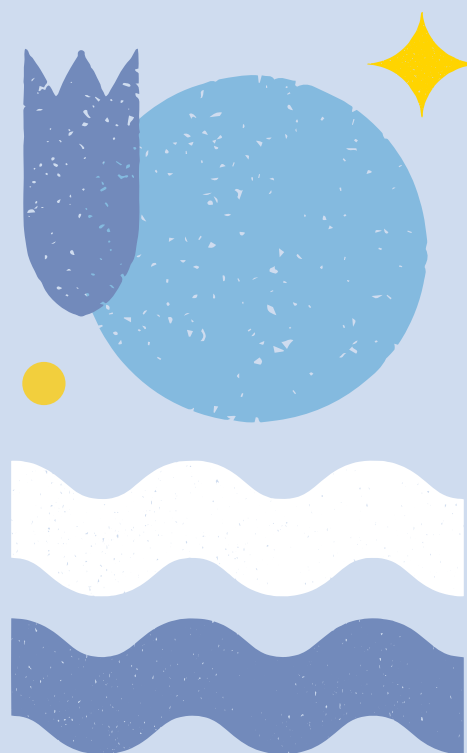


Ficha DIA

Periodo Diagnóstico

Información específica para
directivos y docentes



a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo del periodo de Diagnóstico es entregar información sobre el estado de los aprendizajes previos en las Áreas Académica y Socioemocional, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las y los estudiantes.

b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan aprendizajes que las y los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior, definidos por los Objetivos de Aprendizaje de Lectura de la Priorización Curricular 2020. Las pruebas DIA de Diagnóstico de Lectura miden la comprensión de distintos tipos de textos, mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Pruebas de Escritura:** evalúan aprendizajes que las y los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. Las preguntas de las pruebas DIA de Diagnóstico de Escritura miden el nivel de desarrollo de la competencia de escritura, a partir de la producción de un texto narrativo y un texto informativo.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan aprendizajes que las y los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior, definidos por los Objetivos de Aprendizaje de la Priorización Curricular 2020. Las preguntas de las pruebas DIA de Diagnóstico de Matemática se organizan en los ejes temáticos del nivel evaluado, considerando las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan aprendizajes que las y los estudiantes deberían haber adquirido en niveles anteriores, definidos por los Objetivos de Aprendizaje de la Priorización Curricular 2020. Las preguntas de las pruebas DIA de Diagnóstico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se organizan en los ejes temáticos del nivel evaluado.

Nuevo **Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura:** evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje de 1.º, 2.º y 3.º básico, asociados a tres dimensiones del currículo que, en estos niveles, son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora de los y las estudiantes: Conciencia fonológica, Decodificación y lectura y Fluidez. El instrumento es el mismo para ser aplicado en 2.º, 3.º y 4.º básico y contiene un conjunto de actividades que los y las docentes deben implementar de forma individual y progresiva a aquellos estudiantes que requiere mayor apoyo (a partir de la información que entregan las pruebas DIA de Lectura en 2.º, 3.º y 4.º básico) , o que, a criterio de el o la docente, deban ser evaluados.

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1.º a 3.º básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el nivel: Conciencia de sí mismo, Conciencia de otros, Inclusividad, Prosocialidad y Autorregulación.
- **Cuestionarios Socioemocionales de 4.º básico a IV medio:** recogen información sobre la percepción de las y los estudiantes en dos ámbitos: (1) Aprendizajes Socioemocionales de sí mismos y también respecto de la gestión que lleva a cabo el establecimiento, y (2) Aspectos clave para el desarrollo integral.

Las Habilidades Socioemocionales y Aspectos clave evaluados en este periodo, tanto para las Actividades Socioemocionales Evaluativas como para los cuestionarios, se pueden revisar en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1. *Habilidades socioemocionales específicas evaluadas de 1.º a 3.º básico*

Curso	Habilidades Socioemocionales evaluadas	Definición
1.º a 3.º básico	Conciencia de sí mismo	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
1.º básico	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, de manera individual o como parte de un grupo.
2.º básico	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores que se encuentran en la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3.º básico	Autorregulación	Capacidad de gestionar, de manera respetuosa, la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 2. Aprendizajes y Habilidades Socioemocionales evaluados en los Cuestionarios de 4.º básico a IV medio

Aprendizaje Socioemocional	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar, de manera respetuosa, la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de los demás.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, de manera individual o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores que se encuentran en la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 3. Aspectos clave para el desarrollo integral evaluados en los Cuestionarios de 4.º básico a IV medio

Aspecto clave		Definición
Motivación por aprender y participar		Representa la motivación que señalan los y las estudiantes respecto del inicio del año escolar, el aprendizaje y la participación en las clases y en las actividades escolares.
Bienestar socioemocional	Bienestar integral	Considera el bienestar experimentado por las y los estudiantes de acuerdo a sus estados emocionales presentes al inicio del año escolar.
	Optimismo	Representa la mirada positiva de la experiencia que las y los estudiantes proyectan para este año escolar.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

c) ¿A qué niveles corresponden los instrumentos disponibles en este periodo y cuáles son?

Tabla 4. Grados e instrumentos disponibles para el DIA Diagnóstico

Grado	Área Socioemocional	Área Académica				
		Lectura	Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura	Escritura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
1.º básico	•					
2.º básico	•	+	++			
3.º básico	•	+	++		+	
4.º básico	*	+	++		+	
5.º básico	*	+		+	+	+
6.º básico	*	+		+	+	+
7.º básico	*	+			+	+
8.º básico	*	+			+	+
I medio	*	+			+	
II medio	*	+			+	
III medio	*					
IV medio	*					

Nota:

- Actividad Socioemocional
- * Cuestionario Socioemocional
- + Pruebas
- ++ Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del periodo de Diagnóstico?



CON EL DIA DIAGNÓSTICO SÍ SE PUEDE:

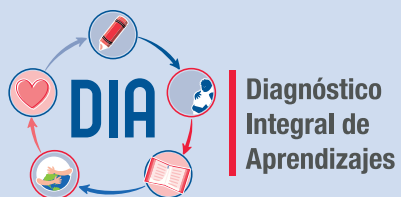
- Identificar el estado general del curso respecto del logro de los aprendizajes que deberían haber adquirido previamente, y definir posibles acciones generales de activación de aprendizajes, para el inicio del año escolar.
- Identificar aprendizajes particulares que deben ser activados en el curso, para definir ajustes en la planificación preparada a fines del año anterior.
- Identificar el grupo de estudiantes que requiere mayor apoyo para definir acciones específicas de activación de aprendizajes.
- Identificar fortalezas y desafíos en relación con el Aprendizaje Socioemocional de las y los estudiantes y la gestión que se está llevando a cabo para fortalecerlo y promoverlo.
- Tener una visión general del estado socioemocional en que las y los estudiantes inician su año escolar, considerando el optimismo con que lo enfrentan, su motivación por aprender y participar y su nivel de bienestar.



CON EL DIA DIAGNÓSTICO NO SE PUEDE:

- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas y/o áreas.
- Realizar un diagnóstico psicológico, con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo socioemocional que podrían alcanzar las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2022.

Agencia de
Calidad de la
Educación



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl

