

Evaluación
de Cierre

Guía para analizar los resultados académicos



Recurso para el **equipo docente**

Guía para analizar los resultados académicos

Recurso para el equipo docente
Evaluación de Cierre

Octubre 2022

Agencia de Calidad de la Educación
contacto@agenciaeducacion.cl

600 225 43 23

+56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

INDICE

Introducción	4
Recomendaciones generales	6
Profundización del análisis de resultados por área	7
Matemática	7
Síntesis del análisis inicial	7
Preguntas de profundización	8
Lectura	12
Síntesis del análisis inicial	12
Preguntas de profundización	13
Escritura	17
Síntesis del análisis inicial	17
Preguntas de profundización	19
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	21
Síntesis del análisis inicial	21
Preguntas de profundización	22

Introducción

Esta guía entrega algunas recomendaciones y preguntas para complementar y profundizar el análisis realizado por las y los docentes, a partir de los informes de resultados de cada curso, en la Evaluación de Cierre de Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Lectura y Escritura.

El propósito de esta guía es apoyar a los equipos docentes para que continúen la reflexión iniciada a partir del informe de resultados de cada curso, relacionando los datos presentados con los recursos que ofrece la plataforma del Diagnóstico Integral de Aprendizajes y otros datos que obtienen en diversas instancias en el establecimiento.

Los resultados de las evaluaciones del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) deben ser interpretados por cada establecimiento de acuerdo a su contexto, a lo que ha enfrentado en estos años de pandemia y a lo que ha trabajado hasta el momento. Por ejemplo, si no se evidencia un fortalecimiento de aprendizajes en el Área Académica evaluada durante este año, es importante considerarlo como un desafío para abordar durante el próximo, ya que el contexto puede ser más propicio debido a la consolidación de las clases presenciales, entre otros factores.

Es importante que recuerde que los resultados en las diversas pruebas **no deben ser utilizados para calificar con notas el rendimiento de las y los estudiantes**, debido a que todas las evaluaciones DIA están diseñadas exclusivamente para que los equipos directivos y docentes monitoreen el aprendizaje, evalúen las acciones realizadas durante el periodo y usen esta información para profundizar sus análisis con información complementaria sobre el logro de los OA priorizados y para planificar estrategias o acciones de mejora, promoviendo una formación integral.

Asimismo, las pruebas DIA se diseñan tratando de **cubrir todos los Objetivos de Aprendizaje priorizados del grado y que sean evaluables con este tipo de instrumentos**. En este sentido, se espera que con la información pueda complementar y enriquecer su análisis con otras fuentes de información.

La siguiente figura muestra el proceso general del DIA, especificando desde “Informes de resultados inmediatos” la ruta y recursos propuestos para el análisis de los resultados de la Evaluación de Cierre.

Ruta y recursos para el análisis y uso de resultados de la Evaluación de Cierre



Recursos para analizar los resultados:

- *Guía para analizar los resultados cuestionario socioemocional*
- *Guía para analizar los resultados establecimiento*
- *Guía para analizar los resultados académicos*
- *Fichas de orientación áreas académica y socioemocional*
- *Taller Análisis Integrado Resultados DIA*

Tipos de Informes:

Informes de resultados generales del establecimiento:

- *Informe de Resultados Establecimiento*

Informes de resultados para cada curso:

- *Informe de Resultados Cuestionario Socioemocional*
- *Informe de Resultados Prueba de Matemática*
- *Informe de Resultados Prueba de Lectura*
- *Informe de Resultados Prueba de Escritura*
- *Informe de Resultados Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*




Las y los invitamos a que utilicen los diversos recursos que la Agencia pone a disposición en la **Evaluación de Cierre** y participen en diversas instancias de diálogo interdisciplinario entre el equipo docente y el equipo directivo, a fin de consensuar visiones sobre el estado de los aprendizajes de las y los estudiantes y tomar decisiones que permitan generar en conjunto estrategias o acciones pedagógicas para su mejora el próximo año escolar.

Recomendaciones generales

En esta sección se presentan sugerencias para que las y los docentes de cada área evaluada aborden los resultados de la Evaluación de Cierre con una **mirada investigativa** y de ese modo profundicen el análisis que han realizado a partir de los datos del informe de resultados.

Analizar los resultados de cada curso y grado integrando diversas fuentes de información:

- Planificaciones del año 2022.
- Recursos Evaluación de Cierre: 
 - pruebas del grado analizado,
 - fichas técnicas de las pruebas analizadas.
 - informes de resultado del curso,
 - informes de resultados por grupo de estudiantes y según el nivel de logro en el que se encuentran.

Estos recursos pueden ser obtenidos en la plataforma DIA: <https://dia.agenciaeducacion.cl/login>

Para generar reportes por grupos, en la sección **Acceso a resultados y orientaciones**, seleccione a quienes se encuentran en un determinado grupo, por ejemplo, estudiantes que alcanzan un mismo nivel de logro, y con el botón **VER RESULTADOS**, se desplegarán opciones para descargar el informe con los resultados de ese grupo específico.

Si requiere orientación para generar estos reportes por grupos, consulte el recurso de apoyo *¿Cómo acceder a los informes de resultados?*, disponible en el sitio web <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

Crear instancias de análisis y diálogo con las y los estudiantes para indagar en conjunto sobre los factores que han influido en sus respuestas, cómo comprenden y aplican los conocimientos y las habilidades, cuáles son los problemas, confusiones, errores que se presentan con más frecuencia y cuáles son las dificultades que enfrentan las y los estudiantes para superar estos problemas.

Para esta instancia, puede preguntar, por ejemplo:

- *¿Qué estrategias usaron para llegar a su respuesta? ¿Qué necesitaron recordar y hacer? ¿Cómo les funcionó?*
- *¿Qué información consideraron para llegar a determinada respuesta?*
- *¿Por qué escogieron determinada alternativa y descartaron otras?*
- *En las diversas preguntas, ¿consideraron otras opciones o alternativas diferentes a la seleccionada? ¿Por qué?*

Participar en instancias de diálogo interdisciplinario con el equipo directivo y profesionales de diversas áreas: equipo psicosocial, profesionales del Proyecto de Integración Escolar (PIE), encargados(as) de convivencia, entre otros, para realizar un análisis contextualizado y específico de los resultados, la gestión pedagógica y los aspectos que influyen en los aprendizajes.

En el sitio web <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>, sección **Recursos** se dispone el **Taller de Análisis Integrado de Resultados DIA** con una propuesta para organizar y realizar estas instancias de trabajo entre los diversos profesionales del establecimiento.

Profundización del análisis de resultados por área

En este apartado se entregan recomendaciones para profundizar el análisis de los resultados de la Evaluación de Cierre en las diversas áreas evaluadas.

En primer lugar, encontrará una propuesta para reunir y sintetizar la información analizada previamente, luego encontrará preguntas para profundizar sus reflexiones en torno a los diferentes tipos de resultados que se entregan en los informes.

Matemática

Síntesis del análisis inicial

Las tablas que están a continuación contienen las preguntas guía del **Informe de Resultados Prueba de Matemática**. Se sugiere que las y los docentes reúnan aquí sus reflexiones para que las tengan en consideración en el trabajo que propone esta guía.

Niveles de logro	¿Qué porcentaje de estudiantes logra el nivel Satisfactorio?	
	¿Qué nivel de logro tiene el mayor porcentaje de estudiantes?	
	¿Los porcentajes en cada nivel de logro reflejan lo que trabajé en clases con mis estudiantes?	
	¿A qué factores podría atribuir estos resultados?	

Avance	¿Cuántos estudiantes avanzan al siguiente nivel de logro respecto del Monitoreo Intermedio?	
	¿Cuántos estudiantes muestran una movilización hacia la mejora dentro de un mismo nivel de logro respecto del resultado del Monitoreo Intermedio?	
	En el caso de las y los estudiantes para los que se muestran resultados de avance, ¿qué factores podrían explicar las diferencias en sus resultados?	

Ejes temáticos	¿Cuál es el eje temático más logrado y cuál el menos logrado?	
	¿Se observan diferencias notorias entre los resultados de esos ejes?	
	¿A qué factores podría atribuir el desarrollo que presentan mis estudiantes en los ejes temáticos?	

Preguntas de la prueba	Considerando los resultados en cada pregunta y el Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático , ¿qué preguntas tienen menor porcentaje de respuestas correctas y a qué ejes están asociadas?	
	¿Las preguntas con mayores y menores porcentajes de respuestas correctas pertenecen a una misma habilidad?	
	¿Las preguntas con mayores y menores porcentajes de respuestas correctas tienen indicadores de evaluación que describen tareas similares?	

Preguntas de profundización

A continuación, se proponen preguntas para reflexionar sobre la **distribución de estudiantes en los niveles de logro y su avance** en este periodo del año. Para realizar este tipo de análisis puede generar un reporte por cada grupo de estudiantes, lo que permitirá conocer qué preguntas de la prueba respondieron correcta o incorrectamente e identificar los aprendizajes no logrados por cada grupo.

Luego se sugiere profundizar respecto de los **resultados según ejes temáticos y preguntas de la prueba**, considerando las características de estas (eje, habilidad e indicador) y los resultados en cada una (porcentaje de respuestas en cada alternativa).

Para finalizar esta profundización de las reflexiones, se presenta una tabla que permite al equipo docente elaborar conclusiones preliminares con relación a los aprendizajes logrados en Matemática respecto de los OA priorizados.

I. Distribución de estudiantes en los niveles de logro y su avance

Para guiar este tipo de análisis puede ver el recurso de apoyo denominado: *¿Cómo profundizar el análisis de resultados según niveles de logro de DIA?*, disponible en <https://www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn>.

1. Respecto a quienes están en el nivel Insatisfactorio:
 - ¿Qué factores pueden influir en que este grupo de estudiantes NO logre alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular?
 - ¿Alguien muestra movilización hacia la mejora en este nivel, en relación a la Evaluación de Monitoreo?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en que las y los estudiantes se movilicen hacia la mejora?
 - Si nadie mostró movilización hacia la mejora, ¿qué razones pueden explicar esta situación?
2. Respecto a quienes alcanzan el nivel Intermedio:
 - ¿Qué factores pueden influir en que este grupo de estudiantes logre alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?
 - ¿Alguien muestra avance desde el nivel anterior a este nivel?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en que logren avanzar de nivel Insatisfactorio a Intermedio?
 - ¿Alguien muestra movilización hacia la mejora dentro de este nivel?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en esta movilización?
 - Si nadie mostró avance de un nivel a otro superior, o bien, movilización hacia la mejora, ¿qué razones pueden explicar esta situación?
3. Respecto a quienes alcanzan el nivel Satisfactorio:
 - ¿Qué factores pueden influir en que este grupo de estudiantes logre alcanzar los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?
 - ¿Alguien muestra avance desde los niveles Intermedio o Insatisfactorio?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en que logren avanzar de nivel?

II. Resultados según eje temático y preguntas de la prueba

Para guiar este tipo de análisis, puede ver el recurso de apoyo denominado:

¿Cómo profundizar el análisis de resultados según ejes y preguntas de la pruebas DIA?, disponible en <https://www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn>.

1. Considerando el eje temático que presenta menor porcentaje de respuestas correctas:
 - ¿Qué habilidad o tipo de tareas representan problemas para la mayoría de las y los estudiantes?
 - ¿Qué razones pedagógicas o de interacción de aula podrían explicar que en este eje, habilidad o tipo de tarea las y los estudiantes tengan más dificultades?
 - Al observar los distractores de las preguntas de este eje y su porcentaje de respuesta, ¿qué conclusiones se pueden sacar? ¿Algún distractor fue seleccionado por muchos estudiantes? Si es así, ¿qué error podría representar?
 - Al enfrentarse a preguntas de este eje, habilidad o tipo de tareas en la sala de clases o pruebas internas, ¿qué errores cometen frecuentemente? ¿Son errores de conocimiento, habilidades, procedimientos? ¿Qué factores influyen en que cometan estos errores? ¿Qué dificultades ofrece la enseñanza de las habilidades o temas que se relacionan con los errores?
2. Respecto a las respuestas que dan las y los estudiantes a las preguntas abiertas o de desarrollo:
 - ¿Qué información sobre los aprendizajes logrados se puede identificar en el desarrollo de las respuestas a las preguntas abiertas o de desarrollo?
 - ¿Qué errores frecuentes se observan en las respuestas incorrectas o parciales (si corresponde)?
 - ¿Cuáles pueden ser los factores que influyen en esos errores al responder?

III. Conclusiones preliminares

<p>¿Qué OA abordamos el 2022?</p>	<p>Al considerar los OA que se deberán abordar en Matemática el próximo año escolar, ¿qué aprendizajes (conocimientos y habilidades) del grado actual será necesario trabajar o reactivar?</p>
<p>¿Qué OA no fueron abordados?</p>	<p>Sobre los OA que no pudieron trabajarse en 2022, ¿cuáles deben abordarse a inicios del 2023? ¿Cuáles pueden abordarse paralelamente con los OA del siguiente año?</p>
<p>¿Qué desafíos plantea la diversidad de estudiantes que hay en el curso? ¿Qué necesidades y fortalezas tienen los diferentes grupos de estudiantes de este curso?</p>	

Lectura

Síntesis del análisis inicial

Las tablas que están a continuación contienen las preguntas guía del **Informe de Resultados Prueba de Lectura**. Se sugiere que las y los docentes reúnan aquí sus reflexiones para que las tengan en consideración en el trabajo que propone esta guía.

Niveles de logro	¿Qué porcentaje de estudiantes logra el nivel Satisfactorio?	
	¿Qué nivel de logro tiene el mayor porcentaje de estudiantes?	
	¿Los porcentajes en cada nivel de logro reflejan lo que trabajé en clases con mis estudiantes?	
	¿A qué factores podría atribuir estos resultados?	

Avance	¿Cuántos estudiantes avanzan al siguiente nivel de logro respecto de Monitoreo Intermedio?	
	¿Cuántos estudiantes muestran una movilización hacia la mejora dentro de un mismo nivel de logro respecto del resultado de Monitoreo Intermedio?	
	En el caso de las y los estudiantes para los que se muestran resultados de avance, ¿qué factores podrían explicar las diferencias en sus resultados?	

Ejes de habilidad	¿Cuál es el eje de habilidad más logrado y cuál el menos logrado?	
	¿Se observan diferencias notorias entre los resultados?	
	¿A qué factores podría atribuir el desarrollo que presentan mis estudiantes en los tres ejes de habilidad?	

Preguntas de la prueba	Considerando los resultados en cada pregunta y el Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad , ¿qué preguntas tienen menor porcentaje de respuestas correctas y a qué ejes están asociadas?	
	¿Las preguntas con mayores y menores porcentajes de respuestas correctas pertenecen a una misma habilidad?	
	¿Las preguntas con mayores y menores porcentajes de respuestas correctas tienen indicadores de evaluación que describen tareas similares?	

Preguntas de profundización

A continuación se proponen preguntas para reflexionar sobre la **distribución de estudiantes en los niveles de logro y su avance** en este periodo del año. Para realizar este tipo de análisis puede generar un reporte por cada grupo de estudiantes, lo que permitirá conocer qué preguntas de la prueba respondieron correcta o incorrectamente e identificar los aprendizajes no logrados por cada grupo.

Luego se sugiere profundizar respecto de los **resultados según ejes de habilidad y preguntas de la prueba**, considerando las características de estas (indicador) y los resultados en cada una (porcentaje de respuestas en cada alternativa).

Para finalizar esta profundización de las reflexiones, se presenta una tabla que permite al equipo docente elaborar conclusiones preliminares con relación a los aprendizajes logrados en Lectura respecto de los OA priorizados.

I. Distribución de estudiantes en los niveles de logro y su avance

Para guiar este tipo de análisis, puede ver el recurso de apoyo denominado: *¿Cómo profundizar el análisis de resultados según niveles de logro de DIA?*, disponible en <https://www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn>.

1. Respecto a quienes están en el nivel Insatisfactorio:
 - ¿Qué factores pueden influir en que este grupo de estudiantes NO logre alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular?
 - ¿Alguien muestra movilización hacia la mejora en este nivel, en relación a la Evaluación de Monitoreo?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en que las y los estudiantes se movilicen hacia la mejora?
 - Si nadie mostró movilización hacia la mejora, ¿qué razones pueden explicar esta situación?
2. Respecto a quienes alcanzan el nivel Intermedio:
 - ¿Qué factores pueden influir en que este grupo de estudiantes logre alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?
 - ¿Alguien muestra avance desde el nivel anterior a este nivel?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en que logren avanzar de nivel Insatisfactorio a Intermedio?
 - ¿Alguien muestra movilización hacia la mejora dentro de este nivel?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en esta movilización?
 - Si nadie mostró avance de un nivel a otro superior, o bien, movilización hacia la mejora, ¿qué razones pueden explicar esta situación?
3. Respecto a quienes alcanzan el nivel Satisfactorio:
 - ¿Qué factores pueden influir en que este grupo de estudiantes logre alcanzar los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?
 - ¿Alguien muestra avance desde los niveles Intermedio o Insatisfactorio?
 - ¿Qué experiencias o acciones pedagógicas pueden haber influido en que logren avanzar de nivel?

II. Resultados según eje de habilidad y preguntas de la prueba

Para guiar este tipo de análisis, puede ver el recurso de apoyo denominado:
¿Cómo profundizar el análisis de resultados según ejes y preguntas de la prueba DIA?,
disponible en <https://www.youtube.com/c/AgenciaEducaionn>.

1. Considerando el eje de habilidad que presenta menor porcentaje de respuestas correctas y los resultados en cada pregunta de la prueba:
 - Las preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas de este eje de habilidad, ¿refieren a un tipo de texto específico? ¿Qué característica de esos textos puede haber influido en el resultado de estas preguntas?
 - ¿Qué otras razones pedagógicas o de interacción de aula podrían explicar que en este eje de habilidad o indicador tengan más dificultades las y los estudiantes?
 - Al observar los distractores de estas preguntas y su porcentaje de respuesta, ¿qué conclusiones se pueden sacar? ¿Algún distractor fue seleccionado por muchos estudiantes? Si es así, ¿qué error de lectura representa?
2. Respecto a las respuestas que dan las y los estudiantes a las preguntas abiertas o de desarrollo:
 - ¿Qué información sobre los aprendizajes logrados se puede identificar en el desarrollo de las respuestas a las preguntas abiertas o de desarrollo?
 - ¿Qué errores frecuentes se observan en las respuestas incorrectas o parciales (si corresponde)?
 - ¿Cuáles pueden ser los factores que influyen en esos errores al responder?

III. Conclusiones preliminares

¿Qué OA abordamos el 2022?	Al considerar los OA del siguiente grado para abordar en Lectura el próximo año escolar, ¿qué aprendizajes del grado actual será necesario enfatizar y reactivar nuevamente en 2023?
¿Qué OA no fueron abordados?	Sobre los OA que no pudieron trabajarse con las y los estudiantes en 2022, ¿cuáles deben planificarse para inicios de 2023? ¿Cuáles pueden abordarse paralelamente con los OA del siguiente año?
¿Qué desafíos plantea la diversidad de estudiantes que hay en el curso? ¿Qué necesidades y fortalezas tienen los diferentes grupos de estudiantes de este curso?	

Escritura

Síntesis del análisis inicial

Las tablas que están a continuación contienen las preguntas guía del **Informe de Resultados Prueba de Escritura**. Se sugiere que las y los docentes reúnan aquí sus reflexiones para que las tengan en consideración en el trabajo que propone esta guía.

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño Texto narrativo	Considerando los resultados que se muestran en el Gráfico 1 y las descripciones de los niveles de desempeño de la rúbrica para evaluar textos narrativos, observe y reflexione:	
	¿En qué nivel se concentra la mayoría de las y los estudiantes?	
	¿Qué porcentaje de estudiantes está en el nivel 4 de la rúbrica, es decir, logra el desempeño esperado?	
	¿Qué porcentaje de estudiantes está en el nivel 3 de la rúbrica, es decir, está cerca de lograr el desempeño esperado?	
	¿Qué porcentaje de estudiantes del curso alcanza el nivel 1 o 2 de la rúbrica para la producción de textos narrativos? ¿A qué factores podría atribuir estos resultados?	
¿Qué porcentaje de estudiantes tiene respuestas nulas? ¿Qué factores pueden influir en esta situación?		

Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño Texto informativo	Considerando los resultados que se muestran en el Gráfico 1 y las descripciones de los niveles de desempeño de la rúbrica para evaluar textos informativos, observe y reflexione:	
	¿En qué nivel se concentra la mayoría de las y estudiantes?	
	¿Qué porcentaje de estudiantes está en el nivel 4 de la rúbrica, es decir, logra el desempeño esperado?	
	¿Qué porcentaje de estudiantes está en el nivel 3 de la rúbrica, es decir, está cerca de lograr el desempeño esperado?	
	¿Qué porcentaje de estudiantes del curso alcanza el nivel 1 o 2 de la rúbrica para la producción de textos informativos? ¿A qué factores podría atribuir estos resultados?	
¿Qué porcentaje de estudiantes tiene respuestas nulas? ¿Qué factores pueden influir en esta situación?		

Nivel de desempeño alcanzado por cada estudiante del curso en la producción de textos narrativos e informativos	Considerando los resultados que se presentan en la Tabla 1 y las descripciones de los niveles de desempeño de las rúbricas para evaluar textos narrativos e informativos, reflexione:	
	En general, ¿los resultados obtenidos en textos narrativos y en textos informativos son diferentes o similares?	
	¿A qué razones atribuye esto?	
¿Los grupos de estudiantes que están en los diversos niveles son los mismos que he observado en clases?		

Preguntas de profundización

A continuación, se proponen preguntas para reflexionar sobre la **distribución de estudiantes en los niveles de desempeño**. Para abordar este análisis de profundización es importante que el o la docente cuente con una sistematización de los hallazgos obtenidos en el proceso de corrección de los textos escritos y las descripciones de niveles de las rúbricas de textos narrativos e informativos correspondientes.

Para finalizar esta profundización de las reflexiones, se presenta una tabla que permite al equipo docente elaborar conclusiones preliminares con relación a los aprendizajes logrados en Escritura respecto de los OA priorizados.

I. Distribución de estudiantes en los niveles de desempeño

2. Respecto a quienes alcanzan el nivel de desempeño 1 o 2:
 - ¿Qué caracteriza el desempeño de las y los estudiantes en estos niveles en textos narrativos e informativos?
 - ¿Qué aprendizajes demuestran en la producción de estos tipos de textos?
 - ¿En qué aspectos requieren mayor apoyo las y los estudiantes en general?
 - De ser necesario, ¿qué aprendizajes debo retomar en 2023, para lograr los OA de este año?
3. Respecto a quienes alcanzan el nivel de desempeño 3:
 - ¿Qué caracteriza el desempeño de las y los estudiantes en este nivel?
 - ¿Qué aprendizajes han logrado?
 - De ser necesario, ¿qué aprendizajes debo retomar en 2023, para lograr los OA de este año?
4. Respecto a quienes alcanzan el nivel de desempeño 4:
 - ¿Qué caracteriza el desempeño de las y los estudiantes en este nivel?
 - ¿Cómo puedo potenciar a este grupo para que siga avanzando en el desarrollo de su competencia según los OA de este año?

II. Conclusiones preliminares

¿Qué OA de Escritura abordamos el 2022?	Considerando los OA o aspectos posibles de ser evaluados en la Evaluación de Cierre, ¿qué aspecto de estos OA es necesario abordar estratégicamente en 2023 con este curso?
Con relación al logro de los OA priorizados en Escritura, ¿qué estrategias de aprendizaje han sido útiles para quienes se encuentran en el nivel 3 o 4? ¿Qué estrategias pueden ser positivas para quienes están en el nivel 1 o 2?	

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Síntesis del análisis inicial

Las tablas que están a continuación contienen las preguntas guía del *Informe de Resultados Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Se sugiere que las y los docentes reúnan aquí sus reflexiones para que las tengan en consideración en el trabajo que propone esta guía.

Niveles de logro	¿Qué porcentaje de estudiantes logra el nivel Satisfactorio?	
	¿Qué nivel de logro tiene el mayor porcentaje de estudiantes?	
	¿Los porcentajes en cada nivel de logro reflejan lo que trabajé en clases con mis estudiantes?	
	¿A qué factores podría atribuir estos resultados?	

Ejes temáticos	¿Cuál es el eje temático más logrado y cuál el menos logrado?	
	¿Se observan diferencias notorias entre los resultados?	
	¿A qué factores podría atribuir el desarrollo que presentan mis estudiantes en los ejes temáticos?	

Preguntas de la prueba	Considerando los resultados en cada pregunta y el Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático , ¿qué preguntas tienen menor porcentaje de respuestas correctas y a qué ejes están asociadas?	
	¿Las preguntas con mayores y menores porcentajes de respuestas correctas pertenecen a una misma habilidad?	
	¿Las preguntas con mayores y menores porcentajes de respuestas correctas pertenecen a una misma habilidad?	

Preguntas de profundización

A continuación, se proponen preguntas para reflexionar sobre la **distribución de estudiantes en los niveles de logro**. Para realizar este tipo de análisis puede generar un reporte por cada grupo de estudiantes, lo que permitirá conocer qué preguntas de la prueba respondieron correcta o incorrectamente e identificar los aprendizajes no logrados por cada grupo.

Luego se sugiere profundizar respecto de los **resultados según ejes temáticos y preguntas de la prueba**, considerando las características de estas (eje e indicador) y los resultados en cada una (porcentaje de respuestas en cada alternativa).

Para finalizar esta profundización de las reflexiones, se presenta una tabla que permite al equipo docente elaborar conclusiones preliminares con relación a los aprendizajes logrados en Historia, Geografía y Ciencias Sociales respecto de los OA priorizados.

I. Distribución de estudiantes en los niveles de logro

Para guiar este tipo de análisis puede ver el recurso de apoyo denominado: *¿Cómo profundizar el análisis de resultados según niveles de logro de DIA?*, disponible en <https://www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn>.

1. **Respecto a quienes están en el nivel Insatisfactorio**, ¿qué factores pueden influir en que este grupo de estudiantes NO logre alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular?
2. **Respecto a quienes alcanzan el nivel Intermedio**, ¿qué acciones o experiencias pueden influir en que este grupo de estudiantes logre alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?

3. **Respecto a quienes alcanzan el nivel Satisfactorio**, ¿qué acciones o experiencias pueden influir en que este grupo de estudiantes logre alcanzar los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?

II. Resultados según eje temático y preguntas de la prueba

Para guiar este tipo de análisis, puede ver el recurso de apoyo denominado:

¿Cómo profundizar el análisis de resultados según ejes y preguntas de la pruebas DIA?, disponible en <https://www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn>.

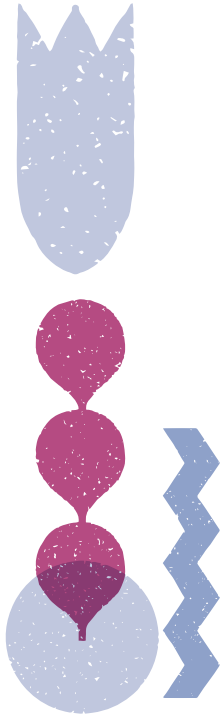
1. Considerando el eje temático que presenta menor porcentaje de respuestas correctas:
 - ¿Qué tipos de tareas representan problemas para la mayoría de las y los estudiantes?
 - ¿Qué razones pedagógicas o de interacción de aula podrían explicar que en este eje temático o en determinadas tareas las y los estudiantes tengan más dificultades?
 - Al observar los distractores de estas preguntas y su porcentaje de respuesta, ¿qué conclusiones se pueden sacar? ¿Algún distractor fue seleccionado por muchos estudiantes? Si es así, ¿qué error podría representar?
2. Respecto a las respuestas que dan las y los estudiantes a las preguntas abiertas o de desarrollo:
 - ¿Qué información sobre los aprendizajes logrados se puede identificar en el desarrollo de las respuestas a las preguntas abiertas o de desarrollo?
 - ¿Qué errores frecuentes o confusiones se observan en las respuestas incorrectas o parciales (si corresponde)?
 - ¿Cuáles pueden ser los factores que influyen en esos errores o confusiones al responder?

III. Conclusiones preliminares

¿Qué OA abordamos el 2022?	Al considerar los OA que se deberán abordar el próximo año escolar en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ¿qué aprendizajes del actual grado será necesario trabajar y reactivar?
¿Qué OA no fueron abordados?	Sobre los OA que no pudieron trabajarse en 2022, ¿cuáles deben abordarse a inicios de 2023? ¿Cuáles se pueden trabajar en conjunto con los OA del año siguiente?
¿Qué desafíos plantea la diversidad de estudiantes que hay en el curso? ¿Qué necesidades y fortalezas tienen los diferentes grupos de estudiantes de este curso?	

Para profundizar sobre los principales desafíos identificados en este análisis y comenzar a definir las acciones de mejora, se recomienda utilizar las *Fichas de orientación áreas académica y socioemocional* y el *Taller de Análisis Integrado de Resultados*, disponibles en <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl>, sección **Recursos**.

Con esto se espera apoyar el uso de los resultados analizados y también entregar orientaciones para promover, favorecer y fortalecer el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes, con recomendaciones que pueden ser implementadas por el establecimiento.



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl



twitter.com/agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

instagram.com/agenciaeducacion

[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)

