DIA | Educación Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

Taller: **Calibración para el uso de las rúbricas**

Etapa 1: Organizar el proceso

Material de apoyo para los equipos pedagógicos

Contenidos

- Objetivos
- Recomendaciones para el taller
- Recordemos:
  - ¿Qué es el DIA Educación Parvularia?
  - ¿Qué son las rúbricas?
- Ejercicio inicial
- Confiabilidad y calibración: una meta que alcanzar en la evaluación
  - Paso 1: Lograr acuerdo en cuanto al contenido de la rúbrica
  - Paso 2: Aplicación conjunta de la rúbrica usando el mismo ejemplo
- Manos a la obra: calibración
- Ticket de salida

Objetivos

- Relevar la importancia de la **confiabilidad** en el proceso de evaluación.
- Comprender la importancia de la **calibración** en el uso de las rúbricas para alcanzar la confiabilidad en el proceso evaluativo.
- Poner **en práctica lo aprendido sobre calibración** en las rúbricas de evaluación del DIA Educación Parvularia.

Recomendaciones para el taller

- **Indicaciones:**
  - Designar a una persona o más para revisar con anticipación el material y guiar el taller.
  - Pueden participar todas las personas que formen parte del equipo pedagógico, es decir, educadoras, técnicos o coeducadoras, y que estén involucradas en la implementación del DIA Educación Parvularia, especialmente aquellas que realicen documentación pedagógica y tengan interacciones con los niños y las niñas.
  - El equipo pedagógico debe elegir una rúbrica para realizar el ejercicio práctico final.
- **Recursos necesarios:**
  - Una copia impresa de este documento para la persona que guiará el taller.
  - Esta presentación en PowerPoint lista para mostrar.
  - Un espacio cómodo y agradable para las y los participantes.
- **Tiempo estimado:**
  - Se requieren 90 minutos para la implementación del taller.

Recordemos:

¿Qué es el DIA Educación Parvularia?

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia es una herramienta de implementación voluntaria para la evaluación formativa y auténtica del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de los Niveles de Transición.

Sus resultados son para el uso interno del centro educativo y tienen como objetivo apoyar la toma de decisiones informada de los equipos pedagógicos y directivos, y aportar en la mejora continua de las oportunidades educativas que se brindan en educación parvularia.

¿Qué son las **rúbricas?**

El DIA Educación Parvularia se basa en el uso de rúbricas, a partir de las cuales se evalúan distintos Objetivos de Aprendizaje que forman parte de los Núcleos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del nivel.

Las rúbricas contienen cuatro niveles de desempeño: Profundizando, Consolidando, Desarrollando y Comenzando. Cada uno describe cómo el aprendizaje en cuestión progresa hasta completar el objetivo. Este progreso se observa mediante distintos criterios como la autonomía y dificultad del contexto, entre otros.

Ejemplo de los niveles de desempeño de las rúbricas

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
El niño o la niña expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **jugando con sus pares a representar una historia con acontecimientos secuenciados, en torno a una idea elaborada en conjunto con ellos.**	El niño o la niña expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **jugando con sus pares a representar un rol y acontecimientos aislados (no secuenciados).**	El niño o la niña expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **jugando a representar un rol y acontecimientos aislados, de manera individual o en paralelo a sus pares.**	El niño o la niña expresa sus pensamientos y experiencias personales, familiares y/o comunitarias, **simulando que un objeto representa otra cosa o que cumple un propósito diferente, de manera individual o en paralelo a sus pares.**

¡Las y los invitamos a conocer las rúbricas y las cápsulas de profundización disponibles para el proceso 2025!

Ejercicio **inicial**

Una vez revisadas las rúbricas disponibles para el proceso 2025 y las cápsulas de profundización de cada Objetivo de Aprendizaje, responda de forma individual y luego comparta con el grupo.

– Tiempo: 20 minutos

- **¿Qué pensaba antes sobre las rúbricas?**
- **¿Qué pienso ahora sobre las rúbricas?**
- **¿A qué desafíos puedo enfrentarme al usar las rúbricas?**

Atención: la persona guía debe intentar hacer relaciones entre las percepciones y desafíos que se van compartiendo.

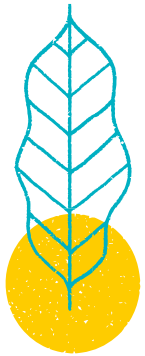
Confiabilidad y calibración:
una meta que alcanzar en la evaluación

¿Qué es la **confiabilidad** y cuál es su importancia en el **proceso evaluativo?**

La confiabilidad es la medida en que un instrumento de evaluación, aplicado en iguales contextos, obtiene los mismos resultados de manera sistemática. Es decir, ante los mismos datos, sin importar el momento o la persona que aplique el instrumento, se obtendrán los mismos resultados.

Cada rúbrica es un instrumento que ayuda a evaluar, es decir, a valorar el desempeño que se expone en los datos que se recogen (registros descriptivos, fotos, videos, etc.). Para que la evaluación sea CONFIABLE, las personas que aplican una misma rúbrica deben entenderla de la misma manera. Por el contrario, si una persona fuera más exigente y otra menos, los resultados no tendrían confiabilidad, por ende, no se podría creer en esa evaluación.

¿Qué papel juega la **calibración?**



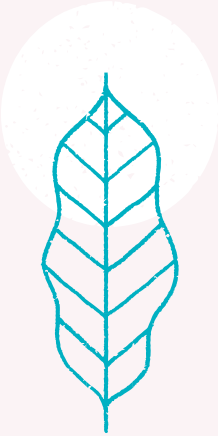
Para lograr la confiabilidad, en los procesos de evaluaciones masivas u oficiales, se desarrolla una **calibración**. En palabras simples, se trata de lograr acuerdo entre quienes aplican el instrumento. Para ello, se realizan, al menos, dos pasos:

Paso 1: Lograr acuerdo en cuanto al contenido de la rúbrica.

Paso 2: Aplicación conjunta de la rúbrica con el mismo ejemplo.

En las siguientes láminas, exploraremos cada uno de los pasos con ejemplos y recomendaciones que ayudarán a agilizar el proceso.

> Paso 1.



Lograr acuerdo en cuanto al contenido de la rúbrica

Este paso busca que quienes aplican la rúbrica entiendan lo mismo de ella. Entonces, **deben revisarla** conjuntamente, **deteniéndose para discutir** y asegurarse que todos y todas comprenden; y **tomando notas** en la misma rúbrica para recordar los acuerdos conversados.

> **Actividad:** lean en conjunto el siguiente ejemplo de un equipo que aborda una rúbrica, para reflexionar cómo se desarrolla el Paso 1.

> Paso 1 / Ejemplo

Los equipos pedagógicos de una escuela municipal se preparan para aplicar el DIA Educación Parvularia. En total son cuatro equipos: dos de NT1 y los otros dos de NT2 (cuatro educadoras y seis técnicos).

En esta ocasión abordarán el desarrollo de la conciencia fonológica, y lo aplicarán en todos sus cursos, para poder construir estrategias de enseñanza en conjunto.

Para esto, se juntaron con la rúbrica de conciencia fonológica impresa. Fueron leyendo en voz alta desde el título de la rúbrica y luego cada nivel de desempeño de izquierda a derecha. También leyeron los ejemplos y las consideraciones para su aplicación. Cuando leyeron el Objetivo de Aprendizaje asociado, se presentó el siguiente escenario:

Educadora 1: *Creo que el objetivo nos pide que centremos nuestra atención en los atributos fonológicos de las palabras. ¿Están de acuerdo con mi interpretación?*

Educadora 2: *Yo entendí otra cosa. Creo que se refiere a las sílabas. Es decir, a poder segmentar palabras en sílabas. ¿O no?*

Técnico 1: *Pero en nuestro curso no solo trabajamos eso, sino que también que los niños y niñas reconozcan el sonido inicial o el final.*

Técnico 2: *Estoy de acuerdo, también hemos tenido experiencias con la rima.*

Educadora 1: *Ok, pensemos un poco. Todo lo que hemos mencionado son maneras de trabajar conciencia fonológica, pero ¿a qué se referirá el OA si habla de atributos fonológicos de las palabras?*

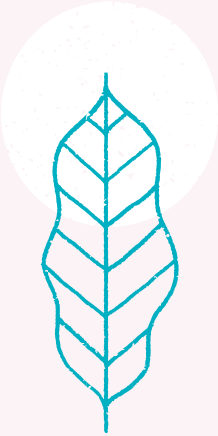
Educadora 3: *Creo que es transversal a todo lo que mencionaron las colegas: segmentar palabras en sílabas, identificar el sonido inicial y trabajar con las rimas habla de los sonidos, es decir, implica la escucha de las palabras o de los sonidos. Es decir, trabajamos solo desde la oralidad.*

Técnico 3: *Entonces los atributos fonológicos se refieren a las características sonoras de las palabras. ¿Entendemos todas lo mismo o queda alguna duda?*

> Paso 1 / Recomendaciones

- Es importante que todo el equipo que aplique el instrumento se reúna y lea en conjunto y en voz alta la rúbrica.
- A veces nos resulta difícil admitir que no entendemos algo. Lo que nos lleva a afirmar que comprendemos cuando, en realidad, no hemos captado completamente el concepto. Por esto, es importante que la persona responsable de guiar el taller indague en las respuestas, preguntando: "¿qué quiere decir esto?", y espere que voluntariamente alguien responda. Asimismo, puede preguntar: "¿qué características deberíamos observar en esta o este niño para situarlo en **este nivel de progreso** y no en otro?". Esta última interrogante proporciona una comprensión más clara de lo que realmente se ha entendido.
- Hay que recordar que esta instancia no es una evaluación para mostrar quién sabe más o menos. Es un momento de trabajo colaborativo, por lo que todas y todos debemos comprender lo mejor posible.
- Cuando se termine de discutir un concepto, es importante chequear que todos hayan entendido el consenso logrado, y que lo hayan registrado en sus rúbricas o material personal.

Paso 2.



Aplicación conjunta de la rúbrica usando el mismo ejemplo

En el Paso 2, pondremos en acción nuestra comprensión. Una vez finalizada la discusión, acordados y comprendidos los conceptos clave, como equipo nos reuniremos para aplicar la rúbrica en, al menos, un registro de observación que describa lo que el (la) párvulo(a) hizo durante el periodo de observación pedagógica.

Todo el equipo debe trabajar con el mismo registro, de modo que una vez aplicada la rúbrica de manera individual, se pueda cotejar lo que cada persona puso y se discutan las diferencias llegando a un acuerdo.

> Paso 2 / Ejemplo

Luego de haber logrado una comprensión en conjunto de la rúbrica, el equipo planificó hacer un simulacro de observación y registro al día siguiente, y fijaron una nueva reunión para el viernes. Cuando se juntaron nuevamente, cada equipo tenía un registro de observación de un niño o niña. Decidieron tomar uno al azar, le sacaron una foto con su celular y cada uno(a) analizó de manera individual el registro, aplicando la rúbrica correspondiente.

El registro que analizaron fue el siguiente; además, usaron la Bitácora disponible en la web del DIA:

Núcleo: **Lenguaje verbal**

Nombre del niño o niña: Fernando

Rúbrica 13.
Desarrollo de la conciencia fonológica

OA 3. Descubrir, en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

En el prekínder B se realiza una actividad grupal. La Educadora dice un sonido y los niños y niñas deben ir rápidamente a un lugar/objeto que comience con ese sonido. Educadora: Ahora voy a decir laaaa /S/. Fernando se acerca a una "cesta". Educadora: ¿Qué cosa empieza con /S/, Fernando? F: El cesto, tía. E: Ahora voy a decir el sonido con el que debe terminar otra palabra... /L/. Muchas niñas y niños no saben muy bien dónde correr y terminan por quedarse en el mismo sitio. Fernando toma una pelota. E: ¿La pelota termina con /L/? F: No, es fútbol.

En la misma actividad, Fernando ha tomado dos bloques y dice: Fút – bol, fút – bol. La E. se acerca y le dice: ¿conoces otras palabras que terminen con esa sílaba? Fernando: mmmm... ¡básquetbol! E: ¡Excelente! ¿Y si ahora jugamos con esta palabra? Yo te voy a decir una oración donde está la palabra "básquetbol", y tú me vas a decir las palabras que forman la oración. "Fernando juega al básquetbol". F: (aplaudiendo para marcar cada palabra) Fernando (un aplauso), juega (otro aplauso), "albásquetbol" (otro aplauso). E: ¡Muy bien, Fernando! Se nota que te gustan las palabras y los sonidos. Con ellas puedes comunicar y expresar tooodas las ideas que se te ocurran.

Una vez que todo el equipo aplicó la rúbrica, fueron diciendo en voz alta los niveles seleccionados. Una persona había puesto a Fernado en el nivel "Desarrollando" y el resto en el nivel "Consolidando", por lo que debieron argumentar sus posturas.

Educadora 4: *Yo conozco muy bien a Fernando, porque está en mi curso. Es un niño muy capaz, así que por eso yo lo puse más en Desarrollando que en Consolidando.*

Técnico 5: *Yo no lo conozco, porque ni siquiera salimos al patio al mismo tiempo, pero lo puse en Consolidando, porque acá dice que indica palabras que inician y terminan con la misma sílaba.*

Educadora 1: *¿Puedes explicarnos en qué parte de la evidencia se observa que Fernando indica palabras que inician y terminan con la misma sílaba?*

Técnico 5: *(mira su teléfono para ver la foto del registro y a la vez busca en la rúbrica). Dice que básquetbol termina igual que fútbol.*

Educadora 1: *Es cierto, pero eso solo da cuenta de palabras que finalizan con la misma sílaba. No tenemos evidencia de que pueda hacer lo mismo con sílabas iniciales.*

Técnico 5: *¡Tienes razón! ¿Y eso basta para pasarlo a Desarrollando?*

Técnico 6: *Miremos el resto del nivel Consolidando y veamos lo que decía el registro.*

Educadora 1: *Como ya descartamos que sea Consolidando, porque no identifica iniciales y finales, mejor pasemos al siguiente nivel.*

Educadora 2: *Ok. Entonces, si verbaliza palabras que terminan con la misma sílaba... ¿qué viene?*

Técnico 3: *Que diga el sonido inicial y final de una palabra. Yo creo que sí, pero lo hace al revés, le dicen un sonido y dice una palabra y también lo hace con el sonido final.*

Educadora 4: *De todas maneras que sí lo hace, si puede hacer eso...*

Educadora 5: *También hace lo de las sílabas.*

Educadora 1: *Es verdad, de hecho lo hace solito cuando dice "fút - bol"*

Educadora 4: *En síntesis, considerando todo lo que han dicho, en este registro sí se observa que Fernando logra indicar palabras que terminan con la misma sílaba –fútbol y básquetbol–; identifica un sonido inicial –cesto– y final –fútbol–, y dice las palabras de una oración.*

Técnico 4: *¡Pero dice "albásquetbol" como una sola palabra!*

Educadora 3: *Es cierto, como no identifica las cuatro palabras en una oración compleja, debemos aplicar el criterio de una oración simple, porque las palabras que identifica son tres, los sustantivos y verbos, pero deja afuera la preposición "a".*

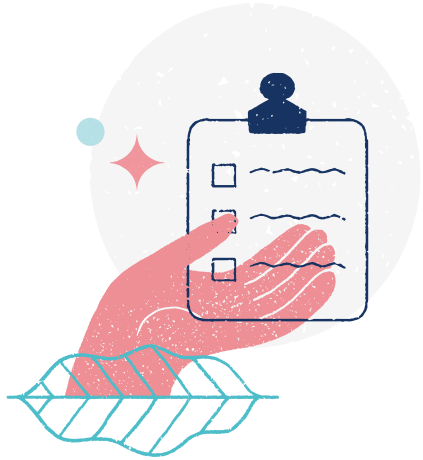
Educadora 4: *Entonces, según este registro, Fernando estaría en el nivel Desarrollando. ¿Estamos de acuerdo?*

Todas: *¡Sí!*

> Paso 2 / Recomendaciones

- Es importante que todo el equipo se reúna para aplicar el Paso 2, facilitando el diálogo.
- Es crucial que cada integrante participe activamente. Si solo algunos(as) lideran la conversación y otros(as) asienten, podrían pasarse por alto errores o dudas importantes. Se debe fomentar un ambiente de confianza para compartir cómo están aplicando las rúbricas y puedan calibrarse como equipo.
- Es esencial recordar que esta es una oportunidad de colaboración, para que comprendamos lo mismo al momento de aplicar la rúbrica.
- Corroborar con cada integrante que se ha comprendido el nivel, la razón por la que la evidencia queda en este nivel y la manera de aplicar la rúbrica.

Manos a la obra: calibración



> Proceso de calibración en el uso de una rúbrica

Para este ejercicio es necesario que algunos participantes tomen previamente registros de lo que ocurre en la sala o patio con respecto a un Objetivo de Aprendizaje seleccionado. Una vez reunidos nuevamente, es tiempo de calibrar:

1. Elegir la rúbrica correspondiente según el OA.
2. Seleccionar un registro de observación para trabajar con la rúbrica, basta con uno para este ejercicio.
3. Leer la rúbrica en voz alta y en conjunto, deteniéndose para discutir y/o aclarar conceptos, tomando notas de los consensos o de la forma en que todos y todas comprenden un concepto o idea.
4. Aplicar la rúbrica individualmente al registro colectivo.
5. Discutir su evaluación con evidencias del o los registros y la rúbrica.
6. Llegar a un consenso en cuanto al nivel que se le asignará al niño o niña, según el registro observado.
7. Si tiene alguna duda se sugiere revisar las cápsulas de profundización de la rúbrica escogida.

Recuerden que como equipo pedagógico deben realizar la calibración de cada rúbrica que utilicen.

Ticket de salida

Una vez terminado el ejercicio, responda de forma individual y luego comparta con el equipo pedagógico.

– Tiempo: 20 minutos.

- **Escribe tres aspectos positivos y uno negativo del proceso de calibración en el uso de una rúbrica.**
- **¿Que aprendimos de este proceso?**

Gracias por participar en este taller.

¡Les deseamos mucho éxito en su implementación!

Agencia de Calidad de la Educación

Gobierno de Chile

agenciaeducacion.cl