



Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

Área Socioemocional

Ficha de trabajo - Equipo directivo – Docentes

¿Qué es la Motivación por aprender y participar y cómo podemos promoverla entre las y los estudiantes?





¿Qué es la Motivación por aprender y participar y cómo podemos promoverla entre las y los estudiantes?

Objetivos:

- Promover la reflexión de la comunidad educativa respecto de la **Motivación por aprender y participar**, la forma de entender este concepto y su relevancia para el aprendizaje.
- Entregar estrategias para abordar la **Motivación por aprender y participar** en el establecimiento.



Para leer

En los *Cuestionarios del DIA Socioemocional* del periodo de Diagnóstico 2023 se indagó sobre la **Motivación por aprender y participar** como un aspecto de la **Motivación escolar**. La **Motivación por aprender y participar** se definió, para el DIA Diagnóstico, como la *señalada por las y los estudiantes respecto del inicio del año escolar, el aprendizaje y la participación en clases y en las actividades escolares*. Las preguntas permitieron identificar cuán motivados o motivadas se sentían, a comienzos de año, para asistir a clases, compartir con el curso durante las actividades escolares, aprender lo que les enseñen, estudiar y hacer trabajos escolares, así como dar su opinión en clases.

Esta ficha de trabajo contiene información acerca de la **Motivación por aprender y participar**, la forma de entender este concepto y su relevancia para el aprendizaje de las y los estudiantes. Además, se entregan algunas sugerencias a docentes, orientadores(as) y equipos directivos sobre cómo fortalecer la **Motivación por aprender y participar** en el establecimiento.

1 Cómo entenderemos la Motivación por aprender y participar

Muchas veces se entiende la motivación como una cualidad personal estática, lo que se evidencia en definiciones que van desde señalar, por ejemplo, que los estudiantes “no se motivan” hasta caracterizar a alguien de “muy motivado”. Desde esta comprensión es difícil aplicar alguna estrategia en las salas de clases para mejorar la situación. En el marco del *Cuestionario Socioemocional del DIA*, se define que la **Motivación por aprender y participar** es una relación entre lo que motiva o moviliza a la acción a las y los estudiantes y los ambientes que se les ofrecen para el aprendizaje, que pueden resultarles o no motivantes.

Podemos decir que una **actividad es motivante** cuando conecta con las motivaciones de los participantes; en ese sentido, hay contextos que pueden ser más motivantes que otros. Por ejemplo, en el caso de una fiesta –ambiente que, en general, invita a los asistentes a bailar– quienes asisten lo hacen porque se sienten inclinados a realizar esta acción, es decir, son personas a las que les gusta bailar. En este caso, un ambiente motivante será el que entregue la música adecuada a las y los asistentes, el que se conectará con el entusiasmo de los participantes; por lo tanto, probablemente todos se sentirán motivados a bailar.

Es decir, hay una buena relación entre el ambiente ofrecido y la predisposición de quienes participan en cuanto a lo que buscan y los motiva.

Por otra parte, cabe señalar que es posible **crear espacios motivantes para el aprendizaje**, por ejemplo, los museos interactivos, lugares que invitan a sus visitantes a experimentar con diferentes elementos, tocándolos y jugando con ellos. Estos espacios encuentran la forma de relacionar el propósito del museo, que es transmitir una enseñanza, con la motivación de los asistentes, que puede ser jugar, explorar, aprender. Es decir, hay una buena relación entre el ambiente que se ofrece y lo que los asistentes buscan y los motiva.

Algunas personas tienen cierta **facilidad para encontrar la relación entre sus motivaciones y lo que los ambientes les ofrecen**, pero eso no les sucede a todos. En ese sentido, la misión de los docentes es ofrecer experiencias de aprendizaje que, además de incluir a las y los estudiantes intrínsecamente motivados, considere a quienes no se sienten tan motivados, e incluso a los que tienen muchas dificultades para encontrar la motivación en lo que se aprende durante el período escolar.

Lo que nos podemos preguntar entonces es ¿cómo se aplica esta comprensión de la **Motivación para aprender y participar** y de qué manera podemos aumentar la motivación en las aulas?, es decir, ¿cómo lograr una buena relación entre el ambiente que se ofrece en las salas de clases y lo que los estudiantes buscan o necesitan o, en otras palabras, lo que los motiva y moviliza?

Muchas veces escuchamos que para motivar a las y los estudiantes hay que hacer clases “entretenidas”. Esta afirmación se basa en la idea de que lo único que moviliza a los estudiantes es “pasarlos bien”; sin embargo, existen muchas más áreas y necesidades que los movilizan. Al evocar la propia experiencia escolar, se puede reconocer que no solo, o no necesariamente, nos gustaban las clases “divertidas”.

En general, como estudiantes apreciábamos las clases interesantes, desafiantes, activas, provocadoras, lúdicas, colaborativas... no solamente las divertidas.

Se sabe que “el estudiante, sin importar su edad, tiene diversos motivos para aprender que inciden en su desempeño académico y la dinámica de los ambientes de aprendizaje” (Valentín, Torres, y Salazar, 2015, pág. 6). Desde esta perspectiva será necesario conocer y abordar aquello que resulta un incentivo para las y los estudiantes, generando **experiencias de aprendizaje motivantes** para ellos a partir de un conocimiento profundo de lo que deben aprender en clases.

Los y las docentes que generan espacios motivantes conocen bien los intereses de sus estudiantes y cuentan con recursos pedagógicos para realizar clases en las que se produce un encuentro entre los contenidos a abordar y la motivación de quienes asisten. Así, por ejemplo, si el tema es literatura, les ofrecen lecturas y propuestas de discusiones con preguntas sobre los textos referidos a temas de su interés; o si el tema es historia, ofrecen proyectos de investigación para resolver temas actuales a partir del aprendizaje de acontecimientos del pasado.

Hedegaard (2002), basándose en Vygotsky (1998) propone el concepto de **motivo dominante**; este se refiere al motivo que da sentido a los grupos de sujetos y por lo tanto movilizan su acción. Por ejemplo, si un estudiante forma parte de un grupo de sujetos que habitualmente leen y valoran la lectura (es un motivo relevante para el grupo) lo más probable es que ese estudiante se oriente hacia la lectura. Esto es clave ya que permite comprender que **los colectivos de estudiantes tienen motivos dominantes**, es decir, no necesitamos saber lo que moviliza a cada estudiante por separado, ya que podemos apoyarnos en los motivos que comparte el grupo. Así, por ejemplo, un motivo dominante para los niños en edad preescolar es el juego; esto significa que, a partir del juego, se pueden crear condiciones motivadoras que orienten a niños y niñas hacia diferentes aprendizajes.



Por su parte, durante la adolescencia se da como **motivo dominante la aceptación y la relación entre pares**. De esta manera, crear condiciones para compartir con pares, pensar soluciones a problemas y trabajar juntos, puede ayudar a adquirir distintos aprendizajes. En otras palabras, cuando el motivo dominante de los estudiantes es conocido por el o la docente, se le facilita crear condiciones motivadoras para las experiencias de aprendizaje que quiere generar.

La **Motivación por aprender y participar** se refiere no solo al interés y disposición de los estudiantes, sino también a las expectativas académicas que han desarrollado y su motivación al logro, junto con las actitudes que sostienen frente a dificultades presentadas en su estudio personal (Mineduc, sin fecha). También se refiere a lo motivantes que resultan las experiencias de aprendizaje ofrecidas por su entorno. En las manos de las y los docentes se encuentra el poder de **generar experiencias de aprendizaje que se encuentren con esos motivos de los estudiantes**; mientras más se encuentren, mayor será la motivación que desarrollen los estudiantes.

2 ¿Cómo fortalecer lo evaluado en el DIA Socioemocional?

La **Motivación por aprender y participar**, Aspecto Clave evaluado en el *Cuestionario del DIA Socioemocional*, podría ser una prioridad para el trabajo de su escuela si los resultados muestran que se encuentra muy descendido (es decir, con un alto porcentaje de respuestas no favorables según el *Informe Socioemocional del Curso o del Establecimiento*). Lo que se propone es que al interior de la comunidad educativa se comprenda lo mismo al hablar de la **Motivación por aprender y participar** y que se analicen los resultados obtenidos en el DIA¹, con lo cual se podrá definir si este será uno de sus focos de trabajo durante el año.

A continuación, se entregan ideas y propuestas para que las comunidades puedan reflexionar sobre la **Motivación por aprender y participar**, y definir una línea para su trabajo y fortalecimiento. Dichas propuestas están pensadas para llevarse a cabo de forma sistémica, sin embargo, un profesor de aula, de manera autónoma, también puede poner un foco socioemocional personal en su trabajo en la sala de clases.

Para **docentes** se sugiere promover en sus estudiantes la **Motivación por aprender y participar** en clases por medio de estrategias que puedan complementar las ya empleadas para motivarlos:

- **Conocer los motivos dominantes de sus estudiantes y conectarlos con los contenidos y las metodologías empleados en clases**

Los y las estudiantes provienen de diversos contextos sociales y familiares, además, tienen habilidades distintas, así como diferentes experiencias, intereses y proyecciones. Como se señaló anteriormente, identificar el motivo dominante de los estudiantes puede ayudar a crear condiciones motivadoras.

Algunas maneras para conocerlos individualmente son las siguientes:

- Realizar entrevistas personales a sus estudiantes al inicio del año escolar. Esto ayudará con las motivaciones individuales.

¹ Para facilitar el análisis de los resultados, se encuentra disponible el *Taller de Análisis Integrado de Resultados DIA Diagnóstico* en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



- Pedirles que completen una ficha con datos como: nombre, interés por la asignatura; qué quieren aprender; sus gustos e intereses personales; sus fortalezas, miedos o debilidades, entre otros.

Para conocerlos grupalmente se recomienda llevar a cabo encuentros colectivos, en los que participen no más de seis estudiantes por vez. De esta manera, pueden compartir sus experiencias, gustos y otros aspectos que permitan un conocimiento entre pares. Esto le entregará información al docente sobre sus **motivos dominantes**, lo que le permitirá:

- relacionar los contenidos de la clase con la realidad cercana de los estudiantes, y los contextos reales donde pueden aplicar lo aprendido; y
- vincular el contenido de la clase o los ejemplos usados con los intereses personales de las y los estudiantes, como la música que escuchan, los deportes que practican o sus diferentes proyectos, entre otros.

- **Ser explícitos respecto del propio entusiasmo**

Se nota cuando un profesor o profesora disfruta de enseñar y le gusta su trabajo, así que es importante aprovechar este aspecto para motivar

a los estudiantes con la asignatura. Explícite a los estudiantes cuál es su motivación acerca de lo que está enseñando y qué lo movilizó a querer aprenderlo. Hay que tener en consideración que cada tema o contenido se asocia a uno o más motivos y, además, tiene sentidos éticos, filosóficos, estéticos o prácticos. Es de gran valor transmitir a los estudiantes, desde la propia experiencia, el valor que le asigna al aprendizaje o trabajo que se les está proponiendo.

- **Compartir entre colegas lo que hacen en clases con estudiantes de edades similares o estrategias que les han servido para motivarlos a aprender y participar.** Esto guarda relación con el siguiente punto.

Para profesores(as) jefe, orientadores(as) y equipos directivos, se propone que, en colaboración con otros integrantes de la comunidad educativa, puedan revisar las acciones que se han implementado en el establecimiento para promover en sus estudiantes la **Motivación por aprender y participar** en clases y otros espacios educativos y, con ello, determinar cuáles ajustar o qué nuevas acciones o estrategias desarrollar.



Para reflexionar

A partir de la lectura, les invitamos a responder las siguientes preguntas en trabajo colaborativo o en reunión técnica con docentes y otros integrantes de la comunidad educativa:

- 1 ¿Consideran importante conocer la **Motivación por aprender y participar** de sus estudiantes? ¿Por qué? ¿Para qué puede serles útil esta información que es recogida en una de las secciones del *Cuestionario Socioemocional del DIA*?
- 2 A partir de los resultados del *Cuestionario Socioemocional del DIA de Diagnóstico*, ¿qué identifican en relación a la motivación de los estudiantes por aprender y participar en clases? ¿Qué habían observado previamente los y las docentes u otros integrantes de la comunidad educativa al respecto?
- 3 ¿Cómo abordan la **Motivación por aprender y participar** en su establecimiento, curso o aula?





De la teoría a la acción

En colaboración con otros integrantes de la comunidad educativa, les invitamos a responder las siguientes preguntas con relación a las acciones que han implementado o que desarrollarán para promover la **Motivación por aprender y participar** en su establecimiento:

1. ¿Qué acciones les han dado buenos resultados para **motivar a los y las estudiantes a aprender y participar en clases?** ¿Harían algo diferente?

2. ¿Qué nuevas acciones se podrían realizar o cuáles ajustar, en conjunto, para favorecer la **Motivación por aprender y participar** de las y los estudiantes durante el actual periodo escolar?

3. ¿Quiénes participarán en la implementación de esas acciones y cómo lo harán?

4. ¿Qué materiales necesitan? ¿Cómo y cuándo pueden implementar las acciones propuestas?

5. ¿Cómo sabrán si las acciones implementadas contribuyeron a promover la motivación de los y las estudiantes del establecimiento por aprender y participar en clases?



Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2016). *Estudio La autoestima académica y motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes vulnerables*. En: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4544/Autoestima_academica_y_motivacion_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anders, V. (2019). *Etimología de Motivación*. <http://etimologias.dechile.net/?motivacio.n>
- Hedegaard, M. (2002). *Learning and Child Development: A Cultural-Historical Study*. Aarhus: Aarhus University Press.
- Mineduc (sin fecha). Ficha N° 2: Aprender con agrado. En <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90116:Autoestima-academica-y-motivacion-escolar>
- Elige Educar (2020). *¿Cómo motivar a los estudiantes? 5 pasos simples para lograrlo*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/como-motivar-a-los-estudiantes-5-pasos-simples-para-lograrlo/>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4, pp 158-160. Universidad del Rosario, Colombia.
- Valentín, N., Torres, A., y Salazar, R. (2015). *La función de motivación: desafío de las figuras académicas de la modalidad a distancia*. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/remieid/index.php/memorias/article/viewFile/223/119>
- Woolfolk, A. (1998). *Psicología Educativa* (7a ed.). Prentice Hall.