necesidades que presentan niños y niñas, para identificar oportunamente **cuándo es necesario intervenir y cómo hacerlo.**

Observamos para sorprendernos, para descubrir y aprender de los niños y las niñas sus intereses, características, habilidades, progresos y fortalezas.

Observación pedagógica

5 razones para observar

1. **Descubrimos los intereses de niños y niñas**
   Ejemplo: Le encanta jugar a cocinar con tierra.

2. **Identificamos los grados de su desarrollo y aprendizaje**
   Ejemplo: Reconoce algunas emociones como la pena y la alegría, poco a poco identifica y expresa las situaciones que le provocan esas emociones.

3. **Descubrimos cuáles estrategias utilizan los niños y las niñas para alcanzar sus metas**
   Ejemplo: Negocia y convence a una amiga para que le preste la pelota, pasándole otro objeto de su interés.

4. **Descubrimos qué habilidades necesitan practicar y sus logros**
   Ejemplo: Prefiere jugar a dramatizar algunas situaciones cuando no hay adultos(as), y requiere de nuestro apoyo explícito para hacer esta dramatización con otras personas no tan cercanas.

5. **Aprendemos de sus personalidades y temperamentos**
   Ejemplo: Cuando le quitan un juguete que está utilizando, grita y llora hasta que un adulto(a) ofrece una alternativa compensatoria, que le permite sentirse mejor.

Documentación pedagógica

La documentación pedagógica es un proceso riguroso de observación, registro e interpretación de las diversas experiencias en las que niños y niñas son partícipes.

La herramienta DIA Educación Parvularia propone que entre cuatro a seis semanas se realice **un proceso de observación y recogida sistemática de información acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, en coherencia con los Objetivos de Aprendizaje que se busca evaluar.**

¿Quiénes pueden documentar?

- El equipo pedagógico
- Profesionales del establecimiento que mantengan interacciones pedagógicas con niños y niñas
- Familias y apoderados(as) de niños y niñas

La documentación pedagógica es un proceso que se lleva a cabo de manera colaborativa, entre distintos agentes educativos que intervienen y acompañan el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

Planificación del proceso de documentación pedagógica

El equipo directivo y pedagógico debe organizar distintos aspectos que permitirán realizar un proceso de documentación pedagógica sistemático, ágil, colaborativo y efectivo. Para orientar la planificación de la documentación pedagógica se sugiere plantearse las siguientes preguntas:

1. **¿Qué personas del equipo pedagógico participarán en el proceso de documentación?**

2. **¿Qué tipo de información vamos a documentar? (Considerando lo que evalúa cada rúbrica).**

3. **¿A través de qué técnica o mecanismo haremos la documentación? (Registro escrito, productos de niños y niñas, grabaciones, fotografías u otros).**

4. **¿En qué momentos de la jornada vamos a documentar?**

5. **¿Cuál(es) niño(s) y niña(s) del grupo tendremos a cargo cada adulto(a) para documentar?**

6. **¿Qué insumos necesitamos para realizar la documentación?**

7. **¿Cómo nos organizaremos para llevar a cabo un proceso colaborativo?**

8. **¿En qué fecha haremos seguimiento de la documentación pedagógica que llevamos realizada?**

Etapa 2:
Observar y documentar

¿Cómo es la observación que realizamos a niños y niñas?

Se lleva a cabo en experiencias de aprendizaje cotidianas

No es necesario crear situaciones ficticias. Si el niño o la niña está jugando, la observación puede hacerse durante este momento. Observar permite aprovechar los espacios y tiempos disponibles, sin interrumpir lo que niños y niñas están haciendo. Conjuntamente, las experiencias de aprendizaje variables también ofrecen oportunidades para observar.

Considera la participación de varias personas

Se deben generar espacios para que diferentes agentes educativos que participan en el proceso, puedan observar y contribuir con sus registros. Pueden ser educadoras(es), equipo técnico, personal de apoyo, familiares u otras personas.

En cuanto a la familia, es relevante que tenga la oportunidad de reconocer lo que sus hijos e hijas hacen y van aprendiendo.

Los niños y las niñas también se pueden observar a sí mismos(as)

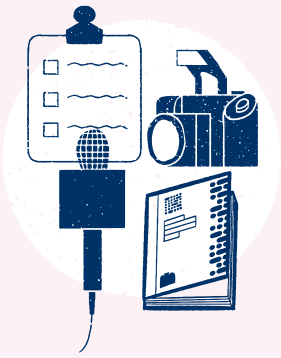
Niños y niñas también pueden observar sus fotografías o productos realizados por ellas y ellos mismos. De esta manera, recuerdan lo vivido, toman consciencia de lo que han aprendido, valoran sus esfuerzos y logros realizados, además de consolidar sus aprendizajes.

Es una acción sistemática y con intencionalidad pedagógica

La observación debe ser una acción con una clara intención pedagógica, con orden y sistematicidad; cuya información, producto de varias instancias, se pueda analizar para establecer conclusiones evaluativas y tomar decisiones.

Tipos de registros

que nos ayudan a documentar



Podemos documentar a través de distintos tipos de registros, tales como:

- Notas descriptivas
- Productos o trabajos de niños y niñas (portafolio)
- Grabaciones (audios o audiovisuales)
- Fotografías (como complemento al registro descriptivo)
- Entrevistas con familias

Ejemplos de registros:

Giovany juega con Nadia al teléfono, dice: Doctora venga a ver a mi mamá, está con un tremendo resfrío.

Nadia: soy la mejor doctora voy pronto a ver a su mamá, tranquilo

Giovany:

(23-06-23)

Sofía: esperen, que el jabón se me resbala de las manos.

Claudia: esperemos el turno.

Tiare (a Sofía): qué divertido, atrápalo.

Claudia: así se puede deshacer y es caro.

(En la fila para lavarse las manos, 17-05-2023)

Recomendaciones prácticas para agilizar el proceso de documentación pedagógica

- Utilizar **notas autoadhesivas** de bolsillo o **libreta de mano.**
- **Escribir iniciales** de niños y niñas.
- **Llevar consigo un lápiz** para poder registrar cuando sea necesario.
- **Acordar en el equipo pedagógico símbolos, abreviaturas o frases breves comunes** que representen algunas conductas o situaciones.
- En el caso de tomar fotografías u otro tipo de registro audiovisual, **contar con los dispositivos requeridos disponibles** en los momentos en que se documentará.
- **Contar con la Bitácora descargable para organizar las observaciones. O bien un cuadernillo** donde esté escrito qué se observará (en relación al OA evaluado), a cuál niño o niña se observará y quién lo hará; y que tenga un espacio particular para registrar la situación de manera sintética.

Observar y documentar facilitan la evaluación para el aprendizaje

Durante el proceso de observación y documentación pedagógica, el equipo educativo tiene la oportunidad de recopilar información relevante sobre el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

Esta información puede ser interpretada de manera sistemática y cotidiana, para identificar las habilidades y conocimientos que el niño o niña no domina aún por sí mismo(a), pero que puede adquirir con el apoyo de alguien que ya las tiene desarrolladas (pares, familiares, educadores/as).

- Determinar con claridad qué habilidad(es) necesitamos potenciar.
- Retroalimentar a niños y niñas sobre su proceso de aprendizaje, sus intereses, logros, posibilidades y desafíos.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que estamos utilizando diariamente para potenciar los aprendizajes.
- Rediseñar, ajustar y diversificar nuestras estrategias pedagógicas, de manera de responder a los intereses, necesidades y desafíos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

Para esta etapa tenemos en la sección **Recursos de orientación** de nuestra web la **Bitácora** para la documentación pedagógica que facilitará el proceso de recopilación de información.

Etapa 3:
Analizar el proceso de aprendizaje

Organización de la documentación pedagógica:

- ☑ Organizar los registros **de cada niño o niña.**
- ☑ Organizar los registros **según cada OA evaluado.**

Hay registros que son útiles para analizar distintos OA. Como equipo pedagógico pueden acordar que estos registros se utilizarán en el análisis de diferentes rúbricas. Anote esta decisión para recordarlo.

¿Quiénes participan en el análisis de la documentación pedagógica?

› El equipo pedagógico, es decir, educadora o educador, técnicos o coeducadoras.

También pueden participar profesionales del establecimiento que mantengan interacciones pedagógicas con niños y niñas, y que hayan participado en el proceso de documentación pedagógica.

› ¿Cómo analizar la documentación pedagógica y definir el nivel de progreso?

1. **Revisar** la documentación de cada párvulo(a), relacionada al OA que se está valorando (leer registros, revisar fotografías, observar videos, revisar trabajos, entre otras acciones).

2. **Leer** el descriptor de cada nivel de progreso de la rúbrica, de izquierda a derecha.

3. **Reflexionar** sobre cuál es el nivel de progreso donde se ubica el niño o la niña, según su documentación. Para esto, puede comenzar leyendo el primer nivel, si hay algo que no corresponde a lo observado en la evidencia, pase al segundo nivel, y así sucesivamente.

4. **Establecer** un consenso sobre el nivel de progreso donde se ubica el niño o la niña.

5. **Registrar** este nivel de progreso en la **Hoja de registro.**

6. **Marcar NE (No Evaluado)** en el caso de no contar con registros que permitan valorar el nivel de progreso de un niño o una niña.

7. **Repetir estas acciones** con cada niño o niña del curso y para cada OA evaluado.

Ejemplo de análisis y definición del nivel de progreso

El análisis de este caso corresponde al OA 13 del núcleo Identidad y autonomía *(Rúbrica 3: Representación de pensamientos y experiencias en juegos sociodramáticos).*

Documentación Pedagógica:
Francisca García

RÚBRICA 3:
OA 13, Representación de pensamientos y experiencias en juegos sociodramáticos

12/04: Francisca García

FG juega a la peluquera con L. Dice: siéntese acá, le voy a cortar su pelo, ¿qué corte quiere? L dice: quiero cortarme la chasquilla.

FG: Voy a cortarle entonces con esta tijera, y luego le peinaré su cabello.

22-04: Francisca García

FG juega con N al teléfono, dice: Doctora venga a ver a mi hija, está con un tremendo resfrío. N dice: soy la mejor doctora voy pronto a ver a su hija.

FG: Creo que debe darle un medicamento para la tos.

7/04: Francisca García

FG juega con sus manos. Cada mano representa una persona: "¿Cómo estás, Sonic?", "Muy bien y tú, ¿cómo estás, Fox?"

Educadora: "¿Qué estás haciendo?", ella dice que son dos amigos Fox y Sonic, y que iban a la plaza a jugar en el resbalín.

- Al organizar la documentación pedagógica, el equipo pedagógico se da cuenta de que tiene tres registros de *Francisca García* que tienen relación con este OA.
- Luego de leer estos registros, el equipo vuelve a leer cada nivel de la rúbrica, de izquierda a derecha, es decir, comenzando con el **nivel Profundizando.**
- El equipo descarta que *Francisca* se ubique en el **nivel Profundizando**, ya que implicaría tener registros donde la niña represente una historia con acontecimientos secuenciados.

Rúbrica 3: *Representación de pensamientos y experiencias en juegos* sociodramáticos

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
Expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **jugando con sus pares** a representar una historia con **acontecimientos secuenciados,** en torno a una **idea elaborada en conjunto con ellos.**	Expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **jugando con sus pares** a representar **un rol** y **acontecimientos aislados (no secuenciados).**	Expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **jugando** a representar un rol y **acontecimientos aislados,** de manera **individual o en paralelo a sus pares.**	Expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **simulando que un objeto representa otra cosa o que cumple otro propósito,** de manera **individual o en paralelo a sus pares.**

- Cuando el equipo lee el **nivel Consolidando,** este sí coincide con los registros pues la niña:
  - expresa pensamientos o experiencias cuando juega a representar;
  - su representación sociodramática es de acontecimientos aislados;
  - representa roles (mamá, peluquera);
  - juega a representar junto a sus pares.

- Considerando toda esta información, el equipo pedagógico define que *Francisca* se ubica en el nivel **Consolidando,** registrando esta decisión en la Hoja de registro:

Hoja de registro

Curso: *Transición A*

Núcleo evaluado: *Identidad y autonomía*

Nombre de la rúbrica utilizada: *Representación de pensamientos y experiencias en juegos sociodramáticos*

Evaluación de **Inicio**: ● Evaluación de **Cierre**: ○

Indicaciones:

- Indique el nivel de progreso en el que se encuentra cada niño o niña en el OA evaluado, seleccionando un solo nivel de progreso.
- Marque NE (No Evaluado) si por alguna razón optó por no evaluar a un niño o niña en el OA.

	Nombre del niño o niña	Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando	NE
1	*Francisca García*	○	●	○	○	○
2		○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○

- Luego de hacer este ejercicio con todos los niños y las niñas en la Hoja de registro impresa, el equipo utiliza el *Tutorial de uso de la plataforma* para **subir la información a este sitio y obtener los Informes de Evaluación.**

Recuerden que ante cualquier duda con los niveles de progreso, pueden consultar la opción **Cápsulas de profundización sobre las rúbricas** en los Recursos de orientación de la web DIA.

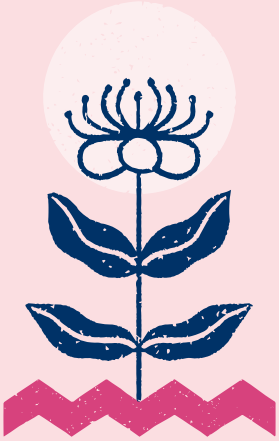
Etapa 4:
Definir estrategias

- Analizar el **Informe del curso** en el equipo
- Detectar desafíos de aprendizaje
- Reflexionar sobre la práctica pedagógica
- Planificar estrategias y hacerles seguimiento en la trayectoria educativa

Las orientaciones correspondientes a esta etapa están incluidas en los **Informes de Resultados del DIA Educación Parvularia,** disponibles para descarga en la plataforma al finalizar los procesos de las etapas anteriores. Además, los equipos pueden abordar la guía *Análisis de datos y la toma de decisiones pedagógicas* y el taller *Análisis de datos y toma de decisiones institucionales,* descargables en la web.

Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile



Guía rápida

Etapas de implementación 2025

Recurso de orientación

Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile

agenciaeducacion.cl