

Planificar considerando las necesidades académicas de todas y todos los estudiantes: usemos los resultados DIA

Objetivo: Reflexionar sobre el aporte de los resultados que entrega el DIA a nivel de curso para planificar considerando las diversas necesidades académicas de las y los estudiantes durante el año escolar.



Para leer

Durante el año 2022, los y las docentes han enfrentado diversas dificultades para nivelar los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes. Junto con el creciente ausentismo escolar evidenciado durante el primer semestre por el Centro de estudios del Mineduc¹, las diferencias en la continuidad del proceso escolar y los factores socioemocionales han acentuado las diferencias en los niveles de logro de los aprendizajes, los que no solo se perciben en los resultados académicos, sino en el dominio de habilidades específicas, motivaciones, intereses y en la forma en que los y las estudiantes aprenden, por lo que es relevante contar con información específica para tomar decisiones que permitan a los equipos docentes profundizar con aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo para avanzar en sus aprendizajes.

1 ¿De qué forma el DIA permite a los y las docentes monitorear el aprendizaje?

El DIA, como herramienta evaluativa de uso voluntario, está diseñada para entregar resultados en tres momentos del año escolar y dispone información para que equipos docentes y directivos conozcan las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes. Para ello, el *Informe de Resultados del curso* entrega información detallada de los aprendizajes que requieren ser abordados, qué

estudiantes necesitan más apoyo, cuáles avanzan mejor en relación al curso, entre otras; con el objeto de poder planificar de forma tal que sea posible ofrecer a cada estudiante, experiencias significativas y desafiantes que le permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y que respondan a las necesidades específicas detectadas en el análisis de los resultados.

¹ El Centro de Estudios del Ministerio de Educación, indica que en el primer semestre de 2022 hubo un incremento considerable de estudiantes con inasistencia “grave”, que es cuando registran una asistencia promedio menor al 85%.

Realizar un monitoreo de los avances y desafíos de los y las estudiantes implica una reflexión permanente de la práctica docente, por lo que contar con evidencia detallada sobre sus logros orientará el proceso de planificación de la enseñanza y los posteriores ajustes que se requieran luego del análisis de los

resultados del DIA. De esta manera, al momento de planificar será posible hacer ciertas diferenciaciones en aspectos como los propósitos de la clase, las actividades y recursos que se usarán y la forma en que se pedirá a alumnos y alumnas que demuestren lo que han aprendido.

2 ¿Cómo integrar los resultados del DIA a la toma de decisiones pedagógicas?

Como se mencionó anteriormente, el DIA entrega información en tres momentos del año escolar y tiene como principal propósito orientar la planificación y realizar los ajustes que sean necesarios (al inicio, mediados o término del año), permitiendo adecuar las acciones pedagógicas implementadas para promover la formación integral de los y las estudiantes (Agencia, 2022). Una vez que el o la docente accede al *Informe de Resultados del curso*, cuenta con información general y específica que, al ser analizada, promueve la toma de decisiones pedagógicas.

Los resultados generales que entrega el informe permiten contar con una primera mirada respecto del logro de los objetivos de aprendizaje priorizados en cada una de las evaluaciones. Por ejemplo, los resultados según niveles de logro, entregan información sobre la distribución de estudiantes del curso en cada uno de los niveles (Insatisfactorio, Intermedio y Satisfactorio), lo que permite a cada docente conocer la distribución de su curso y determinar qué tan cerca o lejos se encuentra de lograr los OA del nivel. Por otra parte, los resultados según ejes de habilidad, ejes de contenido o –en la prueba de Escritura– niveles de desempeño por tipo de texto, entregan una visión sobre los porcentajes promedio de respuestas correctas para cada eje o

en cada nivel de desempeño, lo que promoverá la reflexión en torno a los ejes más y menos logrados, la diversidad de niveles de desempeño en la producción de textos, junto con el análisis de los aprendizajes alcanzados y los que se requiere reforzar.

Además, el informe dispone resultados por pregunta y también por estudiante, lo que ayuda a determinar con mayor especificidad qué aprendizajes no logrados pueden interferir en la adquisición de los OA priorizados y, por tanto, deben ser abordados nuevamente y, por otra parte, identificar los aprendizajes logrados que pueden facilitar este proceso. Conocer los aprendizajes más y menos logrados puede ser de gran utilidad para determinar a cuáles se les asignará más tiempo, cómo estructurar las actividades para que progresen en complejidad a través de las distintas unidades, tomar decisiones respecto a los aprendizajes que se pueden vincular y enseñar integradamente, entre otras acciones.

Considerando los resultados de cada estudiante, es posible organizar grupos específicos que requieren mayor apoyo y organizar un plan de trabajo para planificar la enseñanza, considerando las necesidades académicas de todas y todos los estudiantes.

3 ¿Cómo planificar considerando las necesidades de la totalidad de estudiantes?

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los y las docentes en sus salas de clases, es la diversidad de necesidades de sus estudiantes para aprender. Por lo anterior, planificar la enseñanza con una mirada diferenciada podría ser de gran ayuda para abordar dicho desafío. Para ello, se sugiere tener siempre en cuenta que la meta debe ser que todas y todos los estudiantes logren los OA priorizados del currículum, pero, al mismo tiempo, considerar la posibilidad de

modificar *el camino*, ofreciendo distintas formas de abordarlos: diversificación de la enseñanza.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones que promueven diversificar la enseñanza, una vez que hayan analizado los resultados del DIA. Se recomienda considerar aquellas que tengan más sentido o sean de mayor utilidad para niños, niñas y jóvenes, considerando sus necesidades académicas.



Al planificar, los profesores deben asegurarse que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío (Mineduc, 2015) por lo que planificar con un enfoque diferenciado implica considerar las diferencias de los y las estudiantes y responder a ellas contextualizando y diversificando los propósitos de las clases, las

actividades o experiencias de aprendizaje y las formas en que demostrarán lo aprendido. Por lo anterior, se presentan algunas recomendaciones para hacer diferenciaciones en tres aspectos claves de la planificación: ¿Qué deben aprender los y las estudiantes? ¿Cómo deberán aprenderlo? ¿Cómo demostrarán lo aprendido?

Tabla. Recomendaciones para planificar considerando las necesidades de los y las estudiantes

Aspectos	Recomendaciones
<p>¿Qué deben aprender los y las estudiantes?</p> <p>La planificación debe estar enfocada a que logren los Objetivos de Aprendizaje (OA), y también es un espacio para darles contexto al plantear los propósitos de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar los propósitos de la clase en distintos grupos, de modo que cada uno pueda trabajar en tareas que se ajusten a los conocimientos de sus integrantes y estén en un nivel adecuado a sus características o competencias. • Ejemplificar distintos niveles de logro de un OA, para que los estudiantes del curso puedan ver una progresión en su trabajo e ir avanzando hasta adquirirlo.
<p>¿Cómo deberán aprenderlo?</p> <p>La diferenciación en los procesos o actividades considera ampliar la forma en que los y las estudiantes aprenden, con el objeto de ofrecer alternativas que respondan a sus estilos de aprendizaje, intereses y estrategias que han mostrado ser más exitosos para cada quien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar los temas a través de múltiples medios y formatos, por ejemplo, computadores, videos, audios de textos, guías, entre otros, relacionándolos con conocimientos previos de la misma disciplina o de la vida diaria. • Organizar al curso en parejas con el mismo o diferente nivel de desempeño para resolver tareas específicas, valorando la diversidad de formas de resolución ante similares desafíos, fomentando el diálogo, entre otras. • Ofrecer retroalimentación específica durante la práctica guiada y la independiente. • Diseñar y desarrollar listas de tareas que aborden necesidades individuales para que las puedan completar a medida que terminen las actividades propuestas. • Desarrollar documentos con descripciones, explicaciones e indicaciones para que alumnas y alumnos guíen su propio trabajo durante la clase.

Aspectos	Recomendaciones
<p>¿Cómo demostrarán lo aprendido?</p> <p>Para que los y las estudiantes pueden demostrar sus aprendizajes es necesario considerar la distintas maneras de hacerlo, de modo que, si algún formato o actividad dificulta observar los desempeños, pueda ser reemplazada por otras evidencias de lo aprendido con diversas fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer alternativas a los y las estudiantes para expresar su aprendizaje, por ejemplo, hacer una escena dramática, escribir una carta, crear una maqueta, elaborar mapas conceptuales, entre otros. • Variar las actividades en base a aprendizajes previos, intereses y nivel de desarrollo de habilidades. • Utilizar rúbricas que se ajusten y amplíen a los variados niveles de habilidad y profundidad del contenido presentes en el curso. • Desafiar a cada estudiante a crear su propia tarea/producto que cumpla con los requerimientos dados.



Para reflexionar

Después de la lectura, te invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cómo los resultados por curso que entrega el DIA han aportado a reconocer las diversas necesidades que tienen los y las estudiantes?
- 2 A partir de la enseñanza desarrollada en la asignatura, ¿qué decisiones pedagógicas has tomado luego del análisis de los resultados por curso del DIA?
- 3 ¿De qué forma has ajustado la planificación para que todas y todos aprendan?



De la teoría a la acción

Luego de revisar los resultados del DIA presentes en el informe del curso, responde a las siguientes preguntas considerando las diversas necesidades de los y las estudiantes:

- 1 ¿Qué ajustes realizarías en tu planificación para lograr nivelar o alcanzar los OA propuestos?
¿Harías algo diferente?

.....

.....

.....

- 2 ¿De qué forma podrías incorporar diversas actividades que consideren los niveles y estilos de aprendizaje de tus estudiantes?

.....

.....

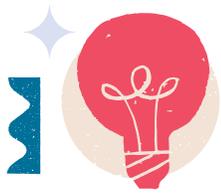
.....

- 3 ¿Cómo podrías trabajar con otros colegas las diversas necesidades de los y las estudiantes?

.....

.....

.....



¡Importante!

Para trabajar la planificación considerando las necesidades de cada estudiante, recomendamos revisar los siguientes sitios.

- Política Seamos Comunidad: <https://seamoscomunidad.mineduc.cl/fortalecimiento-y-activacion-de-aprendizajes/>
- Docente más: <https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/disenio-de-la-ensenanza/>
- Estándares de la profesión docente: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/Categoria-p/mbe/>
- Set materiales Decreto 83: <https://www.educarchile.cl/kits-recursos/decreto-ndeg83>

Para facilitar la reflexión y uso de los resultados del DIA en cada periodo de aplicación, se dispone un Taller de análisis integrado, a fin de que el equipo directivo trabaje de manera conjunta con los docentes y otros profesionales del establecimiento, con el propósito de que puedan tomar decisiones, ajustar su planificación o evaluar lo desarrollado para promover una formación integral de las y los estudiantes. Accede en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2022). Orientaciones para definir acciones pedagógicas. Área Académica. Cuaderno de trabajo para docentes y equipo técnico pedagógico. <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/ORIENTACIONES%20PEDAG%C3%93GICAS%20%C3%81REA%20ACAD%C3%89MICA.pdf>
- Ministerio de Educación (2022). Convivencia escolar: Claves para el bienestar durante el segundo semestre. *Revista de Educación*. Edición 399, julio-agosto, p. 6. <http://www.revistadeeducacion.cl/wp-content/uploads/2022/08/399-VERSION-final-pliego.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto 83/2015. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>