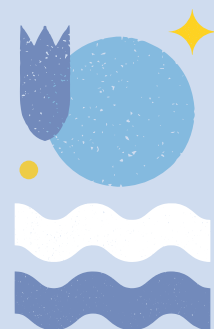


Diagnóstico  
Integral de  
Aprendizajes

# Ficha DIA

Periodo Monitoreo Intermedio  
Información específica para  
directivos y docentes





## a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo del periodo de Monitoreo Intermedio es entregar información sobre los logros de los Aprendizajes Académicos de las y los estudiantes y del trabajo realizado por el establecimiento respecto de ciertos aspectos claves para el desarrollo integral, para que docentes y directivos puedan ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral en las y los estudiantes.

## b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

### Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan los Objetivos de Aprendizaje considerados Basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y las distintas habilidades curriculares.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura del Monitoreo Intermedio:** Evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje de 1.º, 2.º y 3.º básico, asociados a tres dimensiones del currículo que, en estos niveles, son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora de los y las estudiantes: Conciencia fonológica, Decodificación y lectura y fluidez.

El instrumento es el mismo para ser aplicado en 2.º, 3.º y 4.º básico y contiene un conjunto de actividades que los y las docentes deben implementar de forma individual y progresiva a los y las estudiantes que ya fueron evaluados a inicios de año o que, según su criterio, deban ser evaluados por primera vez en este periodo de Monitoreo. De este modo, podrán identificar el avance en el desarrollo de habilidades prelectoras en la o el estudiante evaluado(a) con el Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura aplicado en marzo; o bien, aquellas necesidades específicas en cuanto al desarrollo de las habilidades prelectoras de quienes son evaluados por primera vez.

### Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1.º a 3.º básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el nivel: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Colaboración y Comunicación, Empatía y Compromiso democrático.
- **Cuestionarios Socioemocionales de 4.º básico a IV medio:** recogen información sobre la percepción que tienen los y las estudiantes con relación a algunos Aspectos clave que influyen en su desarrollo socioemocional: Valoración de la experiencia escolar por parte de las y los estudiantes, Relación entre estudiantes, Ambiente de aprendizaje y Apoyo del hogar para el aprendizaje y desarrollo de las y los estudiantes.

Las Habilidades Socioemocionales y Aspectos clave evaluados en este periodo, tanto para las Actividades Socioemocionales Evaluativas como para los cuestionarios, se pueden revisar en las tablas 1 y 2.

**Tabla 1.** *Habilidades socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1.º a 3.º básico*

<b>Grado</b>	<b>Habilidades Socioemocionales evaluadas</b>	<b>Definición</b>
<b>1.º a 3.º básico</b>	<b>Conciencia de sí mismo(a)</b>	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	<b>Conciencia de otros(as)</b>	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
<b>1.º básico</b>	<b>Colaboración y comunicación</b>	Capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
<b>2.º básico</b>	<b>Empatía</b>	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de los demás.
<b>3.º básico</b>	<b>Compromiso democrático</b>	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

**Tabla 2.** Aspectos claves para el desarrollo integral evaluados en los Cuestionarios de 4.º básico a IV medio

Aspecto clave		Descripción
Valoración de la experiencia escolar por parte de las y los estudiantes		Representa la importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a distintos aspectos de la vida escolar, como la asistencia a clases, los procesos de aprendizaje y la convivencia con sus pares
Relación entre estudiantes	Percepción de confianza y apoyo entre pares	Percepción de las y los estudiantes sobre la confianza que existe con sus pares, y cuán apoyados se sienten en su entorno.
	Percepción de un ambiente protector	Percepción que tienen las y los estudiantes de un ambiente protector ante situaciones de maltrato.
Ambiente de aprendizaje	Promoción del aprendizaje colaborativo	Percepción que tienen las y los estudiantes de un ambiente de aprendizaje donde se favorece el diálogo, la escucha y la colaboración.
	Promoción de la mentalidad de crecimiento	Percepción de las y los estudiantes de que en el colegio se fomenta la mentalidad de crecimiento.  (Mentalidad de crecimiento: creencia en que es posible desarrollar capacidades y aprendizajes mediante el esfuerzo y la perseverancia, y que el error es una oportunidad para aprender).
Apoyo del hogar para el aprendizaje y desarrollo de los y las estudiantes		Percepción de las y los estudiantes sobre el involucramiento de sus familias con su educación.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

**c) ¿A qué niveles corresponden los instrumentos disponibles en este periodo y cuáles son?**

**Tabla 3. Niveles e instrumentos disponibles para el DIA Monitoreo Intermedio**

Grado	Área Socioemocional	Área Académica		
		Lectura	Evaluación para la reactivación de la Lectura del Monitoreo Intermedio	Matemática
1.º básico	•			
2.º básico	•	+	++	
3.º básico	•	+	++	+
4.º básico	*	+	++	+
5.º básico	*	+		+
6.º básico	*	+		+
7.º básico	*	+		+
8.º básico	*	+		+
I medio	*	+		+
II medio	*	+		+
III medio	*			
IV medio	*			

Nota: • Actividad Socioemocional Evaluativa  
 \* Cuestionario Socioemocional  
 + Pruebas  
 ++ Evaluación para la Reactivación de la Lectura del Monitoreo Intermedio

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación

## d) ¿ Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA Monitoreo Intermedio?



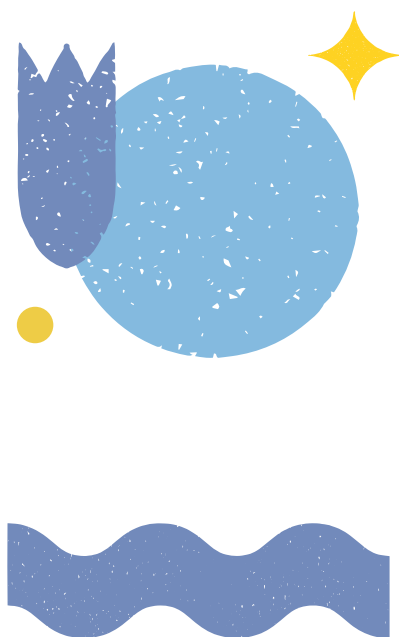
### CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado de aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Conocer el estado de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente y en relación con el momento del año escolar.
- Identificar aquellos aprendizajes que no se están alcanzando.
- Incorporar nuevas estrategias para lograr los aprendizajes que se encuentran menos logrados.
- Modificar los tiempos, recursos y prácticas de la enseñanza y aprendizaje.
- Modificar las secuencias del aprendizaje.
- Fortalecer en las y los estudiantes el vínculo con su experiencia escolar, que es un factor protector de la deserción.
- Favorecer las relaciones positivas entre estudiantes en todos los espacios escolares.
- Favorecer la colaboración y comunicación entre pares como un mecanismo de aprendizaje, que además fortalece la motivación escolar.
- Favorecer la mentalidad de crecimiento en los procesos de aprendizaje, particularmente en un año en que se están haciendo evidentes las carencias y retrocesos después de la pandemia.
- Fortalecer la relación de profesores(as) jefes(as) y equipos de gestión con las familias, lo que es un factor protector de la deserción.
- Definir las fortalezas y los focos prioritarios a trabajar a nivel de curso, respecto de las Habilidades Socioemocionales evaluadas.
- Entregar una visión de aspectos que el (la) docente necesitaría reforzar para acompañar al curso en su Aprendizaje Socioemocional.



### CON EL DIA MONITOREO INTERMEDIO NO SE PUEDE:

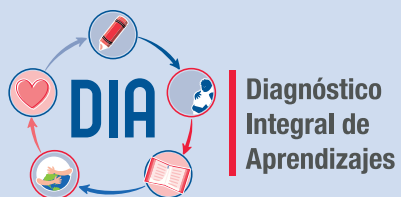
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Calificar o poner nota a los y las estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignatura y/o área.
- Realizar comparaciones con el DIA Diagnóstico (excepto en la Evaluación para la Reactivación de la Lectura) y con las evaluaciones del DIA 2022.







Agencia de  
Calidad de la  
Educación



[diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl](http://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl)

[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)

