



Guía para el Análisis de Resultados

Cuestionario Socioemocional

4.º básico a IV medio



Guía para el Análisis de Resultados

Cuestionario Socioemocional

4.º básico a IV medio

Recurso para equipos pedagógicos y directivos
Monitoreo Intermedio

Junio 2022

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

600 225 43 23

+56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Introducción

Esta guía entrega algunas recomendaciones y sugiere ciertas preguntas para profundizar el análisis de los datos entregados en cada Informe de Resultados de los Cuestionarios Socioemocionales (4.º básico a IV medio), del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en su periodo de Monitoreo Intermedio.

El propósito es que los docentes, duplas psicosociales, encargados de convivencia, entre otros profesionales, realicen un análisis exhaustivo de los datos de cada grado con la ayuda del presente documento, además de compartir reflexiones que les permitan monitorear el desarrollo integral de las y los estudiantes, a fin de ajustar la planificación del segundo semestre y adecuar las acciones que han implementado.

Para cada grado, dicho informe entrega datos sobre la percepción que tienen las y los estudiantes sobre distintos temas que refieren a los Aspectos clave para su desarrollo integral. Estos temas son:

I. Clima de convivencia escolar:

- Percepción del buen trato entre estudiantes
- Experiencia de maltrato o acoso escolar

II. Involucramiento docente con el bienestar socioemocional

III. Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje

IV. Sentido de pertenencia y acogida

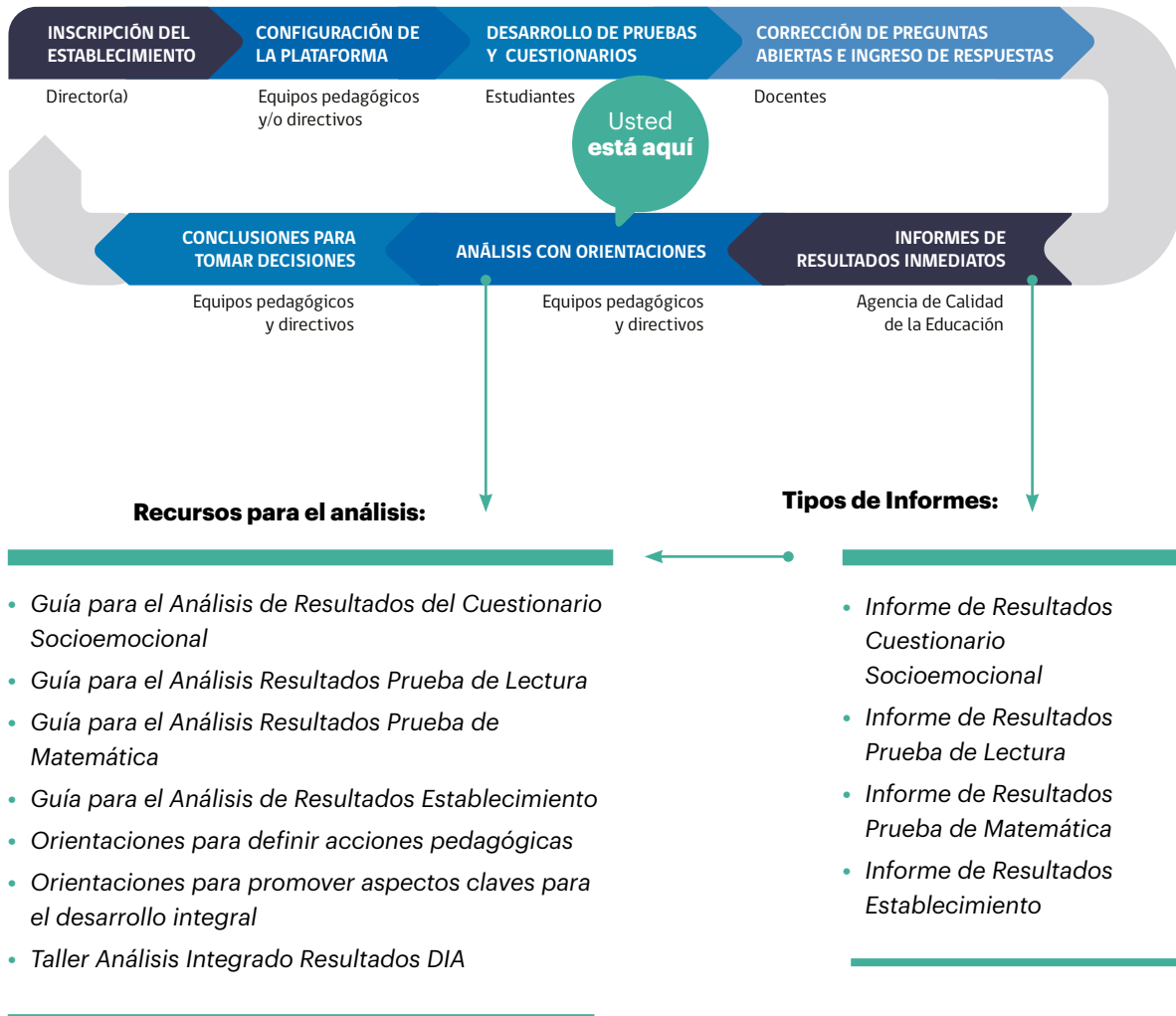
V. Gestión de la pandemia

VI. Gestión de la equidad de género:

- Gestión de la equidad entre hombres y mujeres por parte del establecimiento
- Estereotipos de género

A continuación se presenta la Figura 1 que muestra el proceso general del DIA, especificando desde la sección “Informes de resultados inmediatos” la ruta y recursos propuestos para analizar los resultados socioemocionales.

Figura 1 Ruta y recursos para el análisis y uso de resultados DIA Monitoreo Intermedio



Recuerde que los datos que se entregan en cada **Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional** solo representan lo que el curso percibe o experimenta en este momento en particular y su finalidad es contribuir a que el establecimiento pueda implementar acciones para gestionar el desarrollo socioemocional durante el segundo semestre escolar. No constituyen, de ninguna forma, una herramienta para hacer un diagnóstico psicológico.

Análisis de resultados de cada tema evaluado

A continuación se presentan algunas preguntas que pueden ayudar a profundizar el análisis de resultados para conocer el estado de avance del desarrollo integral de las y los estudiantes en esta etapa del año escolar. Reflexione en torno a las preguntas que se plantean y escriba sus respuestas. Esto puede facilitar la socialización de los resultados con otros profesionales.

Para realizar el análisis sugerido, es necesario tener a mano el **Informe de Resultados Cuestionario Socioemocional** que corresponde, ya que esta guía refiere a tablas de resultados de dicho documento.

I. Clima de convivencia escolar

• Percepción de buen trato entre estudiantes

De acuerdo a la Tabla 1.2 del Informe de Resultados, identifique y anote uno o dos de los comportamientos consultados en relación al buen trato con mayor % RF y con mayor % RNF*.

% RF (estudiantes que muestran una adecuada percepción sobre el buen trato entre estudiantes)	% RNF (estudiantes que muestran una percepción negativa del trato entre estudiantes)

Preguntas de profundización

1. Considerando el resultado general presente en la Tabla 1.1 del Informe de Resultados, ¿la percepción que tienen las y los estudiantes sobre el trato entre ellos(as) se relaciona con lo que usted observa en clases?

2. ¿Qué diferencias hay entre las percepciones que tienen las y los estudiantes sobre cómo son sus compañeros(as) con ellos(as) y cómo se comportan en clases? ¿Por qué podría haber percepciones diferentes respecto al trato y respecto al comportamiento en clases?

* Se usará frecuentemente:

% RF (porcentaje promedio de Respuestas Favorables): respuestas de estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración.

% RNF (porcentaje promedio de Respuestas No Favorables): respuestas de estudiantes que muestran una percepción, valoración o experiencia negativa o deficiente.

3. ¿Qué factores pedagógicos o de gestión del establecimiento podrían estar en la base de estos resultados?



Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados de la **Percepción de buen trato entre estudiantes**, complete la siguiente tabla. Al hacerlo, considere que el establecimiento debe promover conductas basadas en el respeto tanto fuera como dentro del aula.

¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

• **Experiencia de maltrato o acoso escolar**

De acuerdo a la Tabla 1.3 Informe de Resultados, identifique y anote una o dos de las experiencias reportadas por las y los estudiantes con mayor % RF y con mayor % RNF. Recuerde que **los % RF refieren a estudiantes que responden que nunca han sufrido maltrato o acoso escolar este año.**

% RF (estudiantes responden que nunca han sufrido maltrato o acoso escolar este año)	% RNF (estudiantes que responden que este año han sufrido maltrato o acoso escolar algunas o muchas veces)

Preguntas de profundización

1. Considerando el resultado general de la Tabla 1.1 del Informe de Resultados, ¿refleja este resultado la percepción del equipo docente sobre la ocurrencia de maltrato o acoso escolar en el establecimiento?

2. ¿Qué diferencias hay entre las experiencias de maltrato físicas y psicológicas que declaran los estudiantes? ¿Cómo relaciona esas experiencias con las interacciones entre estudiantes observadas en clases?





Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados de **Experiencia de maltrato o acoso escolar**, complete la siguiente tabla. Al completarla, considere que el establecimiento debe generar ambientes seguros y libres de violencia para todos sus estudiantes.

¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

II. Involucramiento docente con el bienestar socioemocional

De acuerdo a la Tabla 2.2 del Informe de Resultados, identifique y anote uno o dos aspectos consultados en relación al involucramiento docente con mayor % RF y con mayor % RNF.

% RF (estudiantes que muestran una adecuada percepción del involucramiento docente con el bienestar socioemocional)	% RNF (estudiantes que muestran una percepción baja o negativa sobre el involucramiento docente con el bienestar socioemocional)

Preguntas de profundización

1. Considerando el resultado general de la Tabla 2.1 del Informe de Resultados, según las y los estudiantes, ¿cómo se relacionan las percepciones de las y los estudiantes con el quehacer docente?

2. ¿Por qué podría haber percepciones diferentes respecto de la sensación de bienestar que las acciones de las y los docentes generan en los y las estudiantes?



Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados del **Involucramiento con el bienestar socioemocional**, complete la siguiente tabla. Al completarla, considere que cuando las y los estudiantes se sienten apreciados, vistos y cuidados en su establecimiento, se promueve su bienestar socioemocional y sus procesos de aprendizaje.

¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

III. Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje

De acuerdo a la Tabla 3.2 del Informe de Resultados, identifique y anote uno o dos aspectos consultados en relación al involucramiento del establecimiento con el aprendizaje con mayor % RF y con mayor % RNF.

% RF (estudiantes que muestran una adecuada percepción del involucramiento del establecimiento en su aprendizaje)	% RNF (estudiantes que muestran una percepción baja o negativa sobre el involucramiento del establecimiento en su aprendizaje)

Preguntas de profundización

1. Considerando el resultado general de la Tabla 3.1 del Informe de Resultados, ¿qué evaluación podría hacer el establecimiento de la incidencia de su gestión en el logro de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Refleja este resultado la gestión realizada para reactivar los aprendizajes?

2. ¿Qué prácticas de enseñanza deberíamos reforzar? ¿Qué otros ámbitos escolares fuera del aula podrían reforzarse para apoyar el aprendizaje?





Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados del **Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje**, complete la siguiente tabla. Para esto, considere que como establecimiento deben garantizar que todos y todas sus estudiantes aprendan y actualicen los aprendizajes.

¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

IV. Sentido de pertenencia y acogida

De acuerdo a la Tabla 4.2 del Informe de Resultados, escriba una o dos de las percepciones con mayor % RF y con mayor % RNF.

% RF (estudiantes que valoran adecuadamente la pertenencia y acogida que les ofrece el establecimiento)	% RNF (estudiantes que valoran de manera deficiente la pertenencia y acogida que les ofrece el establecimiento)

Preguntas de profundización

1. Considerando el resultado general de la Tabla 4.1 del Informe de Resultados, ¿qué tan integrados al establecimiento se sienten las y los estudiantes?

2. Durante las clases, ¿las y los estudiantes han manifestado cómo se sienten en el colegio? ¿Cómo se relaciona lo que manifiestan con los resultados?

3. ¿Cuáles son las percepciones de las y los estudiantes que representan un mayor desafío para el establecimiento?



Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados del **Sentido de pertenencia y acogida**, complete la siguiente tabla. Para esto, considere que cuando las y los estudiantes se sienten parte del colegio, sienten mayor confianza para compartir sus ideas, contribuyen a la buena convivencia y tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

V. Gestión de la pandemia

De acuerdo a la Tabla 5.2 del Informe de Resultados, identifique y anote el aspecto consultado en relación a la percepción de las y los estudiantes respecto de la gestión del establecimiento en este ámbito con mayor % RF y con mayor % RNF.

% RF (estudiantes que perciben una adecuada gestión de la pandemia en el establecimiento)	% RNF (estudiantes que muestran una percepción baja o negativa sobre la gestión de la pandemia en el establecimiento)

Preguntas de profundización

1. Considerando los resultados del grado de la Tabla 5.1 del Informe de Resultados, ¿cómo es la percepción de las y los estudiantes respecto a la gestión realizada por el establecimiento durante la pandemia?

2. ¿Han sido suficientes las medidas sanitarias implementadas por el establecimiento para transmitir seguridad a la comunidad educativa?



Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados de la **Gestión de la pandemia**, complete la siguiente tabla. Al completarla, considere que todos los establecimientos deben otorgar a sus estudiantes y profesionales de la comunidad educativa las medidas necesarias para prevenir el contagio del coronavirus durante toda la jornada escolar.

¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

VI. Gestión de la equidad de género

La **Gestión de la equidad de género** fue evaluada en estudiantes de **7.º básico a IV medio** y en **colegios mixtos**, por lo que solo el grupo señalado cuenta con datos para analizar este tema. Sin embargo, para los grados de 4.º, 5.º y 6.º básico, al igual que para las y los estudiantes más pequeños(as) y los colegios no mixtos, es fundamental discutir y generar mensajes claros de equidad de género en el ámbito escolar. Con este objetivo, les extendemos la invitación para reflexionar a partir de algunas preguntas de profundización, adecuándolas a sus contextos.

• Gestión de la equidad entre hombres y mujeres por parte del establecimiento

De acuerdo a la Tabla 6.2 del Informe de Resultados, identifique y anote uno o dos aspectos consultados en relación a la percepción de las y los estudiantes de la gestión del establecimiento en este ámbito con mayor % RF y con mayor % RNF.

% RF (estudiantes que perciben una adecuada gestión de la equidad entre hombres y mujeres en el establecimiento)	% RNF (estudiantes que muestran una percepción baja o negativa sobre la gestión de la equidad entre hombres y mujeres en el establecimiento)

Preguntas de profundización

1. Considerando el resultado general de la Tabla 6.1 del Informe de Resultados, ¿las y los estudiantes perciben que hay igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en el establecimiento? ¿Por qué?

2. ¿Qué estamos haciendo u omitiendo en clases para que el grado perciba que brindamos, o no, igualdad de oportunidades a mujeres y hombres en el aprendizaje?

3. En el establecimiento, ¿se han observado situaciones de inequidad de género entre mujeres y hombres? ¿Cuáles?



Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados de la **Gestión de la equidad entre hombres y mujeres** por parte del establecimiento, complete la siguiente tabla. Al completarla, considere que los colegios deben promover un enfoque de género equitativo, que permita reconocer y transmitir en su labor, que tanto hombres como mujeres tienen el mismo potencial de aprendizaje, y por lo tanto, las mismas posibilidades de desarrollo.

¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

• Estereotipos de género

De acuerdo a la Tabla 6.3 del Informe de Resultados, identifique y anote uno o dos aspectos consultados en relación a estereotipos de género con mayor % RF y con mayor % RNF. Recuerde que los **% RF refieren a estudiantes que no están de acuerdo con los estereotipos de género.**

% RF (estudiantes que no están de acuerdo con los estereotipos de género)	% RNF (estudiantes que están de acuerdo con los estereotipos de género)

Preguntas de profundización

1. Considerando el resultado general de la Tabla 6.1 del Informe de Resultados, ¿cómo interpreta la presencia o ausencia de estereotipos de género entre las y los estudiantes?

2. Los estereotipos de género con los que sí se identifican las y los estudiantes, ¿tienen relación con habilidades para aprender asignaturas o con visión de futuro profesional? ¿Cómo han influido las estrategias pedagógicas en estos estereotipos?

3. ¿Cuáles son los estereotipos de género que representan una mayor alerta y que en el establecimiento deberíamos ayudar a disminuir?





Para sintetizar y concluir el análisis de los resultados de **Estereotipos de género**, complete la siguiente tabla. Al completarla, considere que, si bien los estereotipos de género son construcciones sociales, el establecimiento tiene un rol fundamental en ayudar a que sus estudiantes no los adquieran o no los perpetúen.

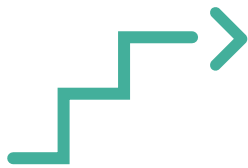
¿Qué acciones hemos realizado?	¿Qué acciones debemos mantener?	¿Qué acciones debemos reforzar?	¿Qué acciones nuevas debemos generar?

Sistematización de acciones

Luego de analizar los resultados de cada tema evaluado, a continuación, priorice los temas destacando en la tabla los que presentan mayores desafíos para su curso. Después, frente a cada tema escriba una o dos ideas de acciones para trabajar durante el segundo semestre del año escolar.

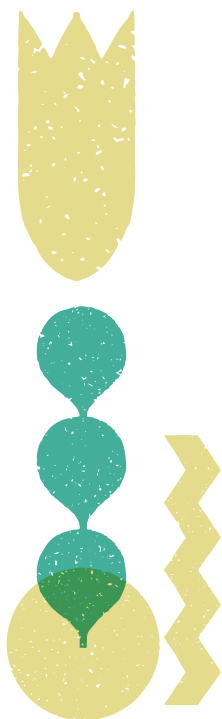
La cantidad de temas seleccionados dependerá de decisiones y lineamientos del establecimiento. Como se ha dicho anteriormente, sugerimos que estas decisiones se tomen en conjunto entre equipos docentes y directivos.

Temas		Acciones
Clima de convivencia escolar	Percepción de buen trato entre estudiantes	
	Experiencia de maltrato o acoso escolar	
Involucramiento docente con el bienestar socioemocional		
Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje		
Sentido de pertenencia y acogida		
Gestión de la pandemia		
Gestión de la equidad de género	Gestión de la equidad entre hombres y mujeres por parte del establecimiento	
	Estereotipos de género	



Para finalizar este análisis y comenzar a trabajar en las acciones priorizadas, recomendamos utilizar las **Orientaciones para promover aspectos clave para el desarrollo integral**, disponibles en diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

Este documento le servirá para apoyar el uso de los resultados analizados y le entregará algunas orientaciones para promover, favorecer y fortalecer el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, a través de recomendaciones que pueden ser implementadas por el establecimiento.



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl



twitter.com/agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

instagram.com/agenciaeducacion

agenciaeducacion.cl

