

## Aspectos específicos del periodo de Monitoreo Intermedio

### a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo de este periodo de Monitoreo Intermedio es entregar información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertos aspectos claves para el desarrollo integral, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en los estudiantes.

### b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

#### Área Académica

- **Lectura:** Evalúa la comprensión de distintos tipos de textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de *Localizar*, *Interpretar* y *relacionar*, y *Reflexionar*.
- **Matemática:** Evalúa los objetivos de aprendizaje de los ejes temáticos de cada nivel en forma articulada con las habilidades curriculares.

#### Área Socioemocional

- **Actividad Socioemocional de 1.º a 3.º básico:** Es un espacio de expresión y diálogo que evalúa habilidades socioemocionales de niñas y niños según el nivel: Colaboración y comunicación, Conciencia de sí mismo, Conciencia de otros, Empatía y Compromiso democrático.
- **Cuestionario Socioemocional de 4.º básico a IV medio:** Recoge información sobre la percepción que tienen los y las estudiantes con relación a algunos aspectos claves que influyen en su desarrollo socioemocional: Sentido de pertenencia, Involucramiento docente con el bienestar, Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje, Clima de convivencia escolar, Gestión de la pandemia y Equidad de género<sup>1</sup>.

Las habilidades socioemocionales evaluadas en este periodo tanto para la actividad socioemocional como para los cuestionarios, se pueden revisar en las tablas 1 y 2.

---

<sup>1</sup> El tema Gestión de la equidad de género será evaluado en los cuestionarios de 7.º básico a IV medio.

**Tabla 1.** Habilidades socioemocionales específicas evaluadas de 1.º a 3.º básico

Curso	Cuento	Habilidad	Definición
1.º básico	<i><b>Lila y el nuevo vecino</b></i>	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2.º básico	<i><b>Chinchilla en peligro</b></i>	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de los demás.
3.º básico	<i><b>Las vacaciones de Lila</b></i>	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo –considerando los derechos de todos y todas– y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

**Fuente:** Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Tabla 2.** Aspectos claves para el desarrollo integral evaluados en los Cuestionarios 4.º básico a IV medio

	<b>Subtema</b>	<b>Descripción</b>
<b>Clima de convivencia escolar</b>	Percepción del buen trato entre estudiantes	Percepción de las y los estudiantes de la existencia de un trato respetuoso entre compañeros y del respeto a las normas de curso.
	Experiencia de maltrato o acoso escolar	Identificación de situaciones en las que las y los estudiantes se han sentido víctimas de maltrato en el colegio.
<b>Involucramiento docente con el bienestar socioemocional</b>		Percepción de las y los estudiantes respecto del nivel de involucramiento y preocupación de los docentes por su bienestar socioemocional.
<b>Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje</b>		Percepción de las y los estudiantes respecto de las acciones que ha tomado el establecimiento para que alcancen los aprendizajes esperados.
<b>Sentido de pertenencia y acogida</b>		Percepción de cuán apoyados, aceptados, acogidos y valorados se sienten las y los estudiantes en su colegio.
<b>Gestión de la pandemia</b>		Percepción de seguridad de las y los estudiantes respecto de las medidas y protocolos implementados por el establecimiento para enfrentar la pandemia.
<b>Gestión de la equidad de género</b>	Estereotipos de género	Actitudes de las y los estudiantes respecto a ideas preconcebidas sobre hombres y mujeres comunes en la sociedad.
	Gestión de la equidad entre hombres y mujeres por parte del establecimiento	Percepción de las y los estudiantes de las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que se le entregan a hombres y mujeres.

**Fuente:** Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

c) ¿Para qué niveles y cuáles instrumentos estarán disponibles en este periodo?

**Tabla 3.** Niveles e instrumentos disponibles para el DIA Monitoreo Intermedio

Nivel	Área Socioemocional	Área Académica	
		Lectura	Matemática
1.º básico	•		
2.º básico	•	+	
3.º básico	•	+	+
4.º básico	*	+	+
5.º básico	*	+	+
6.º básico	*	+	+
7.º básico	*	+	+
8.º básico	*	+	+
I medio	*	+	+
II medio	*	+	+
III medio	*		
IV medio	*		

**Nota:**

- Actividad Socioemocional
- \* Cuestionario Socioemocional
- + Pruebas

**Fuente:** Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del Monitoreo Intermedio?



**CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO  
SÍ SE PUEDE:**

- Definir tiempos y temas para nivelar.
- Planificar la distribución de tiempos de los distintos temas a trabajar durante el segundo semestre.
- Seleccionar y preparar material educativo.
- Generar acciones para promover el aprendizaje socioemocional.
- Gestionar el uso de estrategias pedagógicas diversificadas (con los resultados académicos).
- Organizar recursos profesionales y materiales (docentes, apoyos, espacios, entre otros).
- Articular el trabajo entre niveles.
- Reflexionar sobre la relación que existe entre los resultados del DIA y los alcanzados en evaluaciones internas.



**CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO  
NO SE PUEDE**

- Calificar a los estudiantes.
- Evaluar el desempeño docente.
- Hacer comparaciones de cursos o de establecimientos.