



# Guía para analizar los resultados establecimiento



## **Guía para analizar los resultados establecimiento**

Recurso para el equipo directivo  
Evaluación de Cierre  
Octubre 2022

Agencia de Calidad de la Educación  
[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)  
600 225 43 23  
+56 9 9327 8090  
Morandé 360, piso 9  
Santiago de Chile

## Introducción

Esta guía entrega algunas recomendaciones y preguntas para profundizar el análisis de los datos entregados en cada **Informe de Resultados 2022 Establecimiento**. Los propósitos son que el equipo directivo realice un análisis de:

- los resultados de la Evaluación de Cierre en Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Escritura, y en los Cuestionarios Socioemocionales.
- el avance en los aprendizajes de Lectura y Matemática de la Evaluación de Cierre respecto de Monitoreo Intermedio.
- el avance de los resultados del Aprendizaje Socioemocional Personal y Comunitario de la Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico.

Se espera que tras esta revisión general en todos los grados, el equipo directivo complemente su propio análisis con los equipos docentes, de convivencia escolar, orientador(a), equipo psicosocial y representantes del Proyecto de Integración Escolar (PIE). El objetivo de este proceso es conocer el estado de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes del establecimiento; y, si corresponde, ajustar la planificación del próximo año escolar, así como adecuar las acciones pedagógicas que se han implementado.

Los resultados de las evaluaciones del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) deben ser interpretados por cada establecimiento de acuerdo a su contexto, a lo que ha enfrentado en estos años de pandemia y a lo que ha trabajado hasta el momento. Por ejemplo, si no se evidencia un fortalecimiento de aprendizajes en el Área Académica y en los Ámbitos socioemocionales evaluados durante este año, es importante considerarlo como un desafío para abordar durante el próximo, ya que el contexto puede ser más propicio debido a la consolidación de las clases presenciales, entre otros factores.

Los resultados socioemocionales solo representan lo que cada grado percibe o experimenta en este momento en particular, y su finalidad es contribuir a que el establecimiento pueda implementar acciones para gestionar el desarrollo socioemocional durante el próximo año escolar. **No constituyen, de ninguna forma, una herramienta para hacer un diagnóstico psicológico.**

La siguiente figura muestra el proceso general del DIA, especificando desde “Informes de resultados inmediatos” la ruta y recursos propuestos para el análisis de los resultados del establecimiento.

*Ruta y recursos para el análisis y uso de resultados de la Evaluación de Cierre*



**Recursos para analizar los resultados:**

- *Guía para analizar los resultados cuestionario socioemocional*
- *Guía para analizar los resultados establecimiento*
- *Guía para analizar los resultados académicos*
- *Fichas de orientación áreas académica y socioemocional*
- *Taller Análisis Integrado Resultados DIA*

**Tipos de Informes:**

**Informes de resultados generales del establecimiento:**

- *Informe de Resultados Establecimiento*

**Informes de resultados para cada curso:**

- *Informe de Resultados Cuestionario Socioemocional*
- *Informe de Resultados Prueba de Matemática*
- *Informe de Resultados Prueba de Lectura*
- *Informe de Resultados Prueba de Escritura*
- *Informe de Resultados Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*



La invitación de esta guía es a utilizar los diversos recursos que la Agencia pone a disposición en la **Evaluación de Cierre** y a que se coordine y facilite el trabajo de análisis de las y los docentes, conformando equipos para analizar los datos de los informes en instancias de diálogo interdisciplinario entre profesionales de diversas áreas, de modo que, si estiman necesario, tomen decisiones para ajustar las planificaciones del próximo año escolar.

## Síntesis de resultados académicos

El **Informe de Resultados 2022 Establecimiento** presenta una visión sintética y global de los principales resultados en las pruebas de Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Escritura; y en los Cuestionarios Socioemocionales de la Evaluación de Cierre. En este apartado se propone al equipo directivo sistematizar los principales resultados, identificando los datos más relevantes para obtener una mirada panorámica de los resultados de cada grado del establecimiento.

### Síntesis Evaluación de Cierre

**Tabla 1.** Síntesis de resultados del establecimiento según nivel de logro

		Pruebas		
		Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Grados con mayor % de estudiantes en cada nivel de logro	Satisfactorio			
	Intermedio			
	Insatisfactorio			

**Tabla 2.** Síntesis de resultados del establecimiento en Escritura según niveles de desempeño en la producción de textos narrativos e informativos

		Tipos de textos	
		Textos narrativos	Textos informativos
Grados con mayor % de estudiantes en cada nivel de desempeño	Nivel 4		
	Nivel 3		
	Nivel 2		
	Nivel 1		

**Tabla 3.** Síntesis de resultados de los grados que presentan brecha de género

	Pruebas		
	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Grados que presentan brecha entre los resultados de mujeres y hombres</b>			

Nota: Dado el uso de rúbricas con 4 niveles para evaluar el desempeño en Escritura, no es posible identificar diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de mujeres y de hombres por grado.

## Síntesis Evaluación de Cierre respecto de Monitoreo Intermedio

**Tabla 4.** Síntesis de resultados de avance en los niveles de logro por grado

Porcentaje de estudiantes de cada grado que avanza al siguiente nivel de logro	Grados	Pruebas	
		Lectura	Matemática
	2.º básico		
	3.º básico		
	4.º básico		
	5.º básico		
	6.º básico		
	7.º básico		
	8.º básico		
	I medio		
	II medio		

### Preguntas de profundización para los resultados académicos

A continuación se presentan algunas preguntas que pueden ayudar a profundizar el análisis de los resultados. En este proceso es importante que el equipo directivo dialogue y reflexione junto con los equipos docentes, de convivencia escolar, orientador(a), equipo psicosocial y representantes del Proyecto de Integración Escolar (PIE).

Para realizar el análisis sugerido, es necesario tener a mano el **Informe de Resultados 2022 Establecimiento** y la síntesis de las páginas anteriores, que resume los principales resultados de su establecimiento.

## **Análisis sugerido para los resultados de Evaluación de Cierre**

### **Respecto de los resultados de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales:**

1. ¿Los porcentajes de estudiantes en cada nivel de logro son homogéneos o heterogéneos? ¿A qué factores se pueden atribuir estos resultados?
2. ¿Qué asignatura y grado representan una alerta y por lo tanto es necesario incluir estrategias en la planificación del próximo año escolar para reactivar los aprendizajes mínimos?
3. A fin de que las y los docentes puedan lograr que la totalidad de estudiantes alcance los aprendizajes determinados por el currículum, ¿qué aspectos de mi gestión debo fortalecer?

Para complementar el análisis, puede revisar las **tablas 1.1 a 1.3 del Informe de Resultados Establecimiento**.

### **Respecto de los resultados de Escritura:**

1. ¿En qué grado se evidencia el mayor desarrollo de competencia para escribir textos narrativos e informativos?
2. ¿Es homogénea o heterogénea la distribución en los niveles de desempeño? ¿En qué grado es necesario focalizar esfuerzos para fortalecer las competencias de las y los estudiantes en la producción de textos narrativos e informativos?
3. En caso de haber identificado alertas, ¿con qué factores podrían relacionarse?

Para complementar el análisis, puede revisar las **tablas 1.4 a 1.5 del Informe de Resultados Establecimiento**.

### **Respecto de la comparación entre resultados de mujeres y hombres en Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales:**

1. ¿En qué área o asignatura se observa una diferencia significativa en los resultados?  
¿Las diferencias significativas observadas son siempre a favor de un mismo grupo (son siempre M+ o siempre H+)?
2. ¿Qué factores pueden estar influyendo en estas diferencias?
3. ¿Qué aspectos debo promover para que en el establecimiento se enseñe con perspectiva de género?

Para complementar el análisis, puede revisar las **tablas 1.6 a 1.8 del Informe de Resultados Establecimiento**.

### **Análisis sugerido para los resultados de avance de Evaluación de Cierre respecto de Monitoreo Intermedio**

#### **Respecto de los resultados de avance de Lectura y Matemática:**

1. ¿Cómo se observa a nivel general el avance que han tenido las y los estudiantes en los aprendizajes?
2. ¿Qué alertas podría levantar a partir de los resultados?
3. ¿Qué acciones debo movilizar en mi equipo pedagógico para abordar las alertas identificadas?

Para complementar el análisis, puede revisar los **gráficos 1.1 a 1.2 del Informe de Resultados Establecimiento**.

## Síntesis de resultados Cuestionario Socioemocional

**Tabla 5.** Síntesis de resultados en cada ámbito evaluado en el Cuestionario Socioemocional

Ámbitos evaluados			Grado con mayor % RF	Grado con mayor % RNF
Aprendizaje Socioemocional (En IV medio solo se evaluó la Gestión del establecimiento)	Personal	Desarrollo del estudiante		
		Gestión del establecimiento		
	Comunitario	Desarrollo del estudiante		
		Gestión del establecimiento		
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante		
		Gestión del establecimiento		
Aspectos clave para el desarrollo integral	Satisfacción con el año escolar (4.º básico a III medio)	Valoración del aprendizaje		
		Valoración de la interacción		
	Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar (4.º básico a III medio)			
	Valoración de los aprendizajes y herramientas recibidos en el establecimiento (solo IV medio)			

### Preguntas de profundización para los resultados socioemocionales

A continuación se sugieren preguntas que pueden ayudar a profundizar el análisis de los resultados. En este proceso es importante que el equipo directivo dialogue y reflexione junto con los equipos docentes, de convivencia escolar, orientador(a), equipo psicosocial y representantes del Proyecto de Integración Escolar (PIE).

Le recordamos que para el análisis sugerido, es necesario tener a mano el **Informe de Resultados 2022 Establecimiento** y la síntesis de las páginas anteriores, que resume los principales resultados de su establecimiento.

## **Análisis sugerido para los resultados socioemocionales de la Evaluación de Cierre**

### **Respecto de los Aprendizajes Socioemocionales Personal, Comunitario y Ciudadano**

1. ¿Qué asignaturas podrían servir de contexto o escenario para realizar acciones dirigidas a apoyar el desarrollo de estos aprendizajes? ¿Cuáles podrían resultar más atractivas para las y los estudiantes?
2. ¿Qué acciones impulsadas por el establecimiento podrían estar contribuyendo a la percepción que tienen las y los estudiantes en cada ámbito?
3. ¿Qué acciones deberíamos fortalecer para promover estos Aprendizajes Socioemocionales de manera transversal?
4. ¿Con qué otros actores de la comunidad educativa deberíamos abordar los desafíos que se presentan a partir de estos resultados?

Para complementar el análisis, puede revisar los **gráficos 2.1 a 2.6 del Informe de Resultados Establecimiento**.

### **Respecto de los Aspectos clave para el desarrollo integral**

1. ¿Los resultados reflejan las acciones realizadas por el establecimiento para entregar las herramientas necesarias para que las y los estudiantes valoren los espacios de aprendizaje y aprendan? ¿En qué grados se deberían reforzar esas acciones?
2. ¿En qué grados se presentan alertas sobre la gestión que hemos realizado para promover una sana convivencia escolar?
3. ¿Cuál es el principal desafío que debemos enfrentar a inicios del próximo año escolar? ¿Qué lecciones podemos tomar de las dinámicas generadas con la asistencia presencial este año?
4. ¿A qué factores se podrían atribuir estos resultados? ¿Qué elementos deberíamos identificar, que faciliten conductas dentro del marco del respeto entre nuestros(as) estudiantes?
5. ¿Qué aspectos de la gestión y estrategias pedagógicas debemos fortalecer para asegurar que la totalidad de estudiantes egresen de IV medio con las herramientas necesarias para enfrentar su futuro?

Para complementar el análisis, puede revisar los **gráficos 2.7 a 2.9 y la Tabla 2.1 del Informe de Resultados Establecimiento**.

## **Análisis sugerido para los resultados socioemocionales de Evaluación de Cierre respecto del Diagnóstico<sup>1</sup>**

### **Respecto de los Aprendizajes Socioemocionales Personal y Comunitario**

1. ¿Los avances en los Aprendizajes Socioemocionales Personal y Comunitario de la Evaluación de Cierre respecto del Diagnóstico se relacionan con lo que hemos realizado en el establecimiento para promoverlos?
2. ¿Qué aspectos de mi gestión y la de mi equipo directivo, podríamos modificar para contribuir de mejor forma el desarrollo de los Aprendizajes Socioemocionales?
3. ¿Qué estrategias transversales deberíamos incluir en la planificación escolar del próximo año escolar?

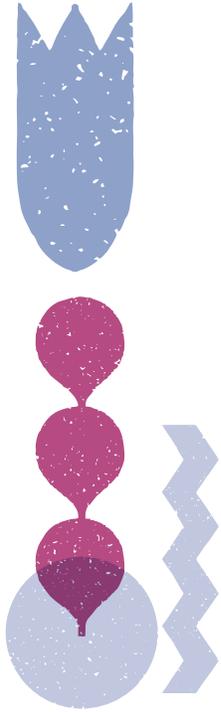
Para complementar el análisis, puede revisar las **tablas 2.3 a 2.4 del Informe de Resultados Establecimiento**.

Para abordar y profundizar en este análisis, recomendamos realizar el **Taller Análisis Integrado Resultados DIA**, disponible en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl>, sección **Recursos**.

Este recurso le servirá para facilitar la reflexión y el análisis de los resultados obtenidos en el periodo de Cierre, a fin de que el equipo directivo, además de las y los docentes y profesionales del establecimiento puedan tomar decisiones, ajustar la planificación del próximo año escolar y adecuar las acciones pedagógicas que han implementado para promover una formación integral.

---

1 Si en el período de aplicación de Diagnóstico su curso obtuvo un alto % RF, en torno a 90 % o más, es muy posible que no se logre identificar un avance con los nuevos datos de la Evaluación de Cierre. Esto no significa que el establecimiento no esté desarrollando un buen trabajo en el ámbito socioemocional.



**[diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl](http://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl)**



[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)

[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)

[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)

**[agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)**

