

GUÍA PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL

4.º BÁSICO A IV MEDIO

Diagnóstico

marzo 2022

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía en vez de ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.

GUÍA PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Marzo 2022

ÍNDICE

I. Introducción	4
II. Recomendaciones para el análisis del <i>Informe de Resultados</i>	6
a. Recomendaciones para el análisis de resultados de los Aprendizajes Socioemocionales	6
b. Recomendaciones para el análisis de resultados de los Aspectos clave para el desarrollo integral	11
III. Anexos	13
Anexo 1: Índice de tablas para completar los Cuadros 2, 3 y 4 de los Organizadores de datos	13
Anexo 2: Cuadros de trabajo para organizar los datos	14

I. Introducción

Esta herramienta de apoyo para profesores y profesoras jefe y el equipo psicosocial del establecimiento, tiene el objetivo de orientar el análisis y uso del *Informe de Resultados* de los Cuestionarios Socioemocionales de 4.º básico a IV medio del *Diagnóstico Integral de Aprendizajes* (DIA) en su ventana de Diagnóstico.

Para cada curso, dicho informe entrega datos sobre el **Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano** de los estudiantes. En cada uno de estos aprendizajes se reporta información tanto del desarrollo personal de los estudiantes, como de la percepción de la gestión que lleva a cabo el establecimiento.

Además, el informe entrega resultados sobre los Aspectos clave para el aprendizaje integral de los estudiantes del curso. En esta oportunidad fueron considerados la **Motivación con el inicio del año escolar** y el **Autoconcepto académico**. El primero se refiere a la motivación de los estudiantes por el regreso a las actividades escolares, el aprendizaje y la presencialidad. El segundo corresponde a la percepción de los estudiantes respecto de su capacidad para enfrentar los desafíos del ámbito académico en este nuevo año escolar.

En la Tabla 1 se presentan los ámbitos y focos considerados en la Evaluación de Diagnóstico del DIA 2022.

Tabla 1. Ámbitos y focos evaluados en la Evaluación de DIA Diagnóstico

Ámbito evaluado		Foco de evaluación
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante
		Gestión del establecimiento
	Comunitario	Desarrollo del estudiante
		Gestión del establecimiento
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante
		Gestión del establecimiento
Aspectos clave para el desarrollo integral		Motivación con el inicio del año escolar
		Autoconcepto académico

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

El análisis de los resultados del establecimiento propuesto en esta guía debe ser complementado con la lectura del documento *Orientaciones para favorecer y propiciar el Aprendizaje Socioemocional*¹, en el que se encuentran las definiciones y estrategias para fomentar el Aprendizaje Socioemocional en el establecimiento.

Si bien el principal destinatario del informe es el profesor o profesora jefe, es importante que la evaluación socioemocional de los estudiantes sea abordada como comunidad escolar y coordinada y trabajada conjuntamente por equipos directivos, encargados de convivencia, orientación y/o área psicosocial. De esta manera, en equipo y de manera colaborativa se pueden determinar las acciones más adecuadas para cada curso y a nivel de colegio, y así generar herramientas para que el profesor jefe pueda apoyar a sus estudiantes.

Esta información permite una visión integral de las y los estudiantes, reconociendo que tanto sus aprendizajes académicos como socioemocionales son fundamentales para su desarrollo y se encuentran intrínsecamente relacionados.



Recuerde que los datos que entrega este informe solo representan lo que los y las estudiantes sienten en este momento en particular y su finalidad es contribuir a que el establecimiento pueda implementar acciones para gestionar el aprendizaje y desarrollo socioemocional durante el año escolar 2022. No constituyen, de ninguna forma, una herramienta para hacer un diagnóstico clínico.

1 Este documento se encuentra disponible para descargar en la página web del DIA, en la misma sección donde encontró esta guía.

II. Recomendaciones para el análisis del Informe de Resultados

a. Recomendaciones para el análisis de resultados de los Aprendizajes Socioemocionales

Como primer ejercicio se propone desarrollar una visión global de los resultados del curso. Para luego, identificar fortalezas y oportunidades para mejorar, en el segundo ejercicio. Este análisis debe realizarse considerando simultáneamente los tres Aprendizajes Socioemocionales evaluados: Personal, Comunitario y Ciudadano. El tercer ejercicio propone que los equipos puedan reflexionar sobre cuáles podrían ser los vínculos existentes entre los resultados en el desarrollo de los aprendizajes y la gestión del establecimiento.

Para visualizar de manera más clara los resultados, se propone hacer uso de los Organizadores de datos que se encuentran en el Anexo 2 (Cuadros de trabajo para organizar los datos). En el Anexo 1 se especifica dónde se encuentran los datos requeridos en el Informe de Resultados. Además, se recomienda tener a la vista y a mano el Informe de Resultados 2022 del Cuestionario Socioemocional del curso, para identificar tanto los datos como las preguntas que serán utilizadas en los análisis que se proponen a continuación.

1. Visión global de los resultados del curso

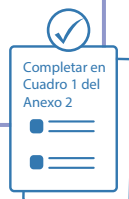
A continuación, se presentan algunas preguntas guía y el **Cuadro 1 del Organizador de datos**² para tener una visión global de los resultados. La información requerida para este análisis corresponde a la Tabla 1 del Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional.

- a. Para tener una visión global del desarrollo del Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano: ¿cuál es el porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) al evaluar **el desarrollo** del Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano?
- b. Para tener una visión global de la gestión del Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano: ¿cuál es el porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) al evaluar **la gestión** del establecimiento en los ámbitos del Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano?

2 El cuadro para trabajar se encuentra en el Anexo 2 de este documento.

Figura 1. Cuadro 1. Organizador de datos del curso para la visión global

Foco	Aprendizaje Socioemocional			Análisis global	
	Personal	Comunitario	Ciudadano		
	(% RF)	(% RF)	(% RF)		
a. Desarrollo del estudiante				¿Cuál de estos Aprendizajes Socioemocionales se encuentra más desarrollado?	
b. Gestión del establecimiento				¿Los estudiantes perciben diferencias en la gestión de estos Aprendizajes Socioemocionales?	



2. Visión específica sobre fortalezas y oportunidades para mejorar

Para poder realizar el ejercicio de análisis de las fortalezas y oportunidades para mejorar del curso, debe observar las tablas 3.1 a 3.9 del *Informe de Resultados 2022* del Cuestionario Socioemocional correspondiente, en las que se entrega el detalle de los resultados de cada pregunta por cada foco de los tres Aprendizajes Socioemocionales.

A continuación, se presentan algunas preguntas guía y el **Cuadro 2 del Organizador de datos**³ para tener una visión específica de los resultados.

- a. Para identificar fortalezas y oportunidades para mejorar en **el desarrollo** del Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano:
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **favorables** (%RF) y son una fortaleza?
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **no favorables** (%RNF) y son una oportunidad para mejorar?
- b. Para identificar fortalezas y oportunidades para mejorar en **la gestión** del Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano:
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **favorables** (%RF) y son una fortaleza?
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **no favorables** (%RNF) y son una oportunidad para mejorar?
- c. Para identificar acciones que pudieran estar relacionadas con **las fortalezas**, ¿qué acciones del establecimiento para **la gestión** de los Aprendizajes Socioemocionales son necesarias mantener?
- d. Para identificar acciones que pudieran estar relacionadas con **las oportunidades para mejorar**, ¿qué acciones del establecimiento es necesario modificar o comenzar a implementar para mejorar **la gestión** de los Aprendizajes Socioemocionales?

3 El cuadro para trabajar se encuentra en el Anexo 2 de este documento.

Figura 2. Cuadro 2. Organizador de datos para la visión específica de fortalezas y oportunidades para mejorar

Focos y reflexiones	Aprendizaje Socioemocional					
	Personal		Comunitario		Ciudadano	
	Fortaleza	Oportunidad para mejorar	Fortaleza	Oportunidad para mejorar	Fortaleza	Oportunidad para mejorar
a. Desarrollo del estudiante	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.1	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.1	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.3	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.3	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.5	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.5
b. Gestión del establecimiento	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.2	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.2	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.4	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.4	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.6	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.6
c. ¿Qué acciones del establecimiento para la gestión de los Aprendizajes Socioemocionales es necesario mantener?						
d. ¿Qué acciones del establecimiento es necesario modificar o comenzar a implementar para mejorar la gestión de los Aprendizajes Socioemocionales?						

Completar en Cuadro 2 del Anexo 2

- _____
- _____

3. Reflexión e hipótesis sobre hallazgos en desarrollo y gestión

Luego de haber hecho los ejercicios de visión global y el análisis de las fortalezas y oportunidades para mejorar, se propone realizar una reflexión donde se propongan hipótesis y se profundice en los hallazgos, planteando preguntas más complejas como, por ejemplo, ¿de qué manera se podrían relacionar los resultados del desarrollo de los Aprendizajes Socioemocionales con la percepción que tienen los estudiantes sobre la gestión que realiza el establecimiento para favorecerlos y propiciarlos?

A continuación, se presentan algunas preguntas para guiar la reflexión y completar el **Cuadro 3 del Organizador de datos**⁴:

- **Relación entre el desarrollo y la gestión del Aprendizaje Socioemocional Personal, Comunitario y Ciudadano:**
 - a. Si observa similitudes en las preguntas con mayor porcentaje de respuestas favorables (%RF) y no favorables (%RNF) entre el desarrollo de los aprendizajes y la percepción de la gestión que realiza el establecimiento (hallazgos), ¿a qué podría atribuir las? (hipótesis).
 - b. Si observa diferencias en las preguntas con mayor porcentaje de respuestas favorables (%RF) y no favorables (%RNF) entre el desarrollo de los aprendizajes y la percepción de la gestión que realiza el establecimiento (hallazgos), ¿a qué podría atribuir las? (hipótesis).

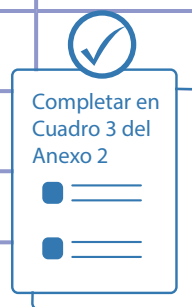
Para responder ambas preguntas, se recomienda observar las casillas de las filas a y b del Cuadro 2, en las cuales se registraron las preguntas con mayor porcentaje de respuestas favorables (%RF) y no favorables (%RNF), tanto del foco del desarrollo y la gestión de los Aprendizajes Socioemocionales.

- **Relación entre los Aprendizajes Socioemocionales Personal, Comunitario y Ciudadano:**
 - c. Si observa diferencias en los porcentajes promedios de respuesta favorable en el desarrollo de los Aprendizajes Socioemocionales Personal, Comunitario y Ciudadano (hallazgos), ¿a qué podría atribuir las? (hipótesis). Puede considerar la fila a, del Cuadro 1 para esta reflexión.
 - d. Si observa diferencias en los porcentajes promedios de las respuestas favorables en la gestión de los Aprendizajes Socioemocionales Personal, Comunitario y Ciudadano (hallazgos), ¿a qué podría atribuir las? (hipótesis). Puede considerar la fila b, del Cuadro 1 para esta reflexión. ¿Cómo se relacionan estos hallazgos con la forma en que se han trabajado estos aprendizajes en el colegio?

4 El cuadro para trabajar se encuentra en el Anexo 2 de este documento.

Figura 3. Cuadro 3. Organizador de datos para la reflexión

Eje de análisis	Datos e hipótesis	Aprendizaje Socioemocional		
		Personal	Comunitario	Ciudadano
a. Convergencias: Similitudes en desarrollo y gestión	Hallazgos en a y b del Cuadro 2			
	Hipótesis			
b. Divergencias: Diferencias entre desarrollo y gestión	Hallazgos en a y b del Cuadro 2			
	Hipótesis			
c. Diferencias en el desarrollo	Hallazgos en a del Cuadro 1			
	Hipótesis			
d. Diferencias en la gestión	Hallazgos en b del Cuadro 1			
	Hipótesis			



Finalmente, en esta sección sugerimos responder a estas preguntas de reflexión final:

- ¿Cuán positivos o desafiantes son los resultados en general? ¿Qué tanto se asemejan a lo que esperaba? ¿Qué datos le llaman la atención?
- A nivel global, ¿qué valoración piensa que el colegio tiene de la importancia del área socioemocional? ¿La percepción de los estudiantes coincide con la del equipo directivo y docentes del colegio?
- ¿Qué oportunidades existen para implementar una estrategia a nivel de establecimiento que permita impulsar el Aprendizaje Socioemocional?
- ¿De qué manera es posible coordinar esfuerzos con las familias en la enseñanza de estos aprendizajes en las y los estudiantes?

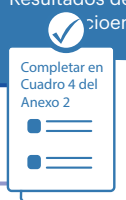
b. Recomendaciones para el análisis de resultados de los Aspectos clave para el desarrollo integral

Para analizar los datos de los temas abordados como Aspectos clave para el desarrollo integral, se sugiere detectar los resultados positivos con el objetivo de potenciarlos y utilizarlos como recursos, sin dejar atrás aquellos que se pueden seguir trabajando para facilitar la experiencia escolar.

A continuación, se presenta el **Cuadro 4 del Organizador de datos**⁵ para tener una visión global y específica de los resultados y algunas preguntas guía por cada foco evaluado.

Figura 4. Cuadro 4. Organizador de datos del curso de los Aspectos clave para el desarrollo integral

Foco del Aspecto clave para el desarrollo integral	Porcentaje promedio de respuestas favorables en el foco	Fortaleza	Oportunidad para mejorar
	Tabla 2.1 del Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional (%RF promedio)	Tabla 3.7 y 3.8 del Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional (Preguntas con mayor %RF)	Tabla 3.7 y 3.8 del Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional (Preguntas con mayor %RNF)
Motivación con el inicio del año escolar			
Autoconcepto académico			



i. Motivación con el inicio del año escolar

La Motivación con el inicio del año escolar es considerado uno de los Aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que es un buen predictor del desempeño académico y contribuye significativamente al bienestar de los estudiantes. En función de esto, lo invitamos a reflexionar en torno a los resultados con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la evaluación global que puede hacer usted sobre la Motivación con el inicio del año escolar de los estudiantes para el inicio del año escolar 2022? Para ello, observe el porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Tabla 2.1 de *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional* del curso)
2. Observando los porcentajes de respuesta favorable (%RF) de cada pregunta (Tabla 3.7 de *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional* del curso), ¿qué actividades son las que tienen mayor porcentaje de respuestas favorables (%RF) respecto a la motivación de los estudiantes para iniciar el año 2022?, ¿qué actividades tienen mayor porcentaje de respuestas no favorables (%RNF)?, ¿qué estrategias puede hacer el equipo directivo, los docentes, los estudiantes y sus madres, padres y/o apoderados para mejorar la motivación de los estudiantes en el inicio del año escolar 2022?

5 El cuadro para trabajar se encuentra en el Anexo 2 de este documento.

ii. Autoconcepto académico:

El Autoconcepto académico es considerado uno de los Aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que es parte importante de la construcción de la identidad y de sentimientos de autovaloración. Estudiantes con un adecuado Autoconcepto académico tienen mayor confianza en sí mismo, sienten seguridad de sus capacidades y enfrentan con una mejor actitud los desafíos propios de la experiencia escolar. Por esta razón, lo invitamos a reflexionar en torno a los resultados con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la evaluación global que puede hacer usted sobre el Autoconcepto académico de los estudiantes para el inicio del año escolar 2022? Para ello, observe el porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Tabla 2.1 de *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional* del curso)
2. Observando los porcentajes de respuesta favorable (%RF) de cada pregunta (Tabla 3.8 de *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional* del curso), ¿cuáles son las acciones que tienen mayor porcentaje de respuestas favorables (%RF) respecto a la capacidad percibida por los propios estudiantes?, ¿qué acciones tienen mayor porcentaje de respuestas no favorables (%RNF)?, ¿qué estrategias puede hacer el equipo directivo, los docentes, los estudiantes y sus madres, padres y/o apoderados para mejorar el Autoconcepto académico de los estudiantes en el inicio del año escolar 2022?

III. Anexos

Anexo 1: Índice de tablas para completar los Cuadros 2, 3 y 4 de los Organizadores de datos

Utilice esta información para ubicar la tabla correspondiente a cada foco evaluado dentro del *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional*. Y de esta manera poder completar los datos de los Cuadros 2, 3 y 4 con esta información.

Ámbito evaluado		Foco de evaluación	Tabla en el Informe
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	Tabla 3.1
		Gestión del establecimiento	Tabla 3.2
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	Tabla 3.3
		Gestión del establecimiento	Tabla 3.4
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	Tabla 3.5
		Gestión del establecimiento	Tabla 3.6
Aspectos clave para el desarrollo integral	Motivación con el inicio del año escolar	Tabla 3.7	
	Autoconcepto académico	Tabla 3.8	

Anexo 2: Cuadros de trabajo para organizar los datos

Cuadro 1. Organizador de datos del curso para la visión global

Foco	Aprendizaje Socioemocional			Análisis global
	Personal (%RF)	Comunitario (%RF)	Ciudadano (%RF)	
a. Desarrollo del estudiante				¿Cuál de estos Aprendizajes Socioemocionales se encuentra más desarrollado?
b. Gestión del establecimiento				¿Los estudiantes perciben diferencias en la gestión de estos Aprendizajes Socioemocionales?

Nota: En cada uno de los seis recuadros bajo el encabezado Aprendizaje Socioemocional se debe registrar el %RF promedio que aparece en la Tabla 2.1 del Informe de resultados del curso.

Cuadro 2. Organizador de datos para la visión específica de fortalezas y oportunidades para mejorar

Focos y reflexiones	Aprendizaje Socioemocional					
	Personal		Comunitario		Ciudadano	
	Fortaleza	Oportunidad para mejorar	Fortaleza	Oportunidad para mejorar	Fortaleza	Oportunidad para mejorar
a. Desarrollo del estudiante	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.1	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.1	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.3	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.3	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.5	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.5
b. Gestión del establecimiento	Fortaleza	Oportunidad para mejorar	Fortaleza	Oportunidad para mejorar	Fortaleza	Oportunidad para mejorar
	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.2	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.2	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.4	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.4	preguntas con mayor %RF en Tabla 3.6	preguntas con mayor %RNF en Tabla 3.6
c. ¿Qué acciones del establecimiento para la gestión de los aprendizajes Socioemocionales es necesario mantener?						
d. ¿Qué acciones del establecimiento es necesario modificar o comenzar a implementar para mejorar en la gestión de los aprendizajes Socioemocionales?						

Nota: Las tablas a las que refieren los recuadros corresponden a las del Informe de Resultados 2022 del Cuestionario Socioemocional del curso.

Cuadro 3. Organizador de datos para la reflexión

Eje de análisis	Datos e hipótesis	Aprendizaje Socioemocional		
		Personal	Comunitario	Ciudadano
a. Convergencias: Similitudes en desarrollo y gestión	Hallazgos en a y b del Cuadro 2			
	Hipótesis			
b. Divergencias: Diferencias entre desarrollo y gestión	Hallazgos en a y b del Cuadro 2			
	Hipótesis			
c. Diferencias en el desarrollo	Hallazgos en a del Cuadro 1			
	Hipótesis			
d. Diferencias en la gestión	Hallazgos en b del Cuadro 1			
	Hipótesis			

Cuadro 4. Organizador de datos del curso de los Aspectos clave para el desarrollo integral

Foco del Aspecto clave para el desarrollo integral	Porcentaje promedio de respuestas favorables en el foco	Fortaleza	Oportunidad para mejorar
	Tabla 2.1 del Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional (%RF promedio)	Tabla 3.7 y 3.8 del Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional (Preguntas con mayor %RF)	Tabla 3.7 y 3.8 del Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional (Preguntas con mayor %RNF)
Motivación con el inicio del año escolar			
Autoconcepto académico			

Nota: En la fila correspondiente a la Motivación con el inicio del año escolar, se deben ingresar las respuestas con mayor %RF o %RNF, según corresponda, de la Tabla 3.7 del *Informe de Resultados* del curso. En la fila correspondiente al Autoconcepto académico, se debe ingresar las respuestas con mayor %RF o %RNF, según corresponda, de la Tabla 3.8 del *Informe de Resultados* del curso.

Agencia de
Calidad de la
Educación



Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl