

# GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRUEBA DE LECTURA

Diagnóstico

Marzo 2022

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.

## GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

### PRUEBA DE LECTURA

Agencia de Calidad de la Educación

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Guía para el análisis de resultados

Prueba de Lectura

Evaluación Diagnóstico

Marzo 2022

## **INDICE**

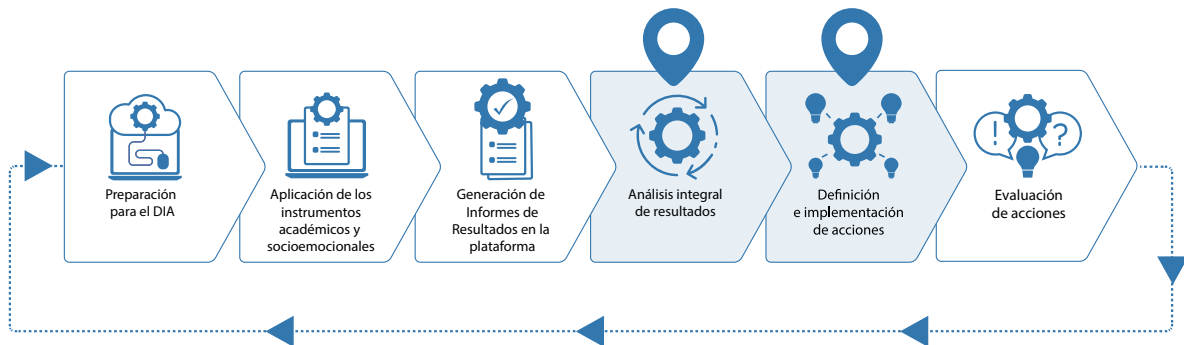
<b>I. Introducción</b>	<b>4</b>
<b>II. Recomendaciones generales previas al análisis del Informe de Resultados</b>	<b>5</b>
<b>III. Acciones clave para el uso pedagógico de los resultados</b>	<b>6</b>
1. Qué evalúa esta prueba	6
2. Procedimiento sugerido para el análisis del Informe de Resultados	7
3. Reflexión pedagógica	13
4. Definir acciones específicas y focalizadas	14
<b>Anexos</b>	<b>18</b>

## I. Introducción

El siguiente documento está dirigido principalmente a las y los profesores de Lenguaje y Comunicación y de Lengua y Literatura, además de los equipos técnico-pedagógicos que apoyan el trabajo docente. Su objetivo es orientar el análisis y uso de la información disponible en el *Informe de Resultados* del curso de las Pruebas de Lectura correspondientes a la ventana de Diagnóstico.

Tal como lo ilustra la Figura 1, luego de aplicar el Diagnóstico del DIA, es fundamental realizar el Análisis Integral del *Informe de Resultados* de cada curso, para así orientar de mejor manera la planificación.

**Figura 1.** Procesos de la implementación del DIA en los establecimientos. Aquellos sombreados son los que se describen en este documento.



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad

Para orientar el proceso de análisis de resultados y la definición de acciones, el documento consta de una primera parte en que se presentan recomendaciones generales a considerar al momento de revisar el *Informe de Resultados*. Y luego, una segunda parte en que se desarrollan sugerencias para el uso pedagógico de los datos que aparecen en este informe.

## II. Recomendaciones generales previas al análisis del Informe de Resultados

- **Contar con todos los materiales de DIA necesarios.** Los siguientes documentos facilitan el análisis, ayudando a clarificar las dudas que pudiesen surgir durante el proceso.
  - Prueba de Lectura
  - Ficha Técnica de la Prueba
  - Informe de resultados del curso
  - Planilla de resultados de los estudiantes del curso



- **Contar con información complementaria del establecimiento, tales como:**
  - resultados de otras evaluaciones que se hayan realizado internamente en la asignatura durante el año anterior.
  - planificaciones.
  - evaluaciones previas en el área de lectura y sus resultados.
  - información entregada por los apoderados.
  - respuestas representativas en preguntas de desarrollo y apuntes de los errores detectados al corregirlas.
  - Otros.
- **Conocer información sobre Área Socioemocional.** Esta puede obtenerse a partir de la información entregada por las y los apoderados; los resultados del DIA en los cuestionarios socioemocionales u otras fuentes.
- **Compartir el análisis con otros profesionales.** El análisis de este informe y la toma de decisiones se facilita trabajando colaborativamente con otros profesores del mismo nivel y/o asignatura, con los profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), con los miembros del equipo técnico-pedagógico u otros profesionales. Esta participación enriquece las conclusiones con distintas miradas y posibilita el abordaje de los desafíos de manera conjunta.

### III. Acciones clave para el uso pedagógico de los resultados

El análisis pedagógico de los resultados supone interpretar los datos del *Informe de Resultados* considerando el contexto particular en que se ha desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje en cada curso, de modo que esta información sea útil para orientar la planificación de clases y la toma de decisiones para el aprendizaje integral. Para ello es necesario avanzar desde una lectura inicial y general de los datos hacia la interpretación de ellos, determinando qué aprendizajes han logrado y cuáles faltan aún por desarrollar. Para facilitar que esto ocurra se sugiere realizar las siguientes acciones:

1. Tener **claridad de qué evalúa** esta prueba.
2. Contar con un **procedimiento de análisis** para comprender el informe en profundidad. A modo de sugerencia, se entrega un procedimiento de análisis de datos con preguntas guía y organizadores gráficos (plantillas) para completar.
3. Desarrollar una **reflexión pedagógica** en torno a los resultados.
4. **Definir acciones.** Para esto, se presentan recomendaciones generales para la definición de acciones.

A continuación, se orienta respecto de cada una de las acciones señaladas en el contexto de la prueba de Lectura.

#### 1. Qué evalúa esta prueba

Las pruebas DIA están construidas de acuerdo al propósito que tiene cada una, además presentan diferencias según el periodo en que sean aplicadas: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Cierre. El objetivo de las pruebas de la Evaluación de Diagnóstico es contribuir con información referida a las áreas académicas y socioemocional, con el fin de orientar la planificación y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

Conocer los aspectos que evalúa cada una de estas pruebas, permite comprender de mejor manera los datos presentados en el informe y orientar la interpretación de los resultados, evitando llegar a conclusiones inadecuadas.

La prueba de Lectura de la ventana de Diagnóstico evalúa aprendizajes que los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. Evalúa la comprensión de los textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de *Localizar*, *Interpretar* y *relacionar* y *Reflexionar*.

Para conocer en mayor detalle las características de esta prueba se sugiere revisar la *Ficha Técnica* de la prueba de Lectura, que se encuentra disponible en la pestaña "Acceso a instrumentos y documentos para aplicar" de la plataforma.

## 2. Procedimiento sugerido para el análisis del Informe de Resultados

Contar con un procedimiento de análisis del *Informe de Resultados* permitirá aproximarse a los datos de manera organizada, desde lo más general a lo particular. Esto posibilita centrarse en lo más relevante, sin perderse en información casuística, mirando los datos considerando tanto los resultados generales, como los aprendizajes específicos que han logrado o que aún deben lograr los estudiantes.

Además, acordar y compartir un procedimiento de análisis con el resto de los docentes ayudará a ir consolidando una forma de pensar frente a los datos y a generar un lenguaje común que facilite el trabajo colaborativo.

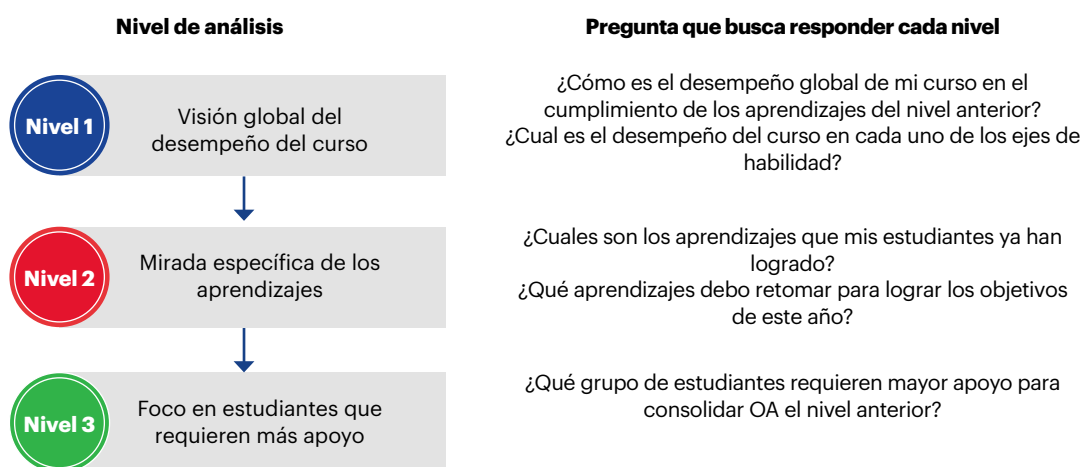
El *Informe de Resultados* entrega una gran cantidad de información sobre los aprendizajes del curso y los estudiantes, que puede ser analizada desde distintas perspectivas. El principal desafío al leerlo es construir una mirada que nos permita ver más allá de los resultados globales, y de la percepción general respecto de qué tan bien les fue a los estudiantes, hacia una visión específica que contenga información suficiente para definir qué debo trabajar en **mis clases con cada curso en particular, por dónde puedo partir y quiénes requerirán de un apoyo especial.**

Para facilitar esta tarea, se propone organizar el análisis en tres niveles, no obstante, cada establecimiento puede definir si utiliza esta u otra aproximación al análisis de los resultados o si cuenta con otras herramientas internas para realizar ese trabajo.

### Análisis en tres niveles

La Figura 2.1 sintetiza los tres niveles de análisis que se propone desarrollar y la pregunta a la que apunta responder cada uno de ellos.

**Figura 2.1** Niveles de análisis sugerido para el Diagnóstico



## Descripción de los tres niveles de análisis

A continuación, se describen los niveles explicitando su foco, las preguntas guías a las que apuntan responder y los datos del informe con los que se relacionan.

**Tabla 2.1** Nivel 1: Visión Global del desempeño del curso

<p><b>Nivel 1: Visión Global del desempeño del curso</b>                  Mediante este análisis se busca responder a las preguntas:                  ¿Cómo es el desempeño global de mi curso en el cumplimiento de los aprendizajes del nivel anterior?                  ¿Cuál es el desempeño del curso en cada uno de los ejes de habilidad?</p>	
<p><b>Foco del análisis de este nivel</b></p>	<p>Este nivel de análisis permite tener una percepción general acerca de cuán logrados se encuentran los aprendizajes esperados del nivel anterior y en cada uno de los ejes de habilidad.</p>
<p><b>Datos del Informe de Resultados del curso a analizar</b></p>	<p><b>Gráfico 2.1</b> Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad</p>
<p><b>Preguntas guías</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué porcentaje de respuestas correctas muestra el curso en cada uno de los tres ejes?</li> <li>• ¿Son muy distintos los porcentajes de respuestas correctas en los distintos ejes?</li> <li>• ¿Hay algún eje con un porcentaje mucho menor que los otros?</li> </ul>

**Tabla 2.2** Nivel 2: Mirada específica de los aprendizajes



<p><b>Nivel 2: Mirada específica de los aprendizajes</b>                      Mediante este análisis se busca responder a las preguntas:                      ¿Cuáles son aprendizajes que mis estudiantes ya han logrado?                      ¿Qué aprendizajes debo retomar para lograr los objetivos de este año?</p>	
<p><b>Foco del análisis de este nivel</b></p>	<p>Este nivel de análisis permite determinar qué tareas específicas* son las más y menos logradas por los estudiantes y cómo es su desempeño en los distintos tipos de texto.</p>
<p><b>Datos del Informe de Resultados del curso a analizar</b></p>	<p><b>Tabla 3.1</b> Resultados del curso en cada pregunta de la prueba</p>
<p><b>Preguntas guías</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuan logrado se encuentran los aprendizajes de los OA priorizados del nivel anterior en mi curso?</li> </ul> <p><b>Tareas al interior de cada eje de habilidad**</b></p> <p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las preguntas con un alto porcentaje de respuestas correctas apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)? De lo contrario, ¿qué tareas particulares se observan logradas?</li> </ul> <p>Aspectos a mejorar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las preguntas con un bajo porcentaje de respuestas correctas apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)? De lo contrario, ¿qué tareas particulares no se han logrado?</li> </ul> <p><b>Tipos de texto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?</li> </ul>

\* Las tareas específicas corresponden a los indicadores de evaluación detallados en el *Informe de Resultados*.

\*\* Si bien esta mirada se organiza con base en ejes de habilidad, cabe señalar que esta estructuración se realiza sólo para facilitar el análisis detallado de los datos y determinar con mayor precisión en qué tareas focalizarse, ya que cuando estas habilidades se trabajan durante las clases, se abordan de manera integrada.

**Tabla 2.3** Nivel 3: Foco en estudiantes que requieren más apoyo

<b>Nivel 3: Foco en grupos de estudiantes que requieren más apoyo</b> Mediante este análisis se busca responder a la pregunta: ¿Qué grupo de estudiantes requieren mayor apoyo para consolidar OA del nivel anterior?	
<b>Foco del análisis de este nivel</b>	Este nivel de análisis permite determinar cuáles son los estudiantes que requieren mayor apoyo en el desarrollo de los aprendizajes esperados del nivel anterior.
<b>Datos del Informe de Resultados del curso a analizar</b>	<p><b>1. Resultado general del curso.</b></p> <p><b>Tabla 4.1</b> <i>Estudiantes del curso que requieren más apoyo en los OA del nivel anterior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para realizar un análisis específico se sugiere generar en la plataforma DIA un <b>nuevo Informe de Resultados***</b> del curso que incluya solo al grupo de estudiantes que requieren más apoyo. Así podrá utilizar la <b>Tabla 3.1</b> del nuevo Informe de Resultados del curso.</li> </ul>
<b>Preguntas guías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo?</li> <li>• ¿Los estudiantes que requieren mayor apoyo, son los mismos que había identificado el año pasado con otros medios de evaluación?</li> <li>• ¿Qué factores pedagógicos podrían relacionarse con los resultados de estos estudiantes?</li> <li>• ¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?</li> <li>• ¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún eje de habilidad?</li> <li>• ¿Qué ajustes debo hacer en la planificación del curso y qué acciones puedo diseñar específicamente para este grupo de estudiantes?</li> </ul>

\*\*\* Si requiere mayor información sobre los pasos a seguir para generar un nuevo Informe de Resultados, puede revisar el Tutorial de ingreso de respuestas a la plataforma y acceso a Informes de Resultados, que se encuentra en la plataforma DIA, ubicado en la tercera pestaña "Ingreso de respuestas" del menú del Área Académica.

## Organizadores gráficos

Para facilitar el análisis descrito en la sección anterior, se proponen las siguientes *Plantillas de análisis* del curso. Estas consisten en organizadores gráficos estructurados con base en las preguntas de cada nivel, que se van respondiendo con los distintos datos que ofrece el DIA, pero que también se pueden complementar con información interna de la escuela. Estas herramientas permiten visualizar cuáles son los principales resultados obtenidos y facilitan la discusión a partir de ellos. Se proponen dos plantillas: la primera se ocupa de los niveles de análisis 1 y 2 de esta propuesta y la segunda, del nivel 3. A continuación, se explica cada una de ellas.

## Plantilla de Análisis del curso

Esta plantilla aborda los niveles de análisis 1 y 2 de análisis (ver Figura 2.1). Primero se deben identificar los porcentajes de logro promedio que permiten tener una visión global, en este caso, los porcentajes de logro promedio por eje de habilidad. En el segundo se busca profundizar en las tareas específicas más y menos desarrolladas por los estudiantes en cada uno de los ejes.

Esta plantilla (Anexo 1) aborda el NIVEL 1 y el NIVEL 2 descritos anteriormente: Visión global del desempeño del curso y Mirada específica de los aprendizajes. La plantilla se estructura con base en las preguntas guía que focalizan la lectura del *Informe de Resultados* de modo de orientar los distintos niveles de análisis. Cada pregunta se encuentra numerada para guiar el orden del análisis y también para que, en caso de tener dudas sobre dónde buscar la información, pueda encontrar las instrucciones en la *Hoja de indicaciones* (Anexo 2).

**Figura 2.1** Análisis del curso

### Anexo 1

Plantilla Análisis del curso  
**Prueba de Lectura**

Nivel 1: Visión global del desempeño del curso				
¿Cómo es el desempeño global de mi curso en el cumplimiento de los aprendizajes del nivel anterior?				
	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	
Indique el % de respuestas correctas de cada eje	1 _____ %	2 _____ %	3 _____ %	
Nivel 2: Mirada específica de los aprendizajes				
¿Cuáles son los aprendizajes que mis estudiantes ya han logrado? ¿Qué aprendizajes debo retomar para lograr los objetivos de este año?				
	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	
<b>Tareas</b>	<b>Fortalezas</b> Las preguntas con un alto porcentaje de respuestas correctas: • ¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)? • De lo contrario, ¿qué tareas particulares se observan logradas?	1	2	3
	<b>Aspectos a mejorar</b> Las preguntas con un bajo porcentaje de respuestas correctas: • ¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)? • De lo contrario, ¿qué tareas particulares no se han logrado?	4	5	6
<b>Tipo de texto</b>	¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?	7		



Tenga presente que esta prueba evalúa los OA priorizados en el eje de Lectura que son susceptibles de ser evaluados en este tipo de instrumento. Sin embargo, es importante considerar todos aquellos OA implicados en el proceso de comprensión lectora en el trabajo con las y los estudiantes.

## Plantilla de Análisis de estudiantes que requieren más apoyo

Esta plantilla aborda el nivel 3 de análisis, en el cual las preguntas permiten identificar al grupo de estudiantes que requieren acciones adicionales para consolidar los OA del nivel anterior, focalizándose en detectar las necesidades particulares de aquellos estudiantes.

Para completar esta plantilla se debe generar un nuevo *Informe de Resultados* en la plataforma que solo incluya a los estudiantes que requieren mayor apoyo. Para ello:

- Acceda a la plataforma DIA e ingrese en la pestaña “Acceso a resultados y orientaciones” que se encuentra en la opción del Menú: **Área Académica**.
- Seleccione a los estudiantes que aparecen en la Tabla 4.1 del *Informe de Resultados por curso* y genere un nuevo informe, que contendrá la misma información, pero solo este grupo de estudiantes<sup>1</sup>.

**Figura 2.2** Análisis de estudiantes que requieren más apoyo

### Anexo 3

Plantilla Análisis de estudiantes que requieren más apoyo  
**Prueba de Lectura**

Nivel 3: Foco en estudiantes que requieren más apoyo				
¿Qué grupo de estudiantes requieren mayor apoyo para consolidar OA el nivel anterior?				
Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo.		1 _____ %		
		Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Tareas	<b>Fortalezas</b> Las preguntas con un mayor porcentaje de respuestas correctas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)?</li> <li>• De lo contrario, ¿qué tareas particulares se observan logradas?</li> </ul>	2	3	4
	<b>Aspectos a mejorar</b> Las preguntas con un menor porcentaje de respuestas correctas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)?</li> <li>• De lo contrario, ¿qué tareas particulares no se han logrado?</li> </ul>	5	6	7
Tipo de texto	¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?	8		

**IMPORTANTE:** Para realizar este análisis específico se sugiere generar en la plataforma DIA un nuevo Informe de Resultados del curso que incluya solo al grupo de estudiantes que se encuentran en el listado de la Tabla 4.1.

1. Si requiere mayor información sobre los pasos a seguir para generar un nuevo Informe de Resultados, puede revisar el Tutorial de ingreso de respuestas a la plataforma y acceso a Informes de Resultados, que se encuentra en la plataforma DIA, ubicado en la tercera pestaña “Ingreso de respuestas” del menú del Área Académica.

### 3. Reflexión pedagógica

Luego de analizar y sintetizar la información entregada en el *Informe de Resultados* se tendrá un panorama más claro y preciso de los aprendizajes más y menos logrados por el curso y también de posibles grupos de estudiantes con desafíos similares. A partir de estos resultados y antes de tomar alguna decisión, se sugiere realizar una reflexión pedagógica para interpretarlos y determinar qué puede estar influyendo en estos resultados.

#### Tenga presente que:

El desempeño de las y los estudiantes se puede ver afectado por múltiples factores, algunos de los cuales escapan de nuestras posibilidades de acción. Por ello, es importante centrar el análisis en aquellos factores que son posibles modificar en el corto plazo, en el contexto de las interacciones y el proceso de enseñanza aprendizaje que ocurren en la clase

#### ¿Cómo iniciar la reflexión pedagógica a partir de los datos del informe?

La reflexión pedagógica actúa como una bisagra permitiendo conectar los resultados de aprendizaje con el proceso de enseñanza aprendizaje. Para realizar esta reflexión se sugiere tomar como punto de partida el análisis realizado: ¿Qué aprendizajes están más y menos consolidados por el curso? ¿Qué dicen los datos respecto de los estudiantes que requieren mayor apoyo?

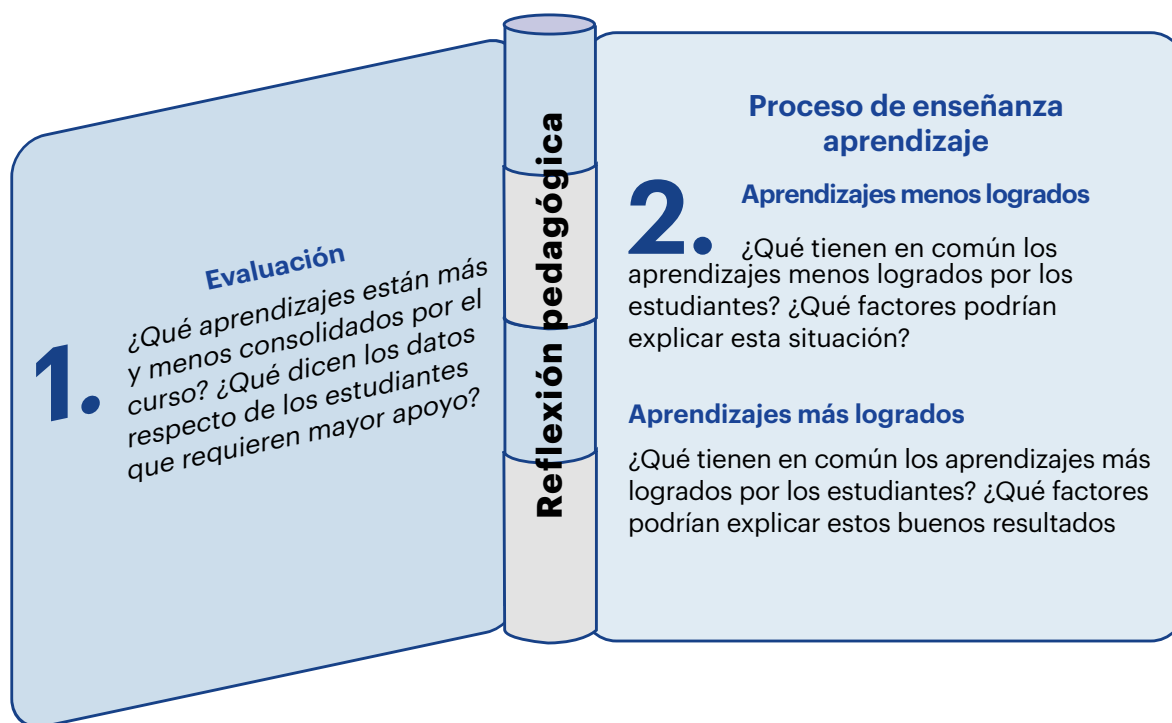
Se recomienda realizar una reflexión retrospectiva, analizando las fortalezas y aspectos por mejorar:

- **Aspectos a mejorar:** ¿Qué tienen en común los aprendizajes menos logrados por nuestros estudiantes? ¿Qué factores podrían explicar estos aprendizajes menos logrados (por ejemplo, dificultad de las tareas, tiempo dedicado, etc.)?
- **Fortalezas:** ¿Qué tienen en común los aprendizajes más logrados por nuestros estudiantes? ¿Qué factores podrían explicar estos buenos resultados (por ejemplo, tiempo destinado a este tipo de tareas en específico, exposición a este tipo de textos, etc.)?

Durante esta instancia cada docente puede revisar distintos elementos de la enseñanza, algunos de carácter transversal como, por ejemplo, de qué manera planifica y diseña su clase, como trabaja con los diferentes grupos de estudiantes, cómo evalúa y monitorea este trabajo, entre otros. También puede incluir en su reflexión aspectos específicos de la enseñanza de la Lectura como tipos de textos trabajados, tareas asociadas a los OA priorizados, características de los textos utilizados (que permitan poner en práctica las tareas que se quieren trabajar por OA), modelamiento de estrategias para facilitar la comprensión lectora, tiempo destinado a la lectura autónoma, etc.

Registrar las conclusiones sobre estas y otras reflexiones que realice será de mucha utilidad al momento de diseñar estrategias de apoyo para los estudiantes que más lo requieran, cómo para el resto del curso. Adicionalmente, esta información le permitirá complementar la planificación de los OA. La siguiente figura sintetiza la reflexión propuesta:

**Figura 2.3** Análisis de estudiantes que requieren más apoyo



#### 4. Definir acciones específicas y focalizadas

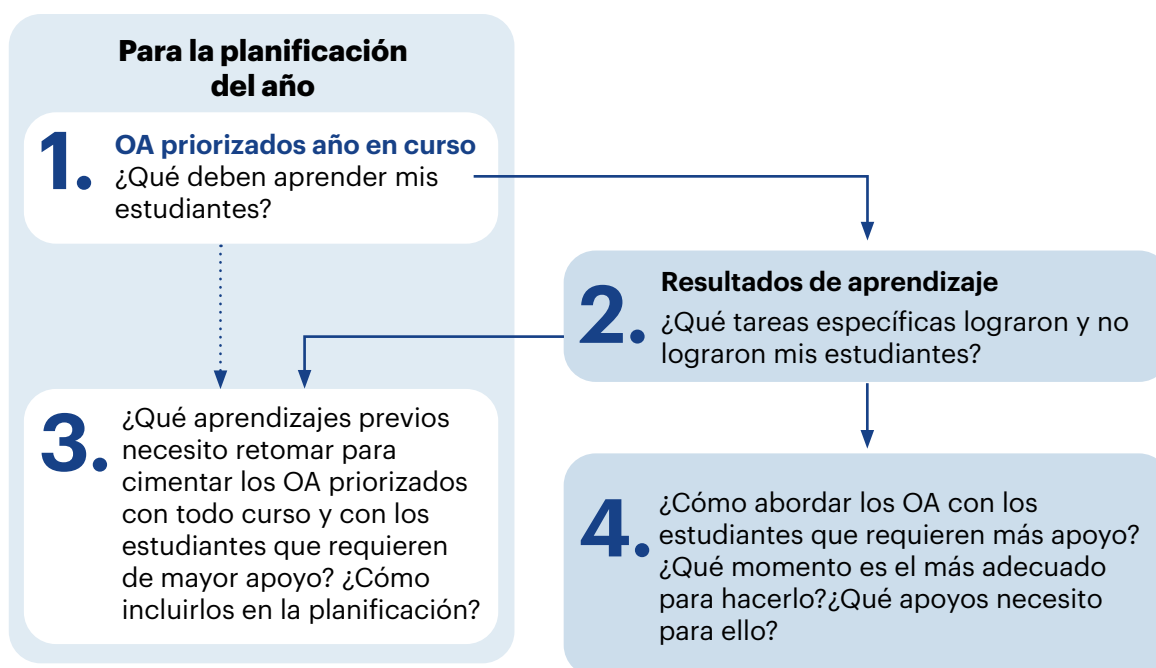
En esta etapa corresponde definir acciones específicas y posibles de implementar según el contexto y momento en que se encuentra el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Dada la temporalidad de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica, esta brinda la oportunidad de diseñar un plan de trabajo basado en los datos obtenidos. Para ello sugerimos que este trabajo se realice de manera colaborativa entre docentes, incorporando a profesionales del PIE u otro programa de apoyo pedagógico, ya que transferir lo que se ha aprendido es un acto de generosidad profesional que beneficia a las escuelas, estudiantes y docentes que quieren aprender herramientas nuevas y contextualizadas.

### a. Organización o reorganización de la planificación anual

La Evaluación Diagnóstica provee información para orientar la planificación. Para ello, se sugiere vincular estos resultados con los obtenidos en la Evaluación de Cierre. Además, identificar qué aprendizajes no logrados pueden interferir en el aprendizaje de los OA necesarios a abordar este año y por tanto deben ser retomados, y cuáles pueden facilitarlos.

La siguiente figura ilustra esta reflexión que facilitará la toma de distintas decisiones en torno a la planificación.

**Figura 4.2** Reflexión para la planificación del presente año



Se sugiere revisar la planificación considerando esta reflexión y toda la información generada a través del análisis de los resultados teniendo presente los siguientes elementos:

#### Aspectos generales:

- A partir de la información compilada, usted podría definir la manera de abordar la nivelación de los aprendizajes, por ejemplo, si focalizará acciones diferenciadas con aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo o si destinará un tiempo exclusivo de nivelación a comienzos del año
- Evaluar si es posible trabajar de manera relacionada aprendizajes que no se han consolidado y se pueden abordar de manera conjunta. Por ejemplo: trabajar las habilidades a partir de textos de distinta dificultad, que consideren características propias de niveles anteriores para luego abordar aquellos que abordan características del nivel en curso.

- Considere que en el caso de que su curso sea muy heterogéneo en sus resultados puede ser útil incluir un enfoque diferenciado en la planificación. Esta forma de planificar releva la importancia de tener siempre en mente que la meta debe ser que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje priorizados del currículum, pero al mismo tiempo, resalta la posibilidad de modificar el camino, ofreciendo distintas formas de llegar a ellos (diferenciación). La información sobre las tareas que logran y no logran sus estudiantes puede ser de mucha utilidad para hacer ciertas diferenciaciones en distintos aspectos, como los propósitos de la clase, las actividades y recursos que se usarán y la forma en que se pedirá a los estudiantes que demuestren lo que han aprendido.
- Una vez identificados los principales aprendizajes a trabajar, una alternativa es abordar algunos de manera integrada con otras asignaturas a través de proyectos o coordinar acciones específicas para que desde otras áreas se trabajen o practiquen ciertas habilidades. Por ejemplo, coordinar con otras asignaturas proyectos, tareas, actividades o trabajos que involucren la lectura de textos con diferentes objetivos: lectura para aprender, lectura para reflexionar sobre un tema, lectura para exponer a otros sobre un tema, lectura para seguir instrucciones, etc. Esta tarea en específico debe involucrar el refuerzo de ciertas estrategias de comprensión lectora, práctica individual de la estrategia y el logro del objetivo de la tarea acordada.

### Propósitos de clase: ¿Qué aprenderán?

- Al definir los propósitos de cada clase tenga presente los conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar los y las estudiantes, especialmente aquellos que requieren de mayor apoyo académico. Además, al formularlos es importante que estos expliciten a los estudiantes: ¿Qué aprenderán? ¿Para qué aprenderán? y ¿Cómo sabrán si han aprendido?
- Si bien, la planificación debe estar enfocada en el logro de los OA priorizados, al plantear los propósitos de cada clase es posible contextualizarlos considerando la información que tiene sobre los distintos niveles de aprendizaje de sus estudiantes, por ejemplo, segmentándolos, parcializándolos u organizándolos según complejidad.

### Actividades: ¿Cómo aprenderán?

Qué actividades plantear para cada clase y cómo organizarlas dependerá de múltiples factores como los Objetivos de Aprendizaje a trabajar, las metodologías propias de la disciplina, las características de los estudiantes, entre otros. Algunos aspectos que se pueden considerar son:

- **Ampliar la forma en que los estudiantes aprenden**, de modo de presentar alternativas que respondan a sus estilos de aprendizaje, intereses y estrategias que han mostrado ser más exitosos para cada uno de ellos.
- **Otorgar un rol activo a los estudiantes**. La evidencia muestra que los estudiantes aprenden poniendo en práctica lo aprendido y siendo activos en su proceso de aprendizaje, por lo que la planificación debe resguardar que los alumnos puedan ejercitar, formular preguntas, resolver problemas, cometer errores y corregirlos.



- **Atender a aspectos clave de la enseñanza de la lectura:**
  - **Definición de textos con los que se trabajará.** Se sugiere priorizar el trabajo con tipos de textos que permitan desarrollar las tareas y habilidades que aún no se consolidan. Esto puede traducirse en seleccionar algunos de los programas del nivel y otros del nivel anterior, o buscar textos complementarios que sean más acorde a lo que se quiere trabajar.
  - **Trabajo integrado de las habilidades.** No es recomendable trabajar las habilidades por separado, por ejemplo, destinando clases completas para una sola habilidad, ya que todas ellas se ponen en práctica de manera conjunta al comprender un texto. Si es necesario profundizar en alguna se puede, por ejemplo, incluir más preguntas que apunten a este tipo de habilidades (si el texto lo permite) o profundizar más en la corrección conjunta de preguntas para retroalimentar al curso.
  - **Estrategias de comprensión lectora.** Considere incluir en su planificación el modelamiento de estrategias de comprensión lectora que pueden facilitar el desarrollo de las habilidades, en especial de aquellas que no se han consolidado. Por ejemplo, si sus estudiantes mostraron muchas dificultades para establecer la idea general de distintos tipos de texto, se puede incorporar en las clases el modelamiento de estrategias como subrayar las ideas centrales. Para la enseñanza de estas estrategias, considere que es importante explicar a sus estudiantes qué es lo que van a aprender y por qué, ejemplificar cómo se utiliza la estrategia y dar tiempo a los estudiantes para que puedan poner en práctica lo aprendido hasta llegar a utilizar la estrategia de manera independiente.
  - **Lectura autónoma:** revise que en su planificación exista suficiente tiempo para la lectura autónoma de los estudiantes y que la lectura esté orientada por distintos objetivos (para aprender, por placer, para buscar un dato, para seguir instrucciones, etc.). Es importante que esta lectura autónoma esté acompañada de retroalimentación, para que él o la lectora pueda comprender sus dificultades, reflexionar sobre qué las origina y resolverlas.

### Evaluación: ¿Cómo sabremos si han aprendido?

- Es importante resguardar que en la planificación se incluyan espacios de evaluación formativa en los que se recoja evidencia respecto del logro de los propósitos de la clase, para que tanto los docentes como los y las estudiantes puedan ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación formativa es un enfoque, no una estrategia, por lo tanto, es necesario tenerlo presente al momento de planificar las clases. Es en este momento donde debemos definir, de acuerdo a nuestro objetivo de clase, en qué momento es relevante recoger información, cómo podemos hacerlo aprovechando las actividades de la clase y qué haremos con esa información. Esto se puede lograr, por ejemplo, a través de preguntas, *ticket* de salida u otras técnicas que permitan recoger información durante cada clase.

# Anexo 1

## Plantilla Análisis del curso Prueba de Lectura

Profesor(a):

Curso:



### Nivel 1: Visión global del desempeño del curso

¿Cómo es el desempeño global de mi curso en el cumplimiento de los aprendizajes del nivel anterior?

	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Indique el % de respuestas correctas de cada eje	1 _____ %	2 _____ %	3 _____ %

### Nivel 2: Mirada específica de los aprendizajes

¿Cuales son los aprendizajes que mis estudiantes ya han logrado?  
¿Qué aprendizajes debo retomar para lograr los objetivos de este año?

		Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
<b>Tareas</b>	<b>Fortalezas</b> Las preguntas con un alto porcentaje de respuestas correctas: • ¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)? • De lo contrario, ¿qué tareas particulares se observan logradas?	1	2	3
	<b>Aspectos a mejorar</b> Las preguntas con un bajo porcentaje de respuestas correctas: • ¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)? • De lo contrario, ¿qué tareas particulares no se han logrado?	4	5	6
<b>Tipo de texto</b>	¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?	7		



Tenga presente que esta prueba evalúa los OA priorizados en el eje de Lectura que son susceptibles de ser evaluados en este tipo de instrumento. Sin embargo, es importante considerar todos aquellos OA implicados en el proceso de comprensión lectora en el trabajo con las y los estudiantes.

## Anexo 2

Hoja de indicaciones para completar la Plantilla Análisis del curso  
**Prueba de Lectura**

Si tiene dudas sobre cómo completar la Plantilla, utilice las indicaciones de los siguientes códigos numéricos:



### Nivel 1: Visión global del desempeño del curso: ¿Cómo es el desempeño global de mi curso en el cumplimiento de los aprendizajes del nivel anterior?

Número de pregunta      Utilice el Informe de Resultados del curso para localizar la siguiente información

1 2 3

Consulte el **Gráfico 2.1** y registre el porcentaje de respuestas correctas en cada eje.

### Nivel 2: Mirada específica de los aprendizajes: ¿Cuáles son los aprendizajes que mis estudiantes ya han logrado? ¿Qué debo retomar para lograr los objetivos de este año?

Número de pregunta      Utilice el Informe de Resultados para localizar la siguiente información

1 2 3

Para cada una de estas preguntas:

- Consulte la **Tabla 3.1**.
- Identifique las preguntas de un mismo eje que tienen un **alto % de respuestas correctas**.
- Revise las tareas descritas en la columna “Indicador de evaluación” de esas preguntas.

4 5 6

Para cada una de estas preguntas:

- Consulte la **Tabla 3.1**.
- Identifique las preguntas de un mismo eje que tienen un **bajo % de respuestas correctas**.
- Revise las tareas descritas en la columna “Indicador de evaluación” de esas preguntas.

7

Consulte la **Tabla 3.1** e identifique las preguntas con un **bajo % de respuestas correctas** y determine si corresponden a un **tipo de texto específico**.

### Anexo 3


Plantilla Análisis de estudiantes que requieren más apoyo


### Prueba de Lectura

Profesor(a):

Curso:



Nivel 3: Foco en estudiantes que requieren más apoyo 				
Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo.			1 _____ %	
		Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
Tareas	<b>Fortalezas</b> Las preguntas con un mayor porcentaje de respuestas correctas: <ul style="list-style-type: none"><li>¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)?</li><li>De lo contrario, ¿qué tareas particulares se observan logradas?</li></ul>	2	3	4
	<b>Aspectos a mejorar</b> Las preguntas con un menor porcentaje de respuestas correctas: <ul style="list-style-type: none"><li>¿apuntan a tareas similares? Si es así, ¿a cuál(es)?</li><li>De lo contrario, ¿qué tareas particulares no se han logrado?</li></ul>	5	6	7
Tipo de texto	¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?	8		

 **IMPORTANTE:** Para realizar este análisis específico se sugiere generar en la plataforma DIA un nuevo Informe de Resultados del curso que incluya solo al grupo de estudiantes que se encuentran en el listado de la Tabla 4.1.


## Anexo 4


Hoja de indicaciones para completar la Plantilla Análisis de estudiantes que requieren más apoyo

### Prueba de Lectura

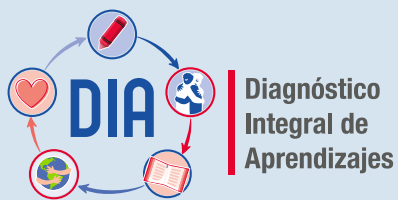
Si tiene dudas sobre cómo completar la Plantilla, utilice las indicaciones de los siguientes códigos numéricos:



Nivel 3: Foco en estudiantes que requieren más apoyo 	
¿Qué grupo de estudiantes requieren mayor apoyo para consolidar OA de niveles anteriores?	
Número de pregunta	Utilice el Informe de Resultados del curso para localizar la siguiente información
1	Consulte en <b>1. Resultado general del curso</b>
2 3 4	Para cada una de estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Consulte la <b>Tabla 3.1</b>.</li><li>• Identifique las preguntas de un mismo eje que tienen un <b>alto % de respuestas correctas</b>.</li><li>• Revise las tareas descritas en la columna “Indicador de evaluación” de esas preguntas.</li></ul>
5 6 7	Para cada una de estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Consulte la <b>Tabla 3.1</b>.</li><li>• Identifique las preguntas de un mismo eje que tienen un <b>bajo % de respuestas en la clave correcta</b>.</li><li>• Revise las tareas descritas en la columna “Indicador de evaluación” de esas preguntas.</li></ul>
8	Consulte la <b>Tabla 3.1</b> e identifique las preguntas con un <b>bajo % de respuestas correctas</b> y determine si corresponden a un <b>tipo de texto específico</b> .

 **IMPORTANTE:** Para realizar este análisis específico se sugiere generar en la plataforma DIA un nuevo Informe de Resultados del curso que incluya solo al grupo de estudiantes que se encuentran en el listado de la Tabla 4.1.

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



[diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl](http://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl)

[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
[agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)