



• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Escolar** •

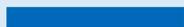


> Monitoreo Intermedio **2025**

# Ficha DIA

Información específica  
para directivos y docentes

Julio 2025



## A) ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE ESTE PERIODO?

El principal objetivo del período de Monitoreo Intermedio es entregar información sobre los logros de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertas **Condiciones para la formación integral**, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en las y los estudiantes.

## B) ¿QUÉ EVALÚAN LOS INSTRUMENTOS?

### Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura:** evalúa el logro de las y los estudiantes de Objetivos de Aprendizaje de 1º, 2º y 3º básico, asociados a tres dimensiones del currículo que son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora: Conciencia fonológica, Decodificación y lectura y fluidez.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Matemática considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Ciencias Naturales:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Pruebas de Inglés:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual y en relación con el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (CEFR), a partir de preguntas asociadas a las distintas habilidades curriculares: Comprensión auditiva (*Listening*), Comprensión de lectura (*Reading*), Expresión escrita (*Writing*) y Expresión oral (*Speaking*).

## Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el grado. En este periodo, dichas habilidades son: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Colaboración y comunicación, Empatía y Compromiso democrático.

De 4° básico a IV medio se pone a disposición de los establecimientos un Cuestionario Socioemocional que mide **Condiciones para la formación integral**, las que corresponden a aspectos de la experiencia escolar cuyos elementos emocionales y sociales influyen en los aprendizajes académicos y socioemocionales.

Las Habilidades Socioemocionales y las Condiciones para la formación integral – evaluadas en este periodo en las Actividades Socioemocionales Evaluativas y los cuestionarios, respectivamente–, se pueden revisar en las tablas 1 y 2.

**Tabla 1.** Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1° a 3° básico

Grado	Habilidad Socioemocional evaluada	Definición
1° a 3° básico	<b>Conciencia de sí mismo(a)</b>	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	<b>Conciencia de otros(as)</b>	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), reconociendo diferencias y similitudes.
1° básico	<b>Colaboración y comunicación</b>	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2° básico	<b>Empatía</b>	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las demás personas.
3° básico	<b>Compromiso democrático</b>	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Tabla 2.** Condiciones para la formación integral evaluadas en los Cuestionarios Socioemocionales de 4º básico a IV medio

Condición evaluada		Descripción
<b>Promoción del aprendizaje colaborativo</b>		Percepción que tienen las y los estudiantes de un ambiente de aprendizaje donde se favorece el diálogo, la escucha y la colaboración.
<b>Fortalecimiento del vínculo para el aprendizaje</b>		Percepción de las y los estudiantes sobre la relación que se establece con sus docentes para favorecer su aprendizaje.
<b>Autorregulación académica</b>	<b>Apoyo de docentes y pares para la autorregulación académica</b>	Proceso a través del cual las y los estudiantes reciben apoyo de docentes y pares, con el objetivo de ir desarrollando estrategias para su aprendizaje.
	<b>Autorregulación del aprendizaje</b>	Percepción por parte de las y los estudiantes de cómo se formulan metas e implementan estrategias para su propio aprendizaje.
<b>Ansiedad académica</b>		Respuesta emocional de temor, preocupación, inseguridad o nerviosismo, que experimentan los y las estudiantes frente a situaciones de evaluación.
<b>Ciudadanía digital<sup>a</sup></b>	<b>Habilidades para la ciudadanía digital</b>	Capacidad de las y los estudiantes de utilizar internet y redes sociales de forma segura, respetuosa, participativa y creativa.
	<b>Promoción de la ciudadanía digital</b>	Percepción de las y los estudiantes sobre las acciones que realiza su comunidad educativa para promover el uso seguro, respetuoso, participativo y creativo de las tecnologías digitales.
<b>Valoración de la educación en su establecimiento<sup>b</sup></b>		Valor que le atribuyen los y las estudiantes de IV medio a los aprendizajes logrados y experiencias vividas durante su trayectoria escolar en el establecimiento.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

a Ciudadanía digital solo se evalúa en estudiantes de 7º básico a IV medio.

b Valoración de la educación en su establecimiento solo se evalúa en estudiantes de IV medio.

## C) ¿CUÁLES SON LOS INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN CADA GRADO PARA ESTE PERIODO?

**Tabla 3.** Instrumentos disponibles en cada grado para el DIA Monitoreo Intermedio

Grado	Área Académica						Área Socioemocional	
	Lectura	Evaluación para la Reactivación de la Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Actividad Socioemocional Evaluativa	Cuestionario Socioemocional
1° básico	✓		✓				✓	
2° básico	✓	✓	✓				✓	
3° básico	✓	✓	✓				✓	
4° básico	✓	✓	✓					✓
5° básico	✓		✓	✓	✓	✓		✓
6° básico	✓		✓	✓	✓	✓		✓
7° básico	✓		✓	✓	✓			✓
8° básico	✓		✓	✓	✓			✓
I medio	✓		✓					✓
II medio	✓		✓					✓
III medio								✓
IV medio								✓

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

## D) ¿QUÉ SE PUEDE HACER Y QUÉ NO CON LA INFORMACIÓN DEL DIA MONITOREO INTERMEDIO 2025?



### CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado de aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Conocer el estado de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Identificar aquellos aprendizajes que no se están alcanzando.
- Incorporar nuevas estrategias para lograr los aprendizajes que se encuentran menos logrados.
- Modificar los tiempos, recursos y prácticas de la enseñanza y aprendizaje.
- Modificar las secuencias del aprendizaje.
- Favorecer la colaboración y comunicación entre pares como un mecanismo de aprendizaje.
- Promover una relación entre docentes y estudiantes que facilite y potencie el proceso de aprendizaje.
- Fortalecer la capacidad de las y los estudiantes de formularse metas e implementar estrategias para sus propios aprendizajes.
- Identificar cuánta ansiedad presentan las y los estudiantes ante situaciones de evaluación, la que puede afectar su rendimiento académico, autoestima y actitud hacia el estudio.
- Promover el uso adecuado de las tecnologías digitales.
- Y, en general, identificar fortalezas y debilidades respecto de la educación de sus estudiantes.



### **CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO NO SE PUEDE:**

- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Calificar o poner nota a los y las estudiantes.
- En el Área Académica no se pueden realizar comparaciones entre cursos, asignatura y/o área.
- En el Área Socioemocional no se pueden realizar comparaciones entre cursos de un mismo grado.
- Realizar comparaciones con el DIA Diagnóstico (excepto en la Evaluación para la Reactivación de la Lectura) y con las evaluaciones del DIA 2024.



[agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)