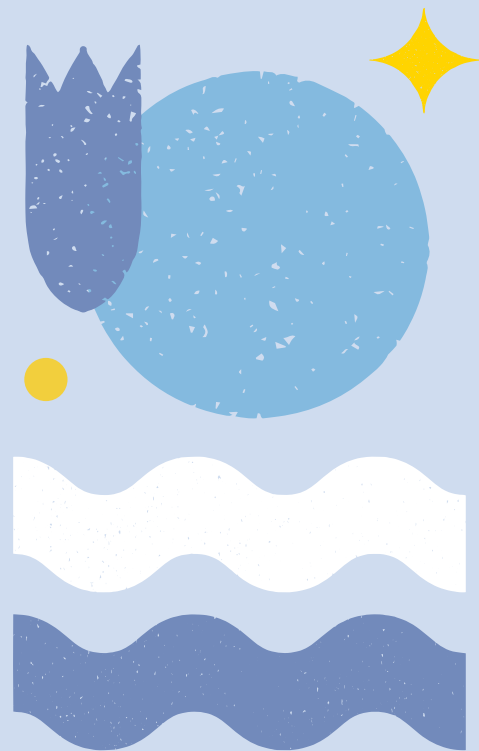


Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

Ficha DIA

Periodo Evaluación de Cierre

Información específica para directivos y
docentes



a) ¿Cuál es el objetivo de este periodo?

El principal objetivo del periodo de Evaluación de Cierre es entregar información sobre los logros y avances en el Área Académica y Socioemocional, para que docentes y directivos puedan evaluar las acciones realizadas durante el año que finaliza y usar esta información para planificar el año siguiente promoviendo una formación integral en las y los estudiantes.

b) ¿Qué evalúan los instrumentos?

Área Académica

- **Pruebas de Lectura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de la medición de la comprensión de distintos tipos de textos, mediante preguntas que se organizan en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar, y Reflexionar.
- **Pruebas de Escritura:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Escritura considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual.
- **Pruebas de Matemática:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Matemática considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos y a las diferentes habilidades curriculares.
- **Pruebas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas de Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- **Pruebas de Ciencias Naturales:** evalúan el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025 para el nivel actual, a partir de preguntas asociadas a los distintos ejes temáticos.
- **Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre:** evalúa el logro de los Objetivos de Aprendizaje de Lectura en 1.º, 2.º y 3.º básico considerados basales en la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025, que se relacionan con la fluidez lectora y la comprensión lectora de narraciones y textos no literarios.

Área Socioemocional

- **Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1.º a 3.º básico:** son espacios de expresión y diálogo que evalúan Habilidades Socioemocionales de niñas y niños según el nivel, las que fueron evaluadas en los períodos de aplicación anteriores: Conciencia de sí mismo(a), Conciencia de otros(as), Inclusividad, Colaboración y comunicación, Empatía, Prosocialidad, Autorregulación y Compromiso democrático.

- **Cuestionarios Socioemocionales de 4.º básico a IV medio:** recogen información sobre la percepción de los y las estudiantes en dos ámbitos: Aprendizajes Socioemocionales -tanto en sí mismos(as) como respecto de la gestión que lleva a cabo el establecimiento- y Aspectos clave para la formación integral.

Las Habilidades Socioemocionales y Aspectos clave evaluados en este periodo, tanto para las Actividades Socioemocionales Evaluativas como para los cuestionarios, se pueden revisar en las tablas 1. 2 y 3.

Tabla 1. Habilidades Socioemocionales evaluadas en las Actividades Socioemocionales Evaluativas de 1.º a 3.º básico

Grado	Habilidades Socioemocionales evaluadas	Definición
1.º a 3.º básico	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
1.º básico	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
2.º básico	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3.º básico	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 2. Aprendizajes y Habilidades Socioemocionales evaluados en los Cuestionarios de 4.º básico a IV medio considerando el desarrollo de las y los estudiantes y la gestión que lleva a cabo el establecimiento

Aprendizaje Socioemocional	Habilidades Socioemocionales	Descripción
Personal	Conciencia de sí mismo(a)	Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.
	Toma responsable de decisiones	Capacidad de tomar decisiones en base a una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.
Comunitario	Conciencia de otros(as)	Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
	Empatía	Capacidad de comprender las emociones y los sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de las otras personas.
	Colaboración y comunicación	Capacidad de realizar acciones con y a favor de las otras personas, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.
Ciudadano	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
	Compromiso democrático	Capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo –considerando los derechos de todos y todas– y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 3. Aspectos clave para la formación integral evaluados en los Cuestionarios de 4.º básico a IV medio

Aspecto clave		Descripción
4.º básico a III medio	Valoración de la experiencia escolar	Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.
	Gestión del buen trato	Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.
IV medio	Valoración de los aprendizajes y herramientas recibidos en el establecimiento	Valor e importancia que el grupo de estudiantes de IV medio le atribuye a las herramientas recibidas y los aprendizajes alcanzados durante su trayectoria escolar en el establecimiento.

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

c) ¿Cuáles son los instrumentos disponibles en este periodo y a qué niveles corresponden?

Tabla 4. Instrumentos y niveles disponibles para el DIA Evaluación de Cierre

Nivel	Área Socioemocional	Área Académica					
		Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre	Lectura	Escritura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
1.º básico	•						
2.º básico	•	++	+				
3.º básico	•	++	+		+		
4.º básico	*	++	+		+		
5.º básico	*		+	+	+	+	+
6.º básico	*		+	+	+	+	+
7.º básico	*		+		+	+	+
8.º básico	*		+		+	+	+
I medio	*		+		+		
II medio	*		+		+		
III medio	*						
IV medio	*						

Nota: • Actividad Socioemocional Evaluativa
 * Cuestionario Socioemocional
 + Pruebas
 ++ Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre

Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación

d) ¿Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA Evaluación de Cierre?



CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE SÍ SE PUEDE:

- Conocer el estado final del aprendizaje general y específico del grupo curso, de acuerdo con el currículum nacional vigente en cada nivel.
- Conocer el estado final de los aprendizajes de cada estudiante, de acuerdo con el currículum nacional vigente para cada nivel.
- Identificar los aprendizajes menos consolidados durante este año escolar.
- Analizar la efectividad que suponen las prácticas pedagógicas, a través del avance en los niveles de logro, de forma complementaria al análisis del estado final de los aprendizajes.
- Planificar estrategias generales para iniciar el siguiente año escolar, identificando necesidades globales del curso.
- Tomar decisiones respecto de cómo fortalecer los Aprendizajes Socioemocionales más descendidos, además de reconocer las acciones que sí han dado resultados.
- Evaluar las acciones tomadas para motivar a las y los estudiantes con su proceso de aprendizaje escolar.
- Evaluar las acciones tomadas para mejorar las relaciones entre pares al interior del curso y en el establecimiento.
- Conocer la percepción de los y las estudiantes sobre la gestión que se ha llevado a cabo para favorecer los Aprendizajes Socioemocionales, así como tomar acciones remediales para el año siguiente.
- Identificar fortalezas y debilidades respecto de la experiencia global de los y las estudiantes.
- Identificar fortalezas y ámbitos a reforzar en los adultos que acompañan a niños y niñas en su desarrollo socioemocional.

Por otra parte, con la **Evaluación para la Reactivación de la Lectura de Cierre** sí se puede:

- Conocer el estado en que se encuentra el desarrollo de la competencia lectora de cada estudiante que ha presentado dificultades persistentes en dicha competencia durante el año escolar.

- Revisar las estrategias pedagógicas que se implementaron durante el año con cada estudiante, así como reflexionar sobre su efectividad.
- Tomar decisiones respecto de cada estudiante, pensando en cómo enfocar el trabajo referido al desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora del siguiente año escolar.
- Comenzar a planificar el inicio del siguiente año escolar, considerando el punto de partida de cada estudiante y dando tiempo para desarrollar estrategias adecuadas de integración en el trabajo de las habilidades que permiten la comprensión lectora.
- En el caso de las y los estudiantes que aún lo requieran, buscar nuevas alternativas de apoyo para el desarrollo de las habilidades prelectoras.



CON EL DIA EVALUACIÓN DE CIERRE NO SE PUEDE:

- Calificar o poner nota a los o las estudiantes.
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas o entre establecimientos.
- Realizar comparaciones con las evaluaciones DIA 2022.

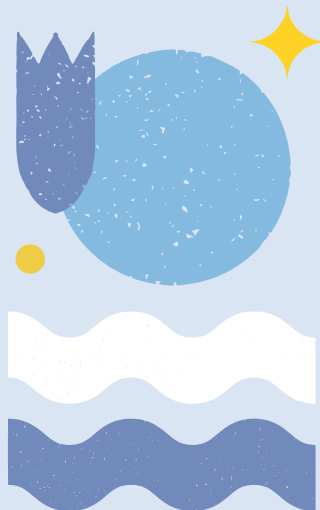
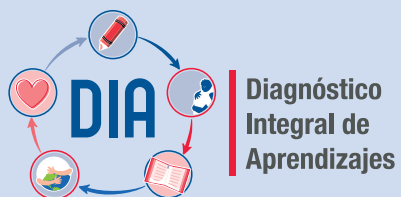


Tabla 5. Lista de chequeo para el (la) director(a) o los directivos en la configuración de la plataforma

Curso	Actualizar lista de curso	Asignar o actualizar docente encargado			Asignar evaluación a estudiantes			Aplicación de evaluaciones			Ingreso de respuestas			Generación de informes de resultados						
		S	L	E	M	H	C	S	L	E	M	H	C	S	L	E	M	H	C	

Nota: **S**: Socioemocional **L**: Lectura **E**: Escritura **M**: Matemática **H**: Historia, Geografía y Ciencias Sociales **C**: Ciencias Naturales
Fuente: Elaboración de la Agencia de Calidad de la Educación.

Agencia de
Calidad de la
Educación



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion

