



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Escolar** •

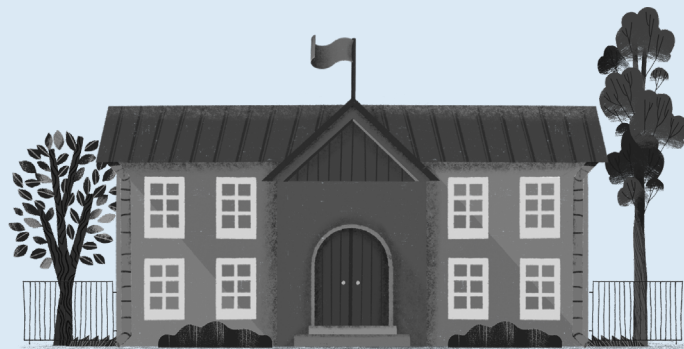


> Evaluación de Cierre **2025**

Ficha DIA

Información específica
para directivos y docentes

Octubre 2025



> Evaluación de Cierre 2025

Ficha DIA

Información específica
para directivos y docentes

Agencia de Calidad de la Educación
agenciaeducacion.cl
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
2025

A) ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE ESTE PERIODO?

El principal objetivo del periodo de Evaluación de Cierre es entregar información sobre los logros y avances en el Área Académica y Socioemocional, para que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

B) ¿QUÉ EVALÚAN LOS INSTRUMENTOS?

Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** para 1° básico se evalúan habilidades precursoras de la lectura, como la decodificación y la comprensión de palabras y oraciones simples, así como también de habilidades de comprensión de lectura de narraciones y textos no literarios. De 2° básico a II medio se evalúa la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar. En todos los niveles se considera el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Lectura de 1°, 2° y 3° básico considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025, que se relacionan con la fluidez lectora y la comprensión de lectura de narraciones y textos no literarios.
- **Pruebas de Escritura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Escritura considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Matemática considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Ciencias Naturales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Inglés:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual y en relación con el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (CEFR), a partir de preguntas asociadas a las distintas habilidades curriculares: Comprensión auditiva (*Listening*), Comprensión de lectura (*Reading*), Expresión escrita (*Writing*) y Expresión oral (*Speaking*).

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el grado. En este periodo, dichas habilidades son: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Colaboración y comunicación, Empatía y Compromiso democrático.
- **Cuestionarios de 4° básico a IV medio:**
 - **Cuestionario Aprendizaje Socioemocional:** recoge información del Aprendizaje Socioemocional en las Habilidades Socioemocionales específicas (Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano), considerando el desarrollo de las y los estudiantes y la Gestión que lleva a cabo el establecimiento para favorecer dichos aprendizajes.
 - **Cuestionario Convivencia:** recoge información sobre la experiencia y percepción de las y los estudiantes en relación a la convivencia en su curso y establecimiento, y sobre cómo este último genera acciones en distintos niveles -enfoque Escuela Total para promover y asegurar una convivencia basada en el buen trato, el bienestar y la participación de todos y todas.

La información específica respecto a qué evalúan las Actividades Socioemocionales Evaluativas, el cuestionario de Aprendizaje Socioemocional y el de Convivencia en este periodo de Cierre puede ser revisada en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1. *Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico*

Grado	Habilidad Socioemocional evaluada	Definición
1° a 3° básico	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
1° básico	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2° básico	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores en que se basa una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3° básico	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos, de manera respetuosa.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 2. *Aprendizajes y Habilidades Socioemocionales evaluados en los Cuestionarios Aprendizajes Socioemocionales de 4° básico a IV medio considerando el desarrollo de las y los estudiantes y la gestión que lleva a cabo el establecimiento*

Aprendizaje Socioemocional	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos, de manera respetuosa.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores en que se basa una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 3. Niveles evaluados en los Cuestionarios Convivencia de 4° básico a IV medio considerando la experiencia y percepción de las y los estudiantes y la gestión del establecimiento

Nivel	Descripción
Nivel 1. Promoción universal	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento. • Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso. • Gestión del establecimiento para la promoción de la convivencia.
Nivel 2. Apoyos focalizados	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a los apoyos focalizados otorgados por el establecimiento. • Gestión del establecimiento de apoyos focalizados para la convivencia.
Nivel 3. Intervenciones de mayor intensidad	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de las y los estudiantes en relación a las intervenciones de mayor intensidad en el establecimiento. • Gestión del establecimiento respecto de las intervenciones de mayor intensidad para la convivencia.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

C) ¿CUÁLES SON LOS INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN CADA GRADO PARA ESTE PERIODO?

Tabla 4. Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Evaluación de Cierre

Grado	Área Académica						Área Socioemocional			
	Lectura	Evaluación para la Reactivación de la Lectura	Escritura	Matemática	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Actividad Socioemocional Evaluativa	Cuestionario Aprendizaje Socioemocional	Cuestionario Convivencia
1° básico	✓			✓				✓		
2° básico	✓	✓		✓				✓		
3° básico	✓	✓		✓				✓		
4° básico	✓	✓		✓					✓	✓
5° básico	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
6° básico	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
7° básico	✓			✓	✓	✓			✓	✓
8° básico	✓			✓	✓	✓			✓	✓
I medio	✓			✓					✓	✓
II medio	✓			✓					✓	✓
III medio									✓	✓
IV medio									✓	✓

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

D) ¿QUÉ SE PUEDE HACER Y QUÉ NO CON LA INFORMACIÓN DEL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE 2025?



CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE **SÍ SE PUEDE:**

- Conocer el estado final del aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente en cada nivel.
- Conocer el estado final de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente para cada nivel.
- Identificar los aprendizajes menos consolidados durante este año escolar.
- Planificar estrategias generales para iniciar el siguiente año escolar, identificando necesidades globales del curso.
- Conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de la competencia lectora de cada estudiante que presentó dificultades persistentes en dicha competencia durante el año escolar, revisar las estrategias pedagógicas que se implementaron y evaluar su efectividad.
- Tomar decisiones respecto de cómo fortalecer los Aprendizajes Socioemocionales más descendidos, además de reconocer las acciones que sí han dado resultados.
- Identificar fortalezas y ámbitos a reforzar en los adultos que acompañan a niños y niñas en su desarrollo socioemocional.
- Conocer la percepción de los y las estudiantes sobre la gestión que se ha llevado a cabo para favorecer los Aprendizajes Socioemocionales, así como tomar acciones remediales para el año siguiente.
- Conocer la experiencia y percepción de las y los estudiantes en relación a la convivencia en su curso y en el establecimiento.
- Tomar decisiones para la promoción de la convivencia.
- Reflexionar sobre los apoyos focalizados y las intervenciones de mayor intensidad que se implementan en el establecimiento.

[Continúa]

[Continuación]



CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE **SÍ SE PUEDE:**

Por otra parte, con la **Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre** sí se puede:

- Conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de la competencia lectora de cada estudiante que ha presentado dificultades persistentes en dicha competencia durante el año escolar.
- Revisar las estrategias pedagógicas que se implementaron durante el año con cada estudiante, así como reflexionar sobre su efectividad.
- Tomar decisiones respecto de cada estudiante, pensando en cómo enfocar el trabajo referido al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora del siguiente año escolar.
- Comenzar a planificar el inicio del siguiente año escolar, considerando el punto de partida de cada estudiante y dando tiempo para desarrollar estrategias adecuadas de integración en el trabajo de las habilidades que permiten la comprensión lectora.
- En el caso de las y los estudiantes que aún lo requieran, buscar nuevas alternativas de apoyo para el desarrollo de las habilidades prelectoras.



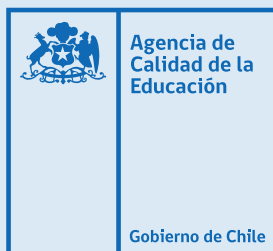
CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE **NO SE PUEDE:**

- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Calificar o poner nota a los y las estudiantes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas o entre establecimientos.
- Realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2024.

> Evaluación de Cierre 2025

Ficha DIA

Información específica
para directivos y docentes



agenciaeducacion.cl