

## Aspectos específicos del periodo de Evaluación de Cierre

### a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo de este periodo de Evaluación de Cierre es entregar información sobre los logros y avances en el Área Académica, así como también los logros y avances en el Área Socioemocional. Esto, con el objetivo de que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza, además de usar esta información para planificar el año siguiente promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

### b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

#### Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura considerados en la Priorización Curricular 2020 de Lenguaje y Comunicación/Lengua y Literatura para el grado actual, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de *Localizar*, *Interpretar* y *relacionar*, y *Reflexionar*.
- **Pruebas de Escritura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Escritura considerados en la Priorización Curricular 2020 de Lenguaje y Comunicación para el grado actual, a partir de actividades que requieren la producción de un texto narrativo y un texto informativo por parte de las y los estudiantes.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje considerados en la Priorización Curricular 2020 para el grado actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las diferentes habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje considerados en la Priorización Curricular 2020 para el grado actual, a partir de preguntas asociadas a los ejes temáticos de *Historia*, *Formación Ciudadana* y *Geografía*.

#### Área Socioemocional

- **Actividad Socioemocional de 1.º a 3.º básico:** es un espacio de expresión y diálogo que permite evaluar las Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el grado, que ya fueron medidas en los periodos de aplicación anteriores: Conciencia de sí mismo, Conciencia de otros, Inclusividad, Colaboración y comunicación, Prosocialidad, Empatía, Autorregulación y Compromiso democrático.
- **Cuestionario Socioemocional de 4.º básico a IV medio:** recoge información sobre la percepción de los y las estudiantes en dos ámbitos: Aprendizajes Socioemocionales, considerando tanto su propio desarrollo como la gestión que lleva a cabo el establecimiento para promoverlos, y Aspectos clave para el desarrollo integral.

Las Habilidades Socioemocionales y Aspectos clave evaluados en este periodo, tanto para la Actividad Socioemocional como para los cuestionarios, se pueden revisar en las tablas 1, 2 y 3.

**Tabla 1.** *Habilidades socioemocionales específicas evaluadas de 1.º a 3.º básico*

Curso	Habilidades Socioemocionales evaluadas	Definición
1.º a 3.º básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conciencia de sí mismo</b></li> <li>• <b>Conciencia de otros</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conciencia de sí mismo:</b> capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.</li> <li>• <b>Conciencia de otros:</b> capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.</li> </ul>
1.º básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inclusividad</b></li> <li>• <b>Colaboración y comunicación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inclusividad:</b> capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, de manera individual o como parte de un grupo.</li> <li>• <b>Colaboración y comunicación:</b> capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.</li> </ul>
2.º básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prosocialidad</b></li> <li>• <b>Empatía</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prosocialidad:</b> capacidad de comprender los valores que se encuentran en la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.</li> <li>• <b>Empatía:</b> capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de los demás.</li> </ul>
3.º básico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autorregulación</b></li> <li>• <b>Compromiso democrático</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autorregulación:</b> capacidad de gestionar, de manera respetuosa, la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos.</li> <li>• <b>Compromiso democrático:</b> capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y funcionamiento colectivos, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Tabla 2.** *Aprendizajes y Habilidades Socioemocionales evaluados en los Cuestionarios de 4.º básico a IV medio*

<b>Aprendizaje Socioemocional</b>	<b>Habilidades Socioemocionales</b>	<b>Descripción</b>
<b>Personal</b>	<b>Conciencia de sí mismo</b>	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	<b>Autorregulación</b>	Capacidad de gestionar, de manera respetuosa, la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos.
	<b>Toma responsable de decisiones</b>	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
<b>Comunitario</b>	<b>Conciencia de otros</b>	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
	<b>Empatía</b>	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de los demás.
	<b>Colaboración y comunicación</b>	Capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
<b>Ciudadano</b>	<b>Inclusividad</b>	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, de manera individual o como parte de un grupo.
	<b>Prosocialidad</b>	Capacidad de comprender los valores que se encuentran en la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	<b>Compromiso democrático</b>	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y funcionamiento colectivos, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

**Fuente:** Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Tabla 3.** Aspectos clave para el desarrollo integral evaluados en los Cuestionarios de 4.º básico a IV medio

Aspecto clave		Definición
Satisfacción con el año escolar (4.º básico a III medio)	Valoración del aprendizaje	Percepción de las y los estudiantes respecto al valor y la importancia que le otorgan a los aprendizajes alcanzados durante el año escolar 2022 en el establecimiento.
	Valoración de la interacción	Percepción de las y los estudiantes respecto al valor y la importancia que le dan a retomar la relación presencial con sus compañeros, compañeras y otras personas en el establecimiento.
Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar (4.º básico a III medio)		Percepción de las y los estudiantes sobre las acciones realizadas por el establecimiento para favorecer una convivencia basada en el respeto, el buen trato y la colaboración
Valoración del aprendizaje y herramientas recibidos en el establecimiento (IV medio)		Percepción del grupo de estudiantes de IV medio, respecto al valor y la importancia que le atribuyen a las herramientas recibidas y aprendizajes alcanzados durante su trayectoria escolar en el establecimiento.

**Fuente:** Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

**c) ¿Qué grados son evaluados en este período y qué instrumentos están disponibles?**

**Tabla 4.** Grados e instrumentos disponibles para el DIA Evaluación de Cierre

Grado	Área Socioemocional	Área Académica			
		Lectura	Escritura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
1.º básico	•				
2.º básico	•	+			
3.º básico	•	+		+	
4.º básico	*	+		+	
5.º básico	*	+	+	+	+
6.º básico	*	+	+	+	+
7.º básico	*	+		+	+
8.º básico	*	+		+	+
I medio	*	+		+	
II medio	*	+		+	
III medio	*				
IV medio	*				

**Nota:** • Actividad Socioemocional  
\* Cuestionario Socioemocional  
+ Pruebas

**Fuente:** Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

## d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información de la Evaluación de Cierre?



### CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado final del aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con lo esperado por el currículum nacional vigente para cada nivel.
- Conocer el estado final del aprendizaje de cada estudiante, de acuerdo con lo esperado por el currículum nacional vigente para cada nivel.
- Identificar aquellos aprendizajes que no se alcanzaron en este año escolar.
- Analizar la efectividad de las prácticas pedagógicas a través del avance en los niveles de logro en Lectura y Matemática, de forma complementaria al análisis del estado final de los aprendizajes.
- Conocer el avance de los Aprendizajes Socioemocionales Personal y Comunitario.
- Planificar estrategias generales para iniciar el siguiente año escolar, identificando necesidades globales del curso.
- Evaluar el resultado de las acciones llevadas a cabo para promover algunas Habilidades Socioemocionales específicas durante el año escolar, y planificar acciones remediales para 2023.
- Tomar decisiones respecto de cómo fortalecer los Aprendizajes Socioemocionales más descendidos y aquellos que no han tenido avance respecto de la evaluación de Diagnóstico, además de reconocer acciones que sí han dado resultados.
- Conocer la percepción de las y los estudiantes sobre la gestión que ha llevado a cabo el establecimiento para favorecer los Aprendizajes Socioemocionales de modo de tomar acciones remediales el próximo año.
- Identificar cómo percibieron el año escolar las y los estudiantes, tanto en términos de los esfuerzos hechos por ponerlos al día en sus aprendizajes como en la experiencia del retorno a la presencialidad, de modo de preparar mejor el retorno a clases en marzo de 2023.
- Evaluar la recepción que hubo entre los y las estudiantes de las acciones tomadas para fortalecer el clima de convivencia escolar durante el segundo semestre.
- Identificar fortalezas y debilidades de la experiencia de las y los estudiantes de IV medio en el establecimiento, luego de haber completado su trayectoria escolar.
- Reflexionar sobre la relación que existe entre los resultados del DIA y los alcanzados en evaluaciones internas.



### **CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE NO SE PUEDE:**

- Calificar o poner nota a las y los estudiantes.
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas o entre establecimientos.
- Realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2021.
- Realizar comparaciones en Lectura, Matemática, Escritura e Historia, Geografía y Ciencias Sociales con DIA Diagnóstico 2022, así como resultados socioemocionales con DIA Monitoreo Intermedio.

**Tabla 5.** Lista de chequeo para el(la) director(a) o los directivos en la configuración de la plataforma

Curso	Actualizar lista de curso			Asignar o actualizar docente encargado			Asignar evaluación a las y los estudiantes			Aplicación de evaluaciones			Ingreso de respuestas			Generación de informes de resultados		
	S	L	H	S	L	H	S	L	H	S	L	H	S	L	H	S	L	H

**Nota:** S: Socioemocional    L: Lectura    E: Escritura    M: Matemática    H: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**Fuente:** Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.