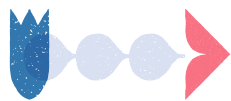


Área Académica

Ficha de trabajo 1 - Equipo directivo

Relevancia del uso del DIA para la gestión directiva





Relevancia del uso del DIA para la gestión directiva

Objetivo: Reflexionar sobre la relevancia que tiene el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) para la gestión directiva vinculada a la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes a lo largo del año escolar.



Para leer

El DIA como herramienta evaluativa ha sido diseñada para entregar información de uso interno para las comunidades educativas, permitiendo el monitoreo de los aprendizajes y desarrollo integral de los y las estudiantes en tres momentos del año escolar. Para gestionar de manera eficiente esta información, en su rol, los integrantes del equipo directivo deben comprender, analizar y utilizar datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión, por lo que el DIA representa un importante insumo para apoyar esta tarea, dado que les permite contar con información oportuna y pertinente sobre el bienestar socioemocional y los aprendizajes de las y los estudiantes.

1 ¿Cómo aporta el uso de los resultados del DIA en la gestión directiva?

El análisis y uso robusto de los datos que entrega el DIA aporta en la toma de decisiones orientada al mejoramiento escolar y el reconocimiento de su valor, promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva de quienes lideran cada establecimiento, fortaleciendo los procesos de evaluación institucional y aprendizaje organizacional continuo, así como la toma de decisiones oportunas y basadas en evidencia para ajustar sus procesos y planes de mejoramiento (Ministerio de Educación, 2015).

Además, los resultados permiten abordar la gestión de manera eficiente, al entregar información sistemática en tres momentos del año. De este modo el DIA contribuye permanentemente en

la tarea de los equipos directivos, quienes son líderes de los procesos de análisis de datos en sus establecimientos, sumando evidencia del logro de aprendizajes académicos. Esta información se integra con la que cada establecimiento genera y permite robustecer los procesos de análisis y toma oportuna de decisiones para la mejora de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes.

En cuanto a la parte operativa del DIA, al ser una herramienta de uso voluntaria, la participación del establecimiento supone una oportunidad para reforzar el rol de liderazgo directivo, dado que su implementación requiere de la coordinación entre los diversos miembros de la escuela y el éxito dependerá

de una serie de condiciones que los líderes de la comunidad pueden promover.

Es así como el DIA es un insumo que aporta información clave para la escuela y también promueve el desarrollo de procesos colaborativos en donde los diversos actores escolares pueden involucrarse en un objetivo común: contar con evidencia para la toma de decisiones oportunas que permitan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Para dar sentido a los datos se requiere de acuerdos entre los diversos miembros de la comunidad y por esta razón es tan necesaria la colaboración para abordar este desafío. Por su parte, el Ministerio de Educación (2019) destaca seis elementos clave que se pueden considerar para trabajar colaborativamente y que también se relacionan con el uso de datos:

1. Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.
2. Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.
3. Asegurar la participación activa y comprometida de quienes integran los equipos.
4. Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo.
5. Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.

6. Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo.

Desde el liderazgo se puede promover la colaboración en los diferentes procesos que desarrolla la institución educativa. De acuerdo con Hallinger y Heck (2014), es posible propiciar un liderazgo colaborativo si se consideran tres grandes dimensiones:

- tomar decisiones de colaboración centradas en la mejora educativa, destacando la gestión escolar que empodera a profesores y estudiantes;
- fomentar el compromiso, una amplia participación y la responsabilidad compartida para el aprendizaje de las y los estudiantes, y
- destacar la amplia participación en los esfuerzos para evaluar el desempeño académico del desarrollo de la escuela.

De forma complementaria, el *Marco para la buena dirección y liderazgo escolar (MBDLE)*, como referente conceptual de aquellas prácticas que promueven una adecuada gestión de los equipos directivos, define algunas prácticas que orientan el desarrollo de un liderazgo escolar efectivo en contextos diversos. En este sentido, el trabajo permanente con los resultados del DIA promueve que los equipos directivos puedan desarrollar algunas de las prácticas que se definen en este marco.

Tabla. Dimensiones prácticas que define el MBDLE y el aporte del DIA en su desarrollo

| Dimensión | Prácticas de los equipos directivos | Aporte del DIA en su desarrollo |
|--|--|---|
| Construyendo e implementando una visión estratégica compartida | <ul style="list-style-type: none"> • Traducen los propósitos y objetivos institucionales en planes de mejoramiento y metas de corto y mediano plazo, en el marco de procesos de planificación participativos. | <ul style="list-style-type: none"> • El análisis participativo de los resultados del DIA en tres momentos del año permite el ajuste del PME, a la luz de los resultados e identificando acciones para la mejora a corto y mediano plazo. |

| Dimensión | Prácticas de los equipos directivos | Aporte del DIA en su desarrollo |
|--|---|--|
| Desarrollando las capacidades profesionales | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo. • Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional. | <ul style="list-style-type: none"> • Los resultados del DIA entregan información que contribuye a identificar áreas para la formación continua de las y los profesionales de la escuela. • Permiten de manera permanente convocar a los equipos para analizar los datos y reflexionar a partir de ellos. |
| Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los y las estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica. • Aseguran la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a alumnas y alumnos que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social. | <ul style="list-style-type: none"> • Los datos del DIA permiten el monitoreo de la implementación del currículum priorizado, considerando los OA del nivel anterior o del actual en todas sus pruebas. • Entrega resultados por estudiante, lo que permite identificar sus necesidades particulares. |
| Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Modelan y promueven un clima de confianza entre los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de una cultura de trabajo colaborativo tanto entre docentes como entre docentes y estudiantes, en pos de la eficacia colectiva y mejora continua. • Generan oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional. | <ul style="list-style-type: none"> • El análisis y toma de decisiones de manera colaborativa a partir de los resultados del DIA, permite y favorece espacios de diálogo, participación y colaboración. |

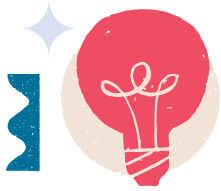
| Dimensión | Prácticas de los equipos directivos | Aporte del DIA en su desarrollo |
|---|---|--|
| Desarrollando y gestionando el establecimiento escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Recolectan y analizan sistemáticamente información y datos de los procesos y resultados del establecimiento, que les permitan tomar decisiones informadas y oportunas. • Informan y explican de manera periódica y comprensible los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • El DIA entrega información sistemática para incorporar en el análisis de los procesos y resultados del establecimiento. • Permite contar con datos para informar a la comunidad educativa sobre los logros y desafíos a lo largo del año escolar. |

2 ¿Qué acciones concretas pueden desarrollar los equipos directivos para liderar el uso de los resultados que entrega el DIA?

Como se ha mencionado anteriormente, el DIA es relevante en el quehacer de los equipos directivos, dado que entrega información para implementar una gestión que le permita planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad de dichos procesos, además de guiar la toma de decisiones en torno a los resultados. Para llevar a cabo esta tarea, a continuación, se presentan algunas recomendaciones para el trabajo con los resultados, de tal manera de orientar las acciones a ejecutar.

Analizar en conjunto con el equipo de gestión los resultados del DIA Área Académica presentes en el *Informe de Resultados del establecimiento*, con el objetivo de identificar focos de trabajo que permitan la conformación de equipos especializados para el análisis profundo de los resultados por curso y por asignatura. Una vez determinados los aspectos a profundizar se sugiere:

- Planificar espacios de encuentro para la revisión específica de los resultados del DIA con las y los docentes de las asignaturas evaluadas y con la UTP.
- Convocar actores escolares que pueden ser un aporte en el análisis de los resultados de aquellos cursos con altos porcentajes de estudiantes en nivel Insatisfactorio. Ejemplo PIE, profesores jefes, entre otros(as).
- Mapear con UTP las acciones y estrategias implementadas con relación a la asignatura.
- Luego de analizar los informes en este ámbito, el equipo directivo en conjunto con las y los docentes, pueden generar acciones de reforzamiento a nivel individual, de curso e institucional.
- Brindar los tiempos y propiciar un trabajo colaborativo y articulado entre docentes de las asignaturas evaluadas y la UTP.
- Consensuar y priorizar acciones de mejora, a la luz de los resultados analizados y en coordinación con docentes y UTP.
- Establecer una planificación de instancias permanentes de revisión y análisis de los resultados DIA con los departamentos de las asignaturas evaluadas y la UTP.
- Integrar en el PME las acciones de mejora establecidas en las reuniones técnicas.
- Propiciar espacios de colaboración y apoyo con el sostenedor para generar las capacitaciones que los departamentos de las áreas académicas evaluadas estimen necesarias.



¡Importante!

Para facilitar la reflexión y uso de los resultados del DIA en cada periodo de aplicación se dispone un Taller de análisis integrado, a fin de que el equipo directivo trabaje de manera conjunta con docentes y otros profesionales del establecimiento, con el propósito de que puedan tomar decisiones, ajustar su planificación o evaluar lo desarrollado para promover una formación integral de las y los estudiantes. Accede en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



Para reflexionar

Después de la lectura, te invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué aporte concreto tiene la implementación del DIA en la gestión y monitoreo que desarrollan en el establecimiento?
- 2 ¿Cómo han integrado el uso de los resultados del DIA en la toma de decisiones orientada al desarrollo de capacidades del equipo docente?
- 3 ¿De qué forma se promueven espacios de colaboración para analizar los resultados del DIA en función de la toma de decisiones pedagógicas?



De la teoría a la acción

Responde a las siguientes preguntas en relación a las acciones que han implementado en el establecimiento para liderar el trabajo con los resultados del DIA en el Área Académica:

1 ¿Qué acciones han dado buenos resultados para liderar el uso de los resultados del DIA?

.....

.....

.....

2 ¿Qué acciones nos faltan por realizar o podemos ajustar para el logro de los aprendizajes académicos de los y las estudiantes?

.....

.....

.....

3 ¿Quiénes participarán en la implementación de esas acciones y cómo lo harían?

.....

.....

.....

4 ¿Qué materiales necesitamos? ¿Cómo y cuándo podemos hacerlo?

.....

.....

.....

5 ¿Cómo sabremos si se logró el objetivo propuesto?

.....

.....

.....



Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2022). Webinar DIA: revisemos el informe de establecimiento para liderar el uso de los resultados del DIA. <https://www.youtube.com/watch?v=q1LUVIZFkzw>
- Hallinger, P.; Heck, R. (2014). Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4e), 71-88.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP (2015). https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf
- Ministerio de Educación (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2266>