



Fichas de trabajo

Orientaciones DIA

Área Académica

Con el propósito promover el análisis y uso de los resultados del DIA, a continuación, se presenta un set de fichas de trabajo que buscan orientar el proceso de reflexión, toma de decisiones y planificación de acciones de mejora educativa que cada establecimiento educativo llevará a cabo a partir del análisis de los resultados del Área Académica.

Cada ficha ha sido diseñada pensando en las y los diversos profesionales del establecimiento que podrán trabajar con los datos del DIA, complementando sus hallazgos con la información que se presenta en este recurso, que se organiza en secciones para facilitar tanto el trabajo individual, como colectivo que surja, a partir de las necesidades y desafíos presentes en cada establecimiento.

Con estas fichas se espera contribuir a que docentes y equipos directivos cuenten con orientaciones que les permitan sacar el mejor provecho de los resultados del DIA, con el propósito de aportar en el monitoreo del aprendizaje de las y los estudiantes en diferentes momentos del año escolar.

A continuación, podrán encontrar las siguientes fichas:

- **Ficha de trabajo para docentes: Planificar considerando las necesidades académicas de todas y todos los estudiantes: usemos los resultados DIA** 2
- **Ficha de trabajo para equipos directivos: Relevancia del uso del DIA para la gestión directiva** 9

Finalmente, se espera que las reflexiones y conclusiones que surjan del trabajo individual o colectivo de este material, le permitan ajustar y evaluar la planificación y, con ello, adecuar las acciones pedagógicas que se implementen para un desarrollo integral de los y las estudiantes.



Ficha de trabajo 1

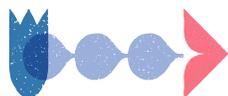
Planificar considerando las necesidades académicas de todas y todos los estudiantes: usemos los resultados DIA



Área Académica

Docentes

Ficha de trabajo



Planificar considerando las necesidades académicas de todas y todos los estudiantes: usemos los resultados DIA

Objetivo: Reflexionar sobre el aporte de los resultados que entrega el DIA a nivel de curso para planificar considerando las diversas necesidades académicas de las y los estudiantes durante el año escolar.



Para leer

Durante el año 2022, los y las docentes han enfrentado diversas dificultades para nivelar los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes. Junto con el creciente ausentismo escolar evidenciado durante el primer semestre por el Centro de estudios del Mineduc¹, las diferencias en la continuidad del proceso escolar y los factores socioemocionales han acentuado las diferencias en los niveles de logro de los aprendizajes, los que no solo se perciben en los resultados académicos, sino en el dominio de habilidades específicas, motivaciones, intereses y en la forma en que los y las estudiantes aprenden, por lo que es relevante contar con información específica para tomar decisiones que permitan a los equipos docentes profundizar con aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo para avanzar en sus aprendizajes.

1 ¿De qué forma el DIA permite a los y las docentes monitorear el aprendizaje?

El DIA, como herramienta evaluativa de uso voluntario, está diseñada para entregar resultados en tres momentos del año escolar y dispone información para que equipos docentes y directivos conozcan las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes. Para ello, el *Informe de Resultados del curso* entrega información detallada de los aprendizajes que requieren ser abordados, qué

estudiantes necesitan más apoyo, cuáles avanzan mejor en relación al curso, entre otras; con el objeto de poder planificar de forma tal que sea posible ofrecer a cada estudiante, experiencias significativas y desafiantes que le permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y que respondan a las necesidades específicas detectadas en el análisis de los resultados.

¹ El Centro de Estudios del Ministerio de Educación, indica que en el primer semestre de 2022 hubo un incremento considerable de estudiantes con inasistencia “grave”, que es cuando registran una asistencia promedio menor al 85%.

Realizar un monitoreo de los avances y desafíos de los y las estudiantes implica una reflexión permanente de la práctica docente, por lo que contar con evidencia detallada sobre sus logros orientará el proceso de planificación de la enseñanza y los posteriores ajustes que se requieran luego del análisis de los

resultados del DIA. De esta manera, al momento de planificar será posible hacer ciertas diferenciaciones en aspectos como los propósitos de la clase, las actividades y recursos que se usarán y la forma en que se pedirá a alumnos y alumnas que demuestren lo que han aprendido.

2 ¿Cómo integrar los resultados del DIA a la toma de decisiones pedagógicas?

Como se mencionó anteriormente, el DIA entrega información en tres momentos del año escolar y tiene como principal propósito orientar la planificación y realizar los ajustes que sean necesarios (al inicio, mediados o término del año), permitiendo adecuar las acciones pedagógicas implementadas para promover la formación integral de los y las estudiantes (Agencia, 2022). Una vez que el o la docente accede al *Informe de Resultados del curso*, cuenta con información general y específica que, al ser analizada, promueve la toma de decisiones pedagógicas.

Los resultados generales que entrega el informe permiten contar con una primera mirada respecto del logro de los objetivos de aprendizaje priorizados en cada una de las evaluaciones. Por ejemplo, los resultados según niveles de logro, entregan información sobre la distribución de estudiantes del curso en cada uno de los niveles (Insatisfactorio, Intermedio y Satisfactorio), lo que permite a cada docente conocer la distribución de su curso y determinar qué tan cerca o lejos se encuentra de lograr los OA del nivel. Por otra parte, los resultados según ejes de habilidad, ejes de contenido o –en la prueba de Escritura– niveles de desempeño por tipo de texto, entregan una visión sobre los porcentajes promedio de respuestas correctas para cada eje o

en cada nivel de desempeño, lo que promoverá la reflexión en torno a los ejes más y menos logrados, la diversidad de niveles de desempeño en la producción de textos, junto con el análisis de los aprendizajes alcanzados y los que se requiere reforzar.

Además, el informe dispone resultados por pregunta y también por estudiante, lo que ayuda a determinar con mayor especificidad qué aprendizajes no logrados pueden interferir en la adquisición de los OA priorizados y, por tanto, deben ser abordados nuevamente y; por otra parte, identificar los aprendizajes logrados que pueden facilitar este proceso. Conocer los aprendizajes más y menos logrados puede ser de gran utilidad para determinar a cuáles se les asignará más tiempo, cómo estructurar las actividades para que progresen en complejidad a través de las distintas unidades, tomar decisiones respecto a los aprendizajes que se pueden vincular y enseñar integradamente, entre otras acciones.

Considerando los resultados de cada estudiante, es posible organizar grupos específicos que requieren mayor apoyo y organizar un plan de trabajo para planificar la enseñanza, considerando las necesidades académicas de todas y todos los estudiantes.

3 ¿Cómo planificar considerando las necesidades de la totalidad de estudiantes?

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los y las docentes en sus salas de clases, es la diversidad de necesidades de sus estudiantes para aprender. Por lo anterior, planificar la enseñanza con una mirada diferenciada podría ser de gran ayuda para abordar dicho desafío. Para ello, se sugiere tener siempre en cuenta que la meta debe ser que todas y todos los estudiantes logren los OA priorizados del currículum, pero, al mismo tiempo, considerar la posibilidad de

modificar *el camino*, ofreciendo distintas formas de abordarlos: diversificación de la enseñanza.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones que promueven diversificar la enseñanza, una vez que hayan analizado los resultados del DIA. Se recomienda considerar aquellas que tengan más sentido o sean de mayor utilidad para niños, niñas y jóvenes, considerando sus necesidades académicas.



Al planificar, los profesores deben asegurarse que todos los estudiantes participen en la situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío (Mineduc, 2015) por lo que planificar con un enfoque diferenciado implica considerar las diferencias de los y las estudiantes y responder a ellas contextualizando y diversificando los propósitos de las clases, las

actividades o experiencias de aprendizaje y las formas en que demostrarán lo aprendido. Por lo anterior, se presentan algunas recomendaciones para hacer diferenciaciones en tres aspectos claves de la planificación: ¿Qué deben aprender los y las estudiantes? ¿Cómo deberán aprenderlo? ¿Cómo demostrarán lo aprendido?

Tabla. Recomendaciones para planificar considerando las necesidades de los y las estudiantes

Aspectos	Recomendaciones
<p>¿Qué deben aprender los y las estudiantes?</p> <p>La planificación debe estar enfocada a que logren los Objetivos de Aprendizaje (OA), y también es un espacio para darles contexto al plantear los propósitos de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar los propósitos de la clase en distintos grupos, de modo que cada uno pueda trabajar en tareas que se ajusten a los conocimientos de sus integrantes y estén en un nivel adecuado a sus características o competencias. • Ejemplificar distintos niveles de logro de un OA, para que los estudiantes del curso puedan ver una progresión en su trabajo e ir avanzando hasta adquirirlo.
<p>¿Cómo deberán aprenderlo?</p> <p>La diferenciación en los procesos o actividades considera ampliar la forma en que los y las estudiantes aprenden, con el objeto de ofrecer alternativas que respondan a sus estilos de aprendizaje, intereses y estrategias que han mostrado ser más exitosos para cada quien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar los temas a través de múltiples medios y formatos, por ejemplo, computadores, videos, audios de textos, guías, entre otros, relacionándolos con conocimientos previos de la misma disciplina o de la vida diaria. • Organizar al curso en parejas con el mismo o diferente nivel de desempeño para resolver tareas específicas, valorando la diversidad de formas de resolución ante similares desafíos, fomentando el diálogo, entre otras. • Ofrecer retroalimentación específica durante la práctica guiada y la independiente. • Diseñar y desarrollar listas de tareas que aborden necesidades individuales para que las puedan completar a medida que terminen las actividades propuestas. • Desarrollar documentos con descripciones, explicaciones e indicaciones para que alumnas y alumnos guíen su propio trabajo durante la clase.

Aspectos	Recomendaciones
<p>¿Cómo demostrarán lo aprendido?</p> <p>Para que los y las estudiantes pueden demostrar sus aprendizajes es necesario considerar la distintas maneras de hacerlo, de modo que, si algún formato o actividad dificulta observar los desempeños, pueda ser reemplazada por otras evidencias de lo aprendido con diversas fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer alternativas a los y las estudiantes para expresar su aprendizaje, por ejemplo, hacer una escena dramática, escribir una carta, crear una maqueta, elaborar mapas conceptuales, entre otros. • Variar las actividades en base a aprendizajes previos, intereses y nivel de desarrollo de habilidades. • Utilizar rúbricas que se ajusten y amplíen a los variados niveles de habilidad y profundidad del contenido presentes en el curso. • Desafiar a cada estudiante a crear su propia tarea/producto que cumpla con los requerimientos dados.



Para reflexionar

Después de la lectura, te invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cómo los resultados por curso que entrega el DIA han aportado a reconocer las diversas necesidades que tienen los y las estudiantes?
- 2 A partir de la enseñanza desarrollada en la asignatura, ¿qué decisiones pedagógicas has tomado luego del análisis de los resultados por curso del DIA?
- 3 ¿De qué forma has ajustado la planificación para que todas y todos aprendan?



De la teoría a la acción

Luego de revisar los resultados del DIA presentes en el informe del curso, responde a las siguientes preguntas considerando las diversas necesidades de los y las estudiantes:

- 1 ¿Qué ajustes realizarías en tu planificación para lograr nivelar o alcanzar los OA propuestos?
¿Harías algo diferente?

.....

.....

.....

- 2 ¿De qué forma podrías incorporar diversas actividades que consideren los niveles y estilos de aprendizaje de tus estudiantes?

.....

.....

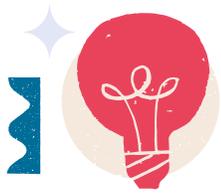
.....

- 3 ¿Cómo podrías trabajar con otros colegas las diversas necesidades de los y las estudiantes?

.....

.....

.....



¡Importante!

Para trabajar la planificación considerando las necesidades de cada estudiante, recomendamos revisar los siguientes sitios.

- Política Seamos Comunidad: <https://seamoscomunidad.mineduc.cl/fortalecimiento-y-activacion-de-aprendizajes/>
- Docente más: <https://www.docentemas.cl/desarrollo-profesional-docente/disenio-de-la-ensenanza/>
- Estándares de la profesión docente: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/Categoria-p/mbe/>
- Set materiales Decreto 83: <https://www.educarchile.cl/kits-recursos/decreto-ndeg83>

Para facilitar la reflexión y uso de los resultados del DIA en cada periodo de aplicación, se dispone un Taller de análisis integrado, a fin de que el equipo directivo trabaje de manera conjunta con los docentes y otros profesionales del establecimiento, con el propósito de que puedan tomar decisiones, ajustar su planificación o evaluar lo desarrollado para promover una formación integral de las y los estudiantes. Accede en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2022). Orientaciones para definir acciones pedagógicas. Área Académica. Cuaderno de trabajo para docentes y equipo técnico pedagógico. <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/ORIENTACIONES%20PEDAG%C3%93GICAS%20%C3%81REA%20ACAD%C3%89MICA.pdf>
- Ministerio de Educación (2022). Convivencia escolar: Claves para el bienestar durante el segundo semestre. *Revista de Educación*. Edición 399, julio-agosto, p. 6. <http://www.revistadeeducacion.cl/wp-content/uploads/2022/08/399-VERSION-final-pliego.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto 83/2015. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>



Ficha de trabajo 2

Relevancia del uso del DIA para la gestión directiva



Área Académica

Equipo Directivo

Ficha de trabajo



Relevancia del uso del DIA para la gestión directiva

Objetivo: Reflexionar sobre la relevancia que tiene el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) para la gestión directiva vinculada a la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes a lo largo del año escolar.



Para leer

El DIA como herramienta evaluativa ha sido diseñada para entregar información de uso interno para las comunidades educativas, permitiendo el monitoreo de los aprendizajes y desarrollo integral de los y las estudiantes en tres momentos del año escolar. Para gestionar de manera eficiente esta información, en su rol, los integrantes del equipo directivo deben comprender, analizar y utilizar datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión, por lo que el DIA representa un importante insumo para apoyar esta tarea, dado que les permite contar con información oportuna y pertinente sobre el bienestar socioemocional y los aprendizajes de las y los estudiantes.

1 ¿Cómo aporta el uso de los resultados del DIA en la gestión directiva?

El análisis y uso robusto de los datos que entrega el DIA aporta en la toma de decisiones orientada al mejoramiento escolar y el reconocimiento de su valor, promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva de quienes lideran cada establecimiento, fortaleciendo los procesos de evaluación institucional y aprendizaje organizacional continuo, así como la toma de decisiones oportunas y basadas en evidencia para ajustar sus procesos y planes de mejoramiento (Ministerio de Educación, 2015).

Además, los resultados permiten abordar la gestión de manera eficiente, al entregar información sistemática en tres momentos del año. De este modo el DIA contribuye permanentemente en

la tarea de los equipos directivos, quienes son líderes de los procesos de análisis de datos en sus establecimientos, sumando evidencia del logro de aprendizajes académicos. Esta información se integra con la que cada establecimiento genera y permite robustecer los procesos de análisis y toma oportuna de decisiones para la mejora de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes.

En cuanto a la parte operativa del DIA, al ser una herramienta de uso voluntaria, la participación del establecimiento supone una oportunidad para reforzar el rol de liderazgo directivo, dado que su implementación requiere de la coordinación entre los diversos miembros de la escuela y el éxito dependerá

de una serie de condiciones que los líderes de la comunidad pueden promover.

Es así como el DIA es un insumo que aporta información clave para la escuela y también promueve el desarrollo de procesos colaborativos en donde los diversos actores escolares pueden involucrarse en un objetivo común: contar con evidencia para la toma de decisiones oportunas que permitan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Para dar sentido a los datos se requiere de acuerdos entre los diversos miembros de la comunidad y por esta razón es tan necesaria la colaboración para abordar este desafío. Por su parte, el Ministerio de Educación (2019) destaca seis elementos clave que se pueden considerar para trabajar colaborativamente y que también se relacionan con el uso de datos:

1. Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.
2. Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.
3. Asegurar la participación activa y comprometida de quienes integran los equipos.
4. Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo.
5. Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.

6. Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo.

Desde el liderazgo se puede promover la colaboración en los diferentes procesos que desarrolla la institución educativa. De acuerdo con Hallinger y Heck (2014), es posible propiciar un liderazgo colaborativo si se consideran tres grandes dimensiones:

- tomar decisiones de colaboración centradas en la mejora educativa, destacando la gestión escolar que empodera a profesores y estudiantes;
- fomentar el compromiso, una amplia participación y la responsabilidad compartida para el aprendizaje de las y los estudiantes, y
- destacar la amplia participación en los esfuerzos para evaluar el desempeño académico del desarrollo de la escuela.

De forma complementaria, el *Marco para la buena dirección y liderazgo escolar (MBDLE)*, como referente conceptual de aquellas prácticas que promueven una adecuada gestión de los equipos directivos, define algunas prácticas que orientan el desarrollo de un liderazgo escolar efectivo en contextos diversos. En este sentido, el trabajo permanente con los resultados del DIA promueve que los equipos directivos puedan desarrollar algunas de las prácticas que se definen en este marco.

Tabla. Dimensiones prácticas que define el MBDLE y el aporte del DIA en su desarrollo

Dimensión	Prácticas de los equipos directivos	Aporte del DIA en su desarrollo
Construyendo e implementando una visión estratégica compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Traducen los propósitos y objetivos institucionales en planes de mejoramiento y metas de corto y mediano plazo, en el marco de procesos de planificación participativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis participativo de los resultados del DIA en tres momentos del año permite el ajuste del PME, a la luz de los resultados e identificando acciones para la mejora a corto y mediano plazo.

Dimensión	Prácticas de los equipos directivos	Aporte del DIA en su desarrollo
Desarrollando las capacidades profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo. • Generan condiciones y espacios de reflexión y trabajo técnico, de manera sistemática y continua, para la construcción de una comunidad de aprendizaje profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados del DIA entregan información que contribuye a identificar áreas para la formación continua de las y los profesionales de la escuela. • Permiten de manera permanente convocar a los equipos para analizar los datos y reflexionar a partir de ellos.
Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorean la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los y las estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica. • Aseguran la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a alumnas y alumnos que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los datos del DIA permiten el monitoreo de la implementación del currículum priorizado, considerando los OA del nivel anterior o del actual en todas sus pruebas. • Entrega resultados por estudiante, lo que permite identificar sus necesidades particulares.
Gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Modelan y promueven un clima de confianza entre los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de una cultura de trabajo colaborativo tanto entre docentes como entre docentes y estudiantes, en pos de la eficacia colectiva y mejora continua. • Generan oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis y toma de decisiones de manera colaborativa a partir de los resultados del DIA, permite y favorece espacios de diálogo, participación y colaboración.

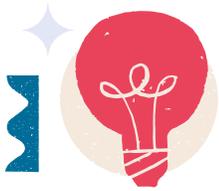
Dimensión	Prácticas de los equipos directivos	Aporte del DIA en su desarrollo
Desarrollando y gestionando el establecimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Recolectan y analizan sistemáticamente información y datos de los procesos y resultados del establecimiento, que les permitan tomar decisiones informadas y oportunas. • Informan y explican de manera periódica y comprensible los procesos y resultados del establecimiento a los distintos actores de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • El DIA entrega información sistemática para incorporar en el análisis de los procesos y resultados del establecimiento. • Permite contar con datos para informar a la comunidad educativa sobre los logros y desafíos a lo largo del año escolar.

2 ¿Qué acciones concretas pueden desarrollar los equipos directivos para liderar el uso de los resultados que entrega el DIA?

Como se ha mencionado anteriormente, el DIA es relevante en el quehacer de los equipos directivos, dado que entrega información para desarrollar una gestión que le permita planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad de dichos procesos, además de guiar la toma de decisiones en torno a los resultados. Para desarrollar esta tarea, a continuación, se presentan algunas recomendaciones para el trabajo con los resultados, de tal manera de orientar las acciones a desarrollar.

Analizar en conjunto con el equipo de gestión los resultados del DIA Área Académica presentes en el *Informe de Resultados del establecimiento*, con el objetivo de identificar focos de trabajo que permitan la conformación de equipos especializados para el análisis profundo de los resultados por curso y por asignatura. Una vez determinados los aspectos a profundizar se sugiere:

- Planificar espacios de encuentro para la revisión específica de los resultados del DIA con las y los docentes de las asignaturas evaluadas y con la UTP.
- Convocar actores escolares que pueden ser un aporte en el análisis de los resultados de aquellos cursos con altos porcentajes de estudiantes en nivel Insatisfactorio. Ejemplo PIE, profesores jefes, entre otros(as).
- Mapear con UTP las acciones y estrategias implementadas con relación a la asignatura.
- Luego de analizar los informes en este ámbito, el equipo directivo en conjunto con las y los docentes, pueden generar acciones de reforzamiento a nivel individual, de curso e institucional.
- Brindar los tiempos y propiciar un trabajo colaborativo y articulado entre docentes de las asignaturas evaluadas y la UTP.
- Consensuar y priorizar acciones de mejora, a la luz de los resultados analizados y en coordinación con docentes y UTP.
- Establecer una planificación de instancias permanentes de revisión y análisis de los resultados DIA con los departamentos de las asignaturas evaluadas y la UTP.
- Integrar en el PME las acciones de mejora establecidas en las reuniones técnicas.
- Propiciar espacios de colaboración y apoyo con el sostenedor para generar las capacitaciones que los departamentos de las áreas académicas evaluadas estimen necesarias.



¡Importante!

Para facilitar la reflexión y uso de los resultados del DIA en cada periodo de aplicación se dispone un Taller de análisis integrado, a fin de que el equipo directivo trabaje de manera conjunta con docentes y otros profesionales del establecimiento, con el propósito de que puedan tomar decisiones, ajustar su planificación o evaluar lo desarrollado para promover una formación integral de las y los estudiantes. Accede en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>



Para reflexionar

Después de la lectura, te invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- 1 ¿Qué aporte concreto tiene la implementación del DIA en la gestión y monitoreo que desarrollan en el establecimiento?
- 2 ¿Cómo han integrado el uso de los resultados del DIA en la toma de decisiones orientada al desarrollo de capacidades del equipo docente?
- 3 ¿De qué forma se promueven espacios de colaboración para analizar los resultados del DIA en función de la toma de decisiones pedagógicas?



De la teoría a la acción

Responde a las siguientes preguntas en relación a las acciones que han implementado en el establecimiento para liderar el trabajo con los resultados del DIA en el Área Académica:

1 ¿Qué acciones han dado buenos resultados para liderar el uso de los resultados del DIA?

.....

.....

.....

2 ¿Qué acciones nos faltan por realizar o podemos ajustar para el logro de los aprendizajes académicos de los y las estudiantes?

.....

.....

.....

3 ¿Quiénes participarán en la implementación de esas acciones y cómo lo harían?

.....

.....

.....

4 ¿Qué materiales necesitamos? ¿Cómo y cuándo podemos hacerlo?

.....

.....

.....

5 ¿Cómo sabremos si se logró el objetivo propuesto?

.....

.....

.....



Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2022). Webinar DIA: revisemos el informe de establecimiento para liderar el uso de los resultados del DIA. <https://www.youtube.com/watch?v=q1LUVIZFkzw>
- Hallinger, P.; Heck, R. (2014). Liderazgo colaborativo y mejora escolar: Comprendiendo el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4e), 71-88.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP (2015). https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf
- Ministerio de Educación (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2266>