



GUÍA PARA EL ANÁLISIS Y USO DE RESULTADOS

ESTABLECIMIENTOS

Diagnóstico

marzo 2022

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía en vez de ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.

GUIA PARA EL ANÁLISIS Y USO DE RESULTADOS

ESTABLECIMIENTO

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Marzo 2022

ÍNDICE

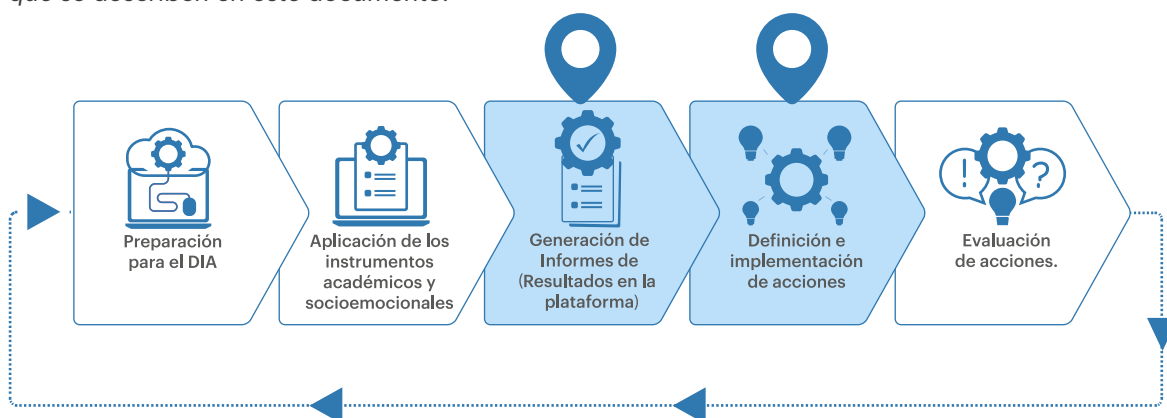
I. Introducción	4
II. Análisis de resultados del establecimiento	5
Foco 1: Detección de los grupos de estudiantes que requieren mayor apoyo académico en cada curso	5
Foco 2: Detección de fortalezas y desafíos en el aprendizaje socioemocional	7
Foco 3: Detección de fortalezas y desafíos en aspectos clave para el desarrollo integral	9
Foco 4: Detección de posibles diferencias en los resultados entre mujeres y hombres	11
III. Definición e implementación de acciones	14
1. Recomendaciones generales para el trabajo en la escuela en torno a los resultados	14
2. Sugerencias para la gestión del aprendizaje académico	16
2.1 Generar condiciones para el desarrollo de los aprendizajes académicos	16
2.2 Planificación de las asignaturas a partir de los resultados del DIA	17
3. Recomendaciones para gestionar el desarrollo de Aprendizajes Socioemocionales en la escuela	19
4. Recomendaciones para el trabajo de Aspectos clave para el desarrollo integral	20
5. Recomendaciones para abordar posibles diferencias entre mujeres y hombres	22
5.1 Sugerencias para analizar los resultados con la comunidad educativa	22
5.2 Sugerencias desde las distintas áreas del Modelo de Gestión de Calidad Escolar	23
IV. Referencias	26
V. Anexos	28

I. Introducción

El siguiente documento tiene como objetivo orientar el análisis y la toma de decisiones que realizan los equipos directivos de gestión y los equipos técnico-pedagógicos, a partir del *Informe de Resultados del Establecimiento* de la ventana de Diagnóstico que forma parte del DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes).

Tal como lo ilustra la Figura 1, luego de aplicar las evaluaciones del DIA, es fundamental analizar de manera integrada la información, revisando detalladamente el *Informe de Resultados del Establecimiento* para definir aspectos por mejorar que requieren un abordaje transversal desde la gestión del establecimiento y orientar la planificación y la definición de acciones para el año escolar.

Figura 1 Procesos de la implementación del DIA en los establecimientos. Aquellos sombreados son los que se describen en este documento.



Fuente: Elaborado por Agencia de Calidad de la Educación.

Para orientar los procesos de análisis y la toma de decisiones, este documento se estructura en dos apartados. En el primero de ellos se sugieren cuatro focos estratégicos en torno a los cuales analizar y sintetizar la información del reporte, presentando ideas clave para cada uno, además de preguntas de análisis y organizadores de información que pueden facilitar la síntesis de los resultados. En el segundo apartado se presentan recomendaciones para la toma de decisiones en los cuatro focos desarrollados en la primera parte.

II. Análisis integral de los resultados del establecimiento

El *Informe de Resultados del Establecimiento* presenta una visión sintética y global de los principales resultados alcanzados en el Diagnóstico y preguntas guías para la comprensión de la información y la reflexión a partir de esta información. Luego de una lectura general de este informe, se sugiere sintetizar las principales conclusiones para el establecimiento, identificando los datos más relevantes que permitan orientar la gestión de los desafíos detectados y la promoción de las fortalezas. Se sugiere estructurar este análisis en torno a los siguientes focos estratégicos:

- **Foco 1:** Detección de los grupos de estudiantes que requieren mayor apoyo académico en cada curso.
- **Foco 2:** Detección de fortalezas y desafíos en el Aprendizaje Socioemocional.
- **Foco 3:** Detección de fortalezas y desafíos en Aspectos clave para el desarrollo integral.
- **Foco 4:** Detección de posibles brechas en los resultados académicos entre mujeres y hombres.

A continuación, se profundiza en la relevancia de cada uno de estos focos, se mencionan los datos que contribuyen al análisis, se proponen preguntas para reflexionar a partir de ellos y se ofrecen organizadores gráficos que pueden ser de utilidad para sintetizar la información.

Foco 1: Detección de los grupos de estudiantes que requieren mayor apoyo académico en cada curso

Descripción y relevancia

- La detección, por parte de los equipos directivos y técnico-pedagógicos, de aquellos cursos en los que existe un gran porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo es fundamental para focalizar el trabajo durante este nuevo año escolar. A partir de esto, es esencial realizar un análisis en conjunto que permita definir las modificaciones a realizar en la planificación, incorporando estrategias que permitan disminuir las brechas y los vacíos de aprendizaje generados durante la pandemia, con especial énfasis en los cursos que más lo requieran.
- La visión general sobre los resultados del establecimiento también permitirá definir, a nivel directivo, cómo se gestionará la planificación y qué acciones estratégicas se podrían realizar para facilitar los aprendizajes; por ejemplo, trabajo con tutorías, definición de lineamientos para el trabajo de los distintos departamentos, organización del calendario escolar para optimizar y maximizar el tiempo de enseñanza, entre otros. Entregar lineamientos claves sobre estos puntos facilitará el trabajo de planificación del equipo docente.

Análisis de datos

- En los gráficos 1.1 a 1.3 del *Informe de Resultados del Establecimiento* se presentan, por cada curso, los porcentajes de estudiantes que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados del nivel anterior en Lectura y Matemática y de los niveles anteriores en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Con esta información, hay que identificar en qué cursos hay un mayor porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo según área de evaluación.
- En el *Informe de Resultados del Establecimiento* de cada curso y en las *Planillas de los resultados de estudiantes del curso* (planilla Excel) se presenta información complementaria sobre el logro de los estudiantes para cada curso en particular. En aquellos cursos en que se han detectado altos porcentajes de estudiantes que requieren más apoyo, se sugiere hacer una revisión detallada de estos informes con el fin de focalizar acciones de apoyo y definir nuevas estrategias para el trabajo con los estudiantes.

El siguiente organizador gráfico (disponible para completar en el Anexo 1) puede ser de utilidad para sintetizar la información de los gráficos y el registro de información complementaria.

Figura 2.1 Organizador de información: detección de los cursos con mayor porcentaje de estudiantes que requieren más apoyo

Curso	RESULTADOS POR CURSO			INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE CURSOS
	Lectura	Matemática	H. G. y CS. SS.	
2.º básico				
3.º básico				
4.º básico				
5.º básico				
6.º básico				
7.º básico				
8.º básico				
I medio				
II medio				

Preguntas a partir de los resultados

- En general, ¿en qué cursos y asignaturas se concentran los grupos de estudiantes que requieren mayor apoyo para iniciar el año escolar 2022?
- ¿Existen cursos que presentan altos porcentajes de estudiantes que requieren mayor apoyo de manera transversal a las asignaturas? ¿A qué se puede deber esta situación?
- ¿Qué cursos son los que inicialmente más preocupan por sus resultados y requieren de un abordaje prioritario? ¿En qué asignatura? ¿Con qué actores escolares se debe trabajar colaborativamente para lograr este abordaje? ¿Cómo se puede apoyar el trabajo del equipo docente para ajustar la planificación e incluir los aprendizajes descendidos?¹
- ¿Qué condiciones debemos gestionar para que se pueda desarrollar la planificación y el proceso de enseñanza y aprendizaje de la mejor manera posible?

Foco 2: Detección de fortalezas y desafíos en el Aprendizaje Socioemocional

Descripción y relevancia

El Informe de Resultados del Establecimiento presenta las respuestas de estudiantes de distintos grados al Cuestionario Socioemocional respecto del Aprendizaje Socioemocional, entendido este último como el proceso a partir del cual niños, niñas y jóvenes desarrollan las Habilidades Socioemocionales. Estas habilidades, a su vez, pueden ser definidas como capacidades, actitudes, conocimientos y valores necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, afectando el cómo los individuos se perciben a sí mismos y el modo en que se relacionan con los demás. En los Cuestionarios Socioemocionales se seleccionan Habilidades Socioemocionales cuyo aprendizaje puede ser favorecido y propiciado por el establecimiento educacional, tales como: reconocer, comprender y comunicar las emociones; responder con empatía y colaborar con otras personas; y tomar decisiones responsablemente.

En el ámbito referido al Aprendizaje Socioemocional del Informe de Resultados del establecimiento, se entregan resultados sobre tres dimensiones: **Aprendizaje Personal**, que corresponde a las habilidades del ámbito intrapersonal; **Aprendizaje Comunitario**, relacionado con las habilidades del ámbito interpersonal; y **Aprendizaje Ciudadano**, el que dice relación con las habilidades del ámbito colectivo².

Para cada uno de estos aprendizajes, el Cuestionario Socioemocional considera preguntas con dos focos: el primero está puesto en el **desarrollo de los estudiantes** y el segundo, en la **gestión del establecimiento**. La mirada sobre el desarrollo de las y los estudiantes hace referencia a cómo se manifiesta actualmente en este grupo el conjunto de Aprendizajes Socioemocionales. Por su parte, el foco en la gestión del establecimiento se refiere a la percepción de los estudiantes respecto de las acciones o prácticas que se realizan en este para favorecer los aprendizajes.

1 Para responder estas preguntas, pueden utilizarse los Informes de Resultados del Establecimiento de cada curso, o las Planillas de resultados por estudiante que entrega el DIA.

2 Las definiciones de estos aprendizajes se encuentran en la página 6 del Informe de Resultados del Establecimiento.

Diagnóstico

De esta manera, la información que entrega el documento permite determinar cómo el grupo de estudiantes percibe la gestión del Aprendizaje Socioemocional y en qué medida las acciones implementadas por el colegio se ven reflejadas en el nivel de desarrollo de sus estudiantes en este ámbito. Estos resultados entregan información fundamental en cuanto al desarrollo integral de las y los estudiantes, reconociendo la importancia de incluir los Aprendizajes Socioemocionales en la planificación del año, y proporcionando evidencia para tomar buenas y mejores decisiones que permitan avanzar en la entrega de una educación de calidad para preparar a niños, niñas y jóvenes ante los desafíos del siglo XXI.

Análisis de datos

Para el análisis del Aprendizaje Socioemocional se requiere volver al *Informe de Resultados del Establecimiento* y revisar los gráficos 2.1 a 2.6, que presentan el porcentaje promedio de respuestas favorables (% RF) de cada uno de los aprendizajes evaluados en cada grado.

Para sintetizar esta información, es posible utilizar el siguiente organizador gráfico (disponible para completar en el Anexo 2).

Figura 2.2 Organizador gráfico de resultados de Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano en los cursos del establecimiento

4.º básico a IV medio						
	Aprendizaje Personal		Aprendizaje Comunitario		Aprendizaje Ciudadano	
	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento
Curso(s) con el mayor % RF						
Curso(s) con el menor % RF	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento

De acuerdo a la información reportada, determine:

- qué cursos muestran los porcentajes **más bajos** de respuesta favorable al evaluar el **desarrollo** de los **Aprendizajes Personal, Comunitario y Ciudadano**;
- qué cursos muestran los porcentajes **más altos** de respuesta favorable al evaluar el **desarrollo** de los **Aprendizajes Personal, Comunitario y Ciudadano**;
- qué cursos muestran los porcentajes **más bajos** de respuesta favorable al evaluar la **gestión** del establecimiento en los ámbitos del **Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano**; y
- qué cursos muestran los porcentajes **más altos** de respuesta favorable al evaluar la **gestión** del establecimiento en los ámbitos del **Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano**.

Preguntas de reflexión

- ¿Cuán similares o disímiles son los resultados entre los cursos? ¿Hay algunos cursos que destaque más que los otros en el desarrollo de Aprendizajes Socioemocionales? ¿Hay algunos cursos que destaquen más que los otros en su percepción de la gestión que realiza el establecimiento para promover los Aprendizajes Socioemocionales? ¿Qué podría explicar esta diferencia entre cursos?
- ¿El 2021 realizamos acciones intencionadas durante las clases remotas y/o presenciales para que los y las estudiantes logran un Aprendizaje Socioemocional (Personal, Comunitario o Ciudadano) deseable? ¿Qué acciones transversales deberíamos ajustar o incorporar en la planificación del año escolar 2022 para fortalecer los focos evaluados?
- ¿Hay algún Aprendizaje Socioemocional (Personal, Comunitario o Ciudadano) que se encuentre más elevado que los otros en la mayoría de los cursos?
- ¿Hay diferencias notorias en los resultados del desarrollo de Aprendizajes Socioemocionales Personal, Comunitario y/o Ciudadano, entre educación básica y media?
- ¿Se dispone de otra información sobre los Aprendizajes Socioemocionales que pudiera complementar estos resultados?

Foco 3: Detección de fortalezas y desafíos en Aspectos clave para el desarrollo integral

Descripción y relevancia

El *Informe de Resultados del establecimiento* presenta la percepción que tienen las y los estudiantes en torno a un conjunto de aspectos considerados clave para su desarrollo integral y relevantes de medir al inicio del año escolar 2022. Estos aspectos son: la **Motivación con el inicio del año escolar**, entendida como la que el grupo de estudiantes señala tener por el regreso a las actividades escolares, el aprendizaje y la presencialidad; y el **Autoconcepto académico**, que refiere a la percepción de los estudiantes respecto de sus actitudes y capacidades para enfrentar los desafíos del ámbito académico en este nuevo año escolar.

Análisis de datos

Para el análisis de los Aspectos clave para el desarrollo integral se requiere volver al *Informe de Resultados del Establecimiento* y revisar los gráficos 2.7 y 2.8 que presentan el porcentaje promedio de respuestas favorables (% RF) de cada uno de los focos evaluados en cada grado.

Para sintetizar esta información, se puede utilizar el siguiente organizador gráfico (disponible para completar en el Anexo 3).

Figura 2.3. Organizador gráfico de resultados de Aspectos clave para el desarrollo integral en los cursos del establecimiento

		4.º básico a IV medio	
		Aspectos clave para el desarrollo integral	
		Motivación con el inicio del año escolar	Autoconcepto académico
Curso(s) con mayor % RF			
Curso(s) con menor % RF			

De acuerdo a la información reportada, determine:

- respecto de la Motivación con el inicio del año escolar, ¿qué cursos muestran los porcentajes más altos de respuesta favorable, indicando una mayor motivación promedio con el inicio del año escolar? ¿Qué cursos muestran los porcentajes más bajos de respuesta favorable, indicando una motivación promedio más descendida?; y
- respecto del Autoconcepto académico, ¿qué cursos muestran los porcentajes más altos de respuesta favorable, indicando un mayor Autoconcepto académico promedio entre los estudiantes? ¿Qué cursos muestran los porcentajes más bajos de respuesta favorable, indicando un Autoconcepto promedio más descendido?

Preguntas de reflexión

- ¿Cuán similares o disímiles son los resultados entre los cursos? ¿Hay algún curso que destaque más que los otros en cuanto a la motivación de sus estudiantes? ¿Qué podría explicar las diferencias entre cursos observadas? ¿Se implementaron acciones específicas en los cursos en los que se observa una mayor motivación?

- ¿Cómo hemos trabajado en el establecimiento la motivación de las y los estudiantes para que el retorno a clases tenga un impacto positivo en su aprendizaje y en las relaciones con sus pares y profesores? ¿Qué acciones realizadas durante el año escolar 2021 podrían tener relación con estos resultados? ¿Qué ajustes podríamos realizar a lo planificado para el 2022, de tal manera que el grupo de estudiantes se sienta motivado al inicio y durante el año escolar?
- ¿Cómo podemos mejorar la percepción que tienen los y las estudiantes sobre su capacidad de aprender y superar desafíos académicos?
- ¿Cuán similares o disímiles son los resultados entre los cursos? ¿Hay algún curso que destaque más que los otros en el Autoconcepto académico de sus estudiantes? ¿Qué podría explicar las diferencias entre cursos observadas? ¿Se implementaron acciones específicas en los cursos en los que los estudiantes tienen un mejor Autoconcepto académico?
- ¿Cómo hemos trabajado en el establecimiento el Autoconcepto académico de nuestros estudiantes? ¿Qué acciones realizadas durante el año escolar 2021 podrían tener relación con estos resultados?

Foco 4: Detección de posibles diferencias en los resultados académicos entre mujeres y hombres

Descripción y relevancia

- Históricamente los resultados de aprendizaje han mostrado la existencia de brechas entre hombres y mujeres en Lectura y Matemática, las que deben atenderse como establecimiento y como sociedad. Por ejemplo, los resultados Simce muestran que en general los hombres obtienen sistemáticamente resultados más bajos que las mujeres en Comprensión de Lectura y la tendencia opuesta se observa en Matemática. Además, en este último caso, la brecha entre hombres y mujeres tiende a aumentar a medida que aumenta el grado escolar, lo que no sucede en Lectura, donde no hay evidencia de que la brecha aumente conforme avanza el grado.
- A pesar de que aún se desconoce con certeza el efecto que puede tener la crisis sanitaria respecto de las brechas mencionadas anteriormente, es importante estar atentos a distintos indicadores que pueden alertar sobre su desarrollo, con el objeto de contribuir a tiempo a que estas disminuyan y, eventualmente, desaparezcan.
- La información sobre posibles brechas entre hombres y mujeres es fundamental como insumo para la reflexión en las escuelas, ya que permite determinar si hay prácticas pedagógicas y/o elementos de la cultura escolar que pudieran estar generando, acentuando o reproduciendo estas brechas, así como identificar espacios y acciones que permitan abordarlas.

Análisis de datos

En las tablas 1.1, 1.2 y 1.3 se presentan las comparaciones entre los resultados obtenidos por hombres y mujeres en cada curso evaluado, identificando cuando corresponda, el grupo que obtiene resultados significativamente mayores, en los OA priorizados en Lectura y Matemática, y en los OA de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En estas tablas:

- identifique en qué cursos las mujeres alcanzan resultados significativamente mayores que los hombres. Estos se señalan con el símbolo +M; e
- identifique en qué cursos los hombres alcanzan resultados significativamente mayores que las mujeres. Estos se señalan con el símbolo +H.

Para sintetizar esta información, puede utilizar el siguiente organizador gráfico (disponible para completar en el Anexo 4).

Figura 2.4 Organizador de información: Detección de posibles brechas entre hombres y mujeres

Curso	Registre los cursos en que se observan diferencias y a quienes favorecen utilizando (+H) o (+M)		
	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
2.º básico			
3.º básico			
4.º básico			
5.º básico			
6.º básico			
7.º básico			
8.º básico			
I medio			
II medio			

Preguntas de reflexión

- En general, ¿los datos muestran diferencias sistemáticas en los resultados de mujeres y hombres a lo largo de los distintos cursos y asignaturas o las diferencias que se observan están focalizadas en solo algunos de estos espacios? Si es así, ¿en cuáles?
- ¿Estos datos son consistentes con los resultados de otras evaluaciones que se hayan aplicado en la escuela o señalan focos que no habían sido detectados antes y que sería importante monitorear e indagar?
- ¿Qué otras expresiones de inequidades, brechas y barreras de género es posible reconocer en la escuela?
- Pensando específicamente en los elementos que están relacionados con la cultura escolar (creencias, tradiciones, formas de interacción con las y los estudiantes, rutinas, entre otros), ¿es posible identificar prácticas que expliquen estas diferencias?
- ¿Hay elementos relacionados con el contexto sociocultural en el que viven niños, niñas y jóvenes que pudieran relacionarse con estos resultados?
- ¿Cómo se ha abordado este tema hasta ahora en el establecimiento? ¿Cómo se evalúan estas acciones?
- ¿Hay aprendizajes que se trabajen de manera distinta con mujeres y hombres?
- ¿La escuela cuenta con profesionales formados en temáticas de género y educación? De no ser así, ¿cómo se podría avanzar en la incorporación del enfoque de género en la gestión escolar?
- ¿Cómo se ha trabajado con el equipo docente la enseñanza para un aprendizaje sin brechas de género?
- ¿Con quiénes es importante diseñar estas acciones y a quiénes deben estar dirigidas (apoderados/as, docentes, estudiantes, equipos directivos, profesionales de apoyo psicosocial o de convivencia escolar)?
- ¿Existen otras condiciones como etnia, nivel socioeconómico, situación migratoria, etc., que podrían estar involucradas en la generación de diferencias o brechas de género en el aprendizaje?

III. Definición e implementación de acciones


1. Recomendaciones generales para el trabajo en la escuela en torno a los resultados

Luego del análisis de los resultados académicos y socioemocionales del establecimiento, se sugiere trabajar con el equipo docente para conocer cuáles son los aprendizajes y aspectos socioemocionales específicos que se deben potenciar durante el año en cada curso. Esta información permitirá ajustar la planificación por curso, pero también aunar criterios y definir lineamientos institucionales. Para ello se recomienda realizar las siguientes acciones:

- **Otorgar al equipo docente el tiempo y los lineamientos necesarios para revisar los informes de resultados de sus cursos** en las áreas Académica y Socioemocional.

GUÍA PARA ANÁLISIS
Y USO DE RESULTADOS


PRUEBA DE LECTURA



Se recomienda complementar esa revisión con las *Guías para el análisis de resultados* disponibles para cada uno de los instrumentos. Estas presentan un procedimiento de análisis, preguntas clave y organizadores de información para facilitar la tarea. Este material se encuentra en la plataforma DIA, en la sección **Recursos**.

GUÍA PARA ANALIZAR
LOS RESULTADOS

CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL



- **Generar instancias para conversar y socializar las principales conclusiones de su análisis y reflexión**, compartiendo con colegas, profesionales de la educación, equipos técnico-pedagógicos, equipo psicosocial, entre otros. Cada establecimiento, considerando el contexto en el que se encuentra, puede incluir estas instancias en los espacios de trabajo de que dispone, como reuniones de docentes o de departamento, consejos de profesores, entre otros.






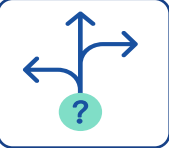
Para que estas instancias se orienten hacia la reflexión pedagógica, le sugerimos:

- conversar con docentes o encargados respecto a la información del Diagnóstico, sin emitir juicios basados en creencias personales sobre los datos;
- reconocer y valorar los esfuerzos y estrategias desarrollados por los equipos docentes durante el último periodo para ajustar el trabajo con sus estudiantes a los desafíos que impone la enseñanza a distancia o semipresencial (es importante identificar aquellas prácticas que han sido de utilidad para estudiantes y docentes y mantenerlas en el tiempo);

- guiar la reflexión mediante preguntas que ayuden a cada docente a focalizarse en algunos aspectos, buscar oportunidad de mejora, expresar sus preocupaciones, fortalecer sus expectativas, entre otros.

A continuación, se presentan algunas preguntas para guiar la reflexión:

Figura 3.1 Preguntas para guiar la reflexión de las y los docentes

	<p>Preguntas de foco</p> <p>¿Qué resultados atraen nuestra atención? ¿Cuáles son los más preocupantes?</p>
	<p>Preguntas de análisis</p> <p>¿Qué características tienen en común estudiantes que necesitan más apoyos? ¿En qué ámbitos de aprendizaje es necesario focalizar más esfuerzos? ¿Qué ámbitos de aprendizaje presentan buenos resultados?</p>
	<p>Preguntas de visión</p> <p>¿Qué queremos que alcancen los y las estudiantes este año?</p>
	<p>Preguntas de apoyo</p> <p>¿Qué se necesita del equipo directivo?</p>
	<p>Preguntas de cambio</p> <p>¿Qué estrategias pedagógicas han tenido buenos resultados y se pueden aplicar a esta situación?</p>
	<p>Preguntas para abrir opciones</p> <p>¿Cómo podemos abordar a aquellos estudiantes que necesitan más apoyo académico? ¿Cómo abordar los aprendizajes menos dominados en el curso?</p>

2. Sugerencias para la gestión del aprendizaje académico

2.1 Generar condiciones para el desarrollo de los aprendizajes académicos

Una de las principales tareas de los equipos técnico-pedagógicos y de gestión es promover las condiciones necesarias para que docentes y estudiantes puedan desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el actual contexto sanitario.

Algunas recomendaciones a tener presentes son:

- **Promover que estudiantes, apoderados(as) y docentes de la comunidad educativa se sientan seguros y acogidos en la escuela.** A medida que se retomen con mayor frecuencia las actividades presenciales y se presenten cambios en la situación sanitaria, es natural que surjan emociones como ansiedad, miedo o preocupación, que pueden afectar negativamente la asistencia a clases y la participación en experiencias de aprendizaje. Los equipos directivos pueden ayudar a disminuir y contener estas emociones en la medida de que:
 - comunican de manera clara y simple los protocolos y lineamientos sanitarios, diferenciado los mensajes según los distintos actores educativos y sus necesidades;
 - mantienen una comunicación fluida con docentes, estudiantes y apoderados, informándoles de los lineamientos que seguirá el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes;
 - diseñan un calendario y una planificación flexible que considere evaluaciones recurrentes sobre el funcionamiento de las clases en el contexto de pandemia, en el entendido de que recoger la opinión de los estudiantes respecto a qué elementos han facilitado su aprendizaje en estos tiempos y tener en cuenta la percepción del grupo de apoderados sobre el proceso de aprendizaje y la experiencia docente, permitirá hacer ajustes que beneficien el proceso de aprendizaje; y
 - coordinan y organizan el sistema de apoyo socioemocional que tendrá la escuela para trabajar esta dimensión en el contexto de las clases, pero también para ofrecer apoyo individual a estudiantes que lo requieran.

- **Optimizar y maximizar el tiempo de aprendizaje.** Para recuperar los aprendizajes que no se han consolidado debido a la pandemia, es fundamental que los estudiantes tengan oportunidades de aprender, lo cual se relaciona directamente con el tiempo real en el que participan en tareas de aprendizaje. Es por ello que se sugiere:
 - promover, en la medida de lo posible, el trabajo interdisciplinar donde se puedan abordar los aprendizajes desde distintas asignaturas, por ejemplo, mediante trabajo basado en proyectos;
 - al revisar la planificación del año, destinar un periodo al inicio para que los y las estudiantes aprendan rutinas de trabajo con el objetivo de que progresivamente se realicen en menos tiempo;

- en la medida de que el aprendizaje autónomo esté más desarrollado en los estudiantes, priorizar que los espacios de enseñanza se enfoquen en profundizar los aprendizajes y promover la interacción y construcción a partir de la participación del grupo de estudiantes, más que en la revisión de contenidos; y
 - en aquellos casos en que las escuelas aprendieron a utilizar plataformas de aprendizaje a distancia durante la pandemia, es importante mantener su uso y potenciarlas, ya que pueden complementar y apoyar la recuperación de los aprendizajes.
- **Facilitar el trabajo docente.** Junto con apoyar a los equipos docentes a realizar buenos diagnósticos de los aprendizajes de los estudiantes, es importante ayudar a desarrollar aquellas herramientas que permitan enfrentar los desafíos que se han detectado. Para ello se sugiere:
 - promover el trabajo colaborativo entre docentes, probando nuevas formas de organización de modo de optimizar su labor y los recursos de la escuela. Se sugiere, además, fomentar el intercambio de buenas prácticas y de conocimientos respecto al uso de plataformas digitales y otros recursos tecnológicos, para que quienes ya manejan estas herramientas puedan enseñar a sus pares y hacer que las experiencias de clases sean mejores, tanto para ellos como para los demás;
 - facilitar el acceso a recursos pedagógicos de calidad, de modo que los equipos docentes puedan ajustarlos a su contexto; y
 - buscar nuevas formas de organización en la escuela, que ayuden a disminuir el trabajo administrativo de las y los docentes, de modo que puedan destinar más tiempo a las labores de enseñanza.

2.2 Planificación de las asignaturas a partir de los resultados del DIA

En coherencia con la temporalidad del Diagnóstico, el propósito principal de esta evaluación es orientar la planificación y la gestión de acciones transversales que promuevan el aprendizaje integral de las y los estudiantes. El apoyo y la guía de los equipos directivos y técnico-pedagógicos son fundamentales para focalizar la planificación y optimizarla de forma tal de maximizar las oportunidades de aprendizaje de alumnos y alumnas. Para ello, pueden ser de utilidad los siguientes lineamientos:

- **Promover en los equipos docentes la identificación de los ámbitos a desarrollar con estudiantes que requieren mayor apoyo.** A partir del análisis detallado del *Informe de Resultados del Curso* e incorporando la información que cada docente posee a través de otras fuentes, es posible, por una parte, determinar con mayor especificidad qué aprendizajes no logrados pueden interferir en la adquisición de los OA priorizados del presente año y, por tanto, deben ser abordados nuevamente y, por otra parte, identificar los aprendizajes logrados que pueden facilitar este proceso. Esta mirada también permitirá determinar qué aprendizajes específicos aún no consolidados se relacionan con los OA priorizados del presente año y así definir la mejor manera de abordarlos.

- **Orientar respecto a cómo ajustar la planificación del presente año.** Conocer cuáles son los aprendizajes más y menos logrados puede ser de gran utilidad para determinar a cuáles se les asignará más tiempo, cómo estructurar las actividades para que progresen en complejidad a través de las distintas unidades, tomar decisiones respecto a aprendizajes que se pueden vincular y enseñar integralmente, entre otras acciones.
- **Entregar lineamientos para organizar la nivelación en los casos que corresponda.** Considerando los resultados del grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo y los OA priorizados a abordar durante el presente año, se puede delinear un plan de trabajo para definir qué tipo de nivelación se requerirá.
- **Promover que el equipo planifique la diversificación de la enseñanza.** Uno de los mayores desafíos que enfrentarán los docentes será la diversidad en los niveles de aprendizaje de sus estudiantes. Para abordar dicho desafío, puede ser de utilidad planificar con una mirada diferenciada, es decir, tener siempre en cuenta que la meta debe ser que todas y todos los estudiantes logren los OA priorizados del currículum, pero, al mismo tiempo, considerar la posibilidad de modificar el camino, ofreciendo distintas formas de abordarlos (diversificación de la enseñanza). La información entregada en el *Informe de Resultados del Curso* puede ser de gran ayuda para cumplir este objetivo, puesto que en la sección de resultados por pregunta se especifican los indicadores de evaluación, lo que permite a cada docente tener una mayor claridad respecto de las tareas que logran y no logran aún sus estudiantes. De esta manera, al momento de planificar será posible hacer ciertas diferenciaciones en aspectos como los propósitos de la clase, las actividades y recursos que se usarán y la forma en que se pedirá a los estudiantes que demuestren lo que han aprendido.
- **Definir estrategias para abordar a grupos de estudiantes que requieren más apoyo académico.** Una vez identificado este grupo de estudiantes por curso, es necesario diseñar un plan de trabajo con ellos, pudiendo incorporar tutorías, actividades complementarias o diferenciadas, entre otros. Así mismo, se sugiere revisar las posibilidades que entrega la diversificación de la enseñanza, a través del diseño universal de aprendizaje, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias que ellos manifiestan³.
- **Incluir la evaluación formativa durante el proceso de evaluar las estrategias aplicadas.** Dado que es necesario monitorear constantemente los avances de los estudiantes, es posible planificar esta instancia aprovechando diversas actividades durante cada clase. Por ejemplo, a través de preguntas, tiques de salida u otras técnicas que permitan recoger información durante cada clase.

ORIENTACIONES
ÁREA ACADÉMICA



Para profundizar en algunas de estas recomendaciones, le sugerimos revisar el documento: *Orientaciones para la definición de acciones pedagógicas Área Académica*. Este material se encuentra disponible en nuestro sitio web.

3 Para más información, es posible revisar el Decreto 83/2015, Diversificación de la enseñanza, MINEDUC.

3. Recomendaciones para gestionar el desarrollo de Aprendizajes Socioemocionales en la escuela

A partir del análisis de los resultados sobre los Aprendizajes Socioemocionales, se sugiere implementar acciones concretas que permitan fortalecer la gestión del establecimiento en este ámbito y favorecer el desarrollo de este tipo de habilidad en las y los estudiantes. Algunas recomendaciones son:

- **Valorar la importancia del vínculo con cada estudiante.** Es fundamental tener presente que la acción más importante y valiosa para los estudiantes es la construcción de una relación de confianza con ellos; esto implica que las personas adultas estén disponibles para escucharlos y entregarles espacios que les permitan conversar y/o expresar sus emociones, inquietudes y preocupaciones cuando lo necesiten.
- También es importante la **observación y la imitación de los comportamientos de los adultos de la escuela por parte de las y los estudiantes.** Para promover los Aprendizajes Socioemocionales las personas adultas de la comunidad educativa deben modelar estas conductas en situaciones cotidianas, respondiendo con empatía, autorregulación, colaboración, inclusividad, etc. De esta manera, los estudiantes, mediante el ejemplo, irán adquiriendo estas conductas y habilidades observadas en su entorno cercano.
- Acordar una **estrategia transversal de desarrollo del Aprendizaje Socioemocional en conjunto con los equipos docentes y profesionales del colegio** que apoyen la coordinación entre los cursos. Estos profesionales pueden ser los encargados de convivencia, orientación, área psicosocial u otros. De este modo, se facilitará el trabajo con distintos cursos y se emplearán los recursos internos de manera más eficiente. Es importante que las acciones estén en línea con otros esfuerzos que lleva a cabo el establecimiento, como la elaboración y gestión del Plan de Gestión de Convivencia Escolar. También se sugiere incorporar en el Plan de Mejoramiento Educativo las acciones que forman parte de la estrategia transversal para el desarrollo de los Aprendizajes Socioemocionales.
- **Promover la reflexión** respecto a cómo se están trabajando los Aprendizajes Socioemocionales en el establecimiento, considerando dos niveles:
 - **Enseñanza explícita de estas habilidades** a través de la asignatura de Orientación, consejos de curso, talleres realizados por el equipo de convivencia, Plan de Gestión de Convivencia Escolar, entre otros.
 - **Enseñanza a través del modelamiento:** los y las estudiantes aprenden por medio de la observación de la conducta de modelos que, en el contexto escolar, suelen ser sus docentes y pares. El equipo de docentes tiene una posición privilegiada para utilizar el modelamiento debido al prolongado tiempo que pasan con sus estudiantes, a su posición de autoridad en el aula y porque tienen la facultad de planificar sus actividades escolares. Dado lo anterior, los equipos de gestión pueden promover la reflexión sobre cómo se están modelando explícita o implícitamente ciertas conductas, actitudes y emociones a los y las estudiantes.

- **Promover el desarrollo de un buen clima escolar** y una adecuada convivencia en la escuela, definiendo un equipo a cargo de este tema e implementando acciones concretas para favorecerlo. Estas acciones pueden formar parte del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- Relacionado con lo anterior, **en la toma de decisiones se debe considerar el bienestar socioemocional de la comunidad educativa**, puesto que, en el cuidado de este bienestar, surgen iniciativas que son congruentes tanto con un mejor clima escolar como con una adecuada gestión para la promoción de los Aprendizajes Socioemocionales en el establecimiento. Este cuidado del bienestar socioemocional implica, por ejemplo, estar atentos a que la carga laboral y de estudio sean compatibles con ciclos periódicos de descanso, esparcimiento y vida en familia.

4. Recomendaciones para el trabajo de Aspectos clave para el desarrollo integral

Luego del análisis de los resultados referidos a los Aspectos clave para el desarrollo integral, resulta fundamental revisar y ajustar, de ser necesario, la planificación del trabajo que se realizará durante el año en relación con este punto. Para ello, se recomienda:

- **Promover la generación de acciones a nivel de curso.** Es importante generar e implementar acciones que permitan al grupo de estudiantes fortalecer la percepción que tienen sobre sus capacidades para superar desafíos académicos y mejorar la motivación que sienten respecto del inicio del año escolar. Para ello, es fundamental involucrar no solo a la profesora o el profesor jefe, sino también a otros docentes que trabajan con el curso, para que puedan tomar acciones en sus asignaturas con información sobre la situación actual de los estudiantes. Es importante, por otro lado, coordinar e integrar las acciones que se realizarán en la escuela con el trabajo que se llevará a cabo en la asignatura de Orientación.
- **Generar acciones a nivel de escuela.** Es posible también que en algunos casos las dificultades observadas se repitan en los diferentes grados escolares de un mismo establecimiento. Ante esto, se sugiere acordar una estrategia transversal en conjunto con otros profesionales del colegio que apoyen la coordinación entre los cursos. Estos profesionales pueden ser los encargados de convivencia, Orientación, área psicosocial u otras. De este modo, se facilita el trabajo con distintos cursos y se emplean los recursos internos de manera más eficiente.
- **Entregar herramientas a docentes a cargo de cada curso y/o docentes en general para abordar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.** Algunas de estas herramientas se emplearán en la identificación y el acompañamiento de estudiantes que presenten situaciones específicas a ser trabajadas, lo que contempla implementar las acciones que se definirán en conjunto con otros profesionales. En general, sin embargo, puede ser de gran utilidad identificar capacitaciones que aborden cómo favorecer y propiciar los Aprendizajes Socioemocionales en estudiantes, u otras que los docentes puedan identificar como necesarias en esta área. El acompañamiento y el trabajo conjunto con otros profesionales también puede ser de gran utilidad.

- **Definir y clarificar a los grupos de profesionales los protocolos de actuación ante casos críticos.** Acordar y actualizar (si fuera necesario) con profesionales del área psicosocial y/u otros del establecimiento, los protocolos a implementar en caso de detectar situaciones graves que pueden ser de naturaleza académica, social, psicológica u otra. Es fundamental que quienes trabajan directamente con las y los estudiantes sepan a qué señales deben estar alerta y qué deben hacer si estas se presentan.
- **Revisión de casos de estudiantes.** Coordinar con profesores y/o profesionales del área psicosocial del establecimiento la revisión de casos particulares de estudiantes que, con anterioridad a la suspensión de clases presenciales, estaban siendo atendidos por un(a) psicólogo, educador(a) diferencial, orientador(a), etc., y que durante el período de suspensión de clases presenciales hayan presentado alguna dificultad en esta área. Coordinar, también, la revisión de casos detectados en el retorno presencial. Esta revisión permitirá estar más atentos al comportamiento de tales estudiantes y si se observan en ellos conductas que generen alerta, con lo cual se podrán realizar los procedimientos que el colegio disponga para su apoyo.
- **Definir claramente cómo se establecerá la comunicación con las familias.** En algunos casos, es posible que madres, padres y apoderados intenten contactarse con el o la docente a cargo del curso para conocer las medidas que el colegio implementará a nivel sanitario, emocional y académico. Muchas veces los directivos son quienes dan esta información, pero es probable que padres, madres y/o apoderados(as) quieran saber cuál es la opinión o postura de la persona adulta que estará a directamente en contacto con los y las estudiantes. Se sugiere definir con anticipación cuál será el procedimiento y los canales de comunicación con las familias y transmitir esta información a docentes y asistentes de la educación, para así mantener una relación fluida con cada grupo familiar en beneficio de los estudiantes y su entorno.
- **Cuidar a quienes cuidan.** Es importante que el equipo directivo se ocupe de asistir a quienes se hacen cargo de apoyar a los estudiantes, promoviendo la importancia del autocuidado y la autorregulación emocional de los y las docentes e implementando acciones concretas a nivel institucional. Algunas acciones de autocuidado para los docentes refieren a la recuperación de energía, como tener ciclos de descanso a lo largo de la jornada; respetar los horarios de sueño; realizar ejercicio físico; disponer de tiempo para el juego, la inactividad y la conexión con otras personas, etc. En este sentido, es fundamental escuchar las necesidades de los profesionales que trabajan directamente con los estudiantes, para entregar apoyos pertinentes y adecuados.
- **Generar instancias de reflexión sobre el efecto de la autorregulación de las y los docentes en el bienestar y desarrollo de sus estudiantes.** La autorregulación es la capacidad de gestionar los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos, de manera respetuosa. Las y los docentes con una alta regulación emocional demuestran mayor efectividad a la hora de fortalecer el vínculo emocional de sus estudiantes con la escuela, muestran más disposición al diálogo, escuchan de forma activa y están más disponibles para ayudarlos a afrontar sus dificultades y reconocer sus logros, lo cual promueve los Aprendizajes Socioemocionales de los estudiantes. En cambio, las dificultades en la regulación emocional de los docentes suelen venir acompañadas de un énfasis en aspectos negativos de los y las estudiantes, en

la realización de retroalimentaciones poco constructivas y en mayores probabilidades de experimentar desgaste laboral. Por esta razón, se sugiere generar instancias de reflexión, las que pueden articularse en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo regulan las personas adultas del establecimiento sus emociones en situaciones difíciles frente a sus estudiantes? ¿Qué emociones son más difíciles de regular y predominan en el establecimiento?
- ¿Cuán importante es mantener la calma ante situaciones estresantes o tensas? ¿Cómo se han manejado situaciones difíciles en el pasado?
- ¿Cuán difícil es para las personas adultas del establecimiento no reaccionar de una manera que pueda resultar dañina, poco respetuosa o poco sensible con los y las estudiantes (por ejemplo, no escuchándolos, o bien, juzgándolos, minimizándolos o criticándolos de manera no constructiva, o exponiéndolos ante su grupo o ante otros miembros de la comunidad educativa)?

5. Recomendaciones para abordar posibles diferencias entre mujeres y hombres

5.1 Sugerencias para analizar los resultados con la comunidad educativa

- **Resguardar que los resultados no se utilicen para reforzar estereotipos de género.** Las diferencias en los resultados entre hombres y mujeres no refleja en ningún caso diferencias en sus capacidades para aprender en una asignatura específica, sino que probablemente responden a una expresión de procesos de socialización marcada por estereotipos de género, es decir, por creencias generalizadas respecto de un grupo de personas en función de si son físicamente hombres o mujeres (por ejemplo, la creencia de que ellas tienden a ser más perceptivas y con mayores habilidades verbales y los hombres, más racionales y con más habilidades cuantitativas). Lo anterior, en ocasiones, se traduce en prácticas pedagógicas con sesgo de género. En este sentido, es fundamental que los equipos directivos impidan el uso de los resultados para reforzar estos estereotipos, cuidando la forma en que se presentan o se analizan en la comunidad educativa y acompañando el trabajo en torno a estos en espacios de reflexión que permitan entenderlos en toda su complejidad.
- La presencia de **diferencias en los resultados académicos es solo uno de los tantos indicadores que puede alertar** sobre procesos de socialización y/o de enseñanza donde existan sesgos de género. Es **fundamental que estos datos se miren junto a otros indicadores** como, por ejemplo, participación de mujeres y hombres en actividades de liderazgo, diferencia en la asistencia escolar, diferencias en Aprendizajes Socioemocionales, entre otros. **La ausencia de alguno de ellos no significa que este problema no esté presente.**
- Es importante considerar que **existen múltiples causas involucradas en las brechas de género en los resultados académicos y muchas de ellas están insertas en el contexto sociocultural**, es decir, van más allá de lo que ocurre en la escuela. No obstante, este es un espacio especialmente favorable para frenar la reproducción de estereotipos y modificar prácticas con sesgo de género. Así también es necesario tener presente que, **si se realizan prácticas pedagógicas o procesos de socialización escolar que perpetúan**

o generan estas brechas, a menudo son inconscientes y sin intención. Por esto es clave **generar espacios de reflexión y formación de la comunidad escolar para abordar este desafío**, tomando consciencia sobre el potencial de las prácticas pedagógicas del establecimiento para invisibilizar, naturalizar, rechazar, modificar o transformar los estereotipos y roles de género.

5.2 Sugerencias desde las distintas áreas del Modelo de Gestión de Calidad Escolar

La preocupación por el logro de una educación de calidad libre de sesgos de género requiere que el abordaje de estos temas sea transversal a todas las dimensiones que componen la experiencia educativa. A continuación se presentan sugerencias para cada una de las dimensiones involucradas en la gestión de la calidad escolar. Algunas de ellas forman parte de las sugerencias que realiza el Ministerio de Educación en su propuesta de acciones para transversalizar el género en las distintas dimensiones de la gestión escolar (Mineduc, 2017).

Liderazgo

- Incluir en la visión y valores del colegio la importancia y el compromiso que se tiene con la igualdad de género, desde un enfoque de derechos humanos y en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, definidos por la ONU. Incluir, además, la disminución de brechas de género y la reducción de prácticas con sesgo de género como parte de las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Fomentar la formación y la capacitación de docentes y equipos directivos en temas de género.
- Designar una persona del equipo directivo como encargada de monitorear y hacer seguimiento a los temas de brechas de género en los resultados de los estudiantes. Por otra parte, integrar al análisis de los resultados académicos, el que se realiza por sexo y/o género de las y los estudiantes.
- Generar espacios de reflexión constante en la comunidad escolar sobre las propias creencias y examinar si en las interacciones pedagógicas se observan diferencias entre hombres y mujeres, poniendo especial atención en aquellas prácticas que podrían estar dificultando el aprendizaje de un grupo en desmedro del otro. Por ejemplo, las investigaciones han mostrado que algunos docentes tienen mayores expectativas con las mujeres en lectura y con los hombres en matemática, lo que podría relacionarse con las diferencias en su rendimiento. Estas expectativas se transmiten mediante las interacciones pedagógicas, en el tipo de preguntas que realizan las y los docentes, en la participación que otorgan, en la dificultad de las tareas, entre otras situaciones. Los y las estudiantes, por su parte, perciben este tratamiento diferenciado e infieren las expectativas que se tienen de ellos, lo que afecta su motivación y autoconcepto académico.

Gestión pedagógica

- Revisar el nuevo Marco para la Buena Enseñanza (Mineduc-CPEIP, 2021) donde se incorporan varios indicadores relacionados con la equidad de género y se explicita la importancia de incorporar la perspectiva de género en las prácticas pedagógicas: *“Si bien los/as docentes pueden pensar que con estas conductas protegen la autoestima académica del estudiante, evitándoles el fracaso, el efecto acumulativo es justamente lo contrario. En este sentido, se propone que las conductas que comunican expectativas sean objeto de reflexión a partir de la recolección sistemática de evidencias de patrones en las interacciones con distintos estudiantes, con el propósito de la transformación de las prácticas.”* (pág. 45).
- Adoptar el enfoque de género al momento de seleccionar materiales, recursos, actividades y ejemplos libres de sesgos, tal como se indica en el nuevo *Marco para la Buena Enseñanza*.
- Fomentar que en las distintas asignaturas se hable explícita y abiertamente de cuestiones de género tales como discriminación salarial y laboral, roles segregados en el hogar, estereotipos, carreras que son promovidas para hombres y aquellas promovidas para mujeres, diversidades sexuales, etc.
- Usar el discurso como herramienta que construye realidades. Es importante generar espacios de reflexión pedagógica y con la comunidad educativa, con el propósito de cuestionar representaciones, atributos y expectativas determinantes en base al género de las personas.
- Incorporar en la observación de clases la recolección de información sobre la atención e interés que muestran las y los docentes en sus interacciones con estudiantes mujeres y hombres al dar la palabra, preguntar, retroalimentar, etc. Al respecto, un estudio desarrollado por Sernam y Mide UC (2009), basado en la observación de videos de aula, da cuenta de la importancia de atender a estas prácticas. Los resultados mostraron que, en promedio, tanto profesores como profesoras hablan más frecuentemente con sus estudiantes varones que mujeres; esto, independiente de los distintos subsectores, sexo del docente y ubicación geográfica de la escuela. Adicionalmente, el análisis cualitativo de este estudio mostró que también el contenido que se les transmite es a veces distinto, observando que profesores y profesoras tendían a descalificar más a alumnas que a alumnos en áreas consideradas típicamente masculinas, como la matemática, tanto de manera implícita como explícita; mientras que los docentes varones tendían a resaltar características estereotípicamente femeninas al dirigirse a las mujeres (destacar su belleza, su voz dulce, darles preferencia por ser mujeres).
- Promover que en la sala de clases se privilegien actividades que favorezcan la reflexión, el diálogo abierto y el pensamiento crítico, por sobre la repetición de contenidos, como estudios de casos, aula socrática, trabajos en base a preguntas, análisis de textos, elaboración de ensayos, entre otros.

Formación y convivencia escolar

- Promover un ambiente que valore la diversidad en cuanto a género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, entre otras, tal como se indica en el nuevo *Marco para la Buena Enseñanza*.
- Promover el uso del lenguaje inclusivo.
- Promover que los estudiantes participen de actividades no estereotípicas, por ejemplo, incentivando que los alumnos desarrollen más conductas de cuidado de otras(os) y las alumnas, más conductas de liderazgo y participación activa.
- Resguardar que las mujeres y los hombres puedan participar en actividades de liderazgo como centros de alumnos, directivas de cursos u otras formas de asociatividad.

Recursos

- Gestionar el desarrollo profesional y técnico en materia de equidad e igualdad de género.
- Asegurar que el uso, beneficio y acceso a la infraestructura no presente impedimentos basados en la identidad de género de cualquier integrante de la comunidad educativa.
- Potenciar redes con organizaciones especializadas en temas de equidad e igualdad de género en educación, identidad de género, diversidad sexual, etc.
- Promover la socialización de buenas prácticas pedagógicas para la igualdad de género.
- Poner a disposición de los docentes las recomendaciones y los recursos que ha desarrollado el Mineduc y organizaciones sociales sobre este tema.

TALLER

**ANÁLISIS INTEGRADO
DE RESULTADOS**



En la plataforma se encuentra disponible el *taller Análisis Integrado de Resultados DIA - Diagnóstico*. Su objetivo es reflexionar y analizar los resultados obtenidos mediante una metodología que propicia el trabajo colaborativo de los equipos directivos, docentes y psicosocial, y así tomar mejores decisiones en el marco de la revisión y los ajustes de la planificación del año escolar. Este material se encuentra disponible en el sitio web en la sección de recursos.

IV. Referencias

Agencia de Calidad de la Educación. (28 de julio de 2020). Diagnóstico Integral de Aprendizaje. *En la voz de... Ana María Arón*. Facebook. <https://www.facebook.com/watch/?v=2764769117085058>

Arias Ortiz, E., Hincapie, D. y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida, el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. DOI <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>

Bailey et al (2020). *A Blueprint for Back to School*. American Enterprise Institute. <https://www.aei.org/research-products/report/a-blueprint-for-back-to-school/>

Benton, K., Butterfield, K., Manian, N., Molina, M., Richel, M. (2020). *Returning to School Toolkit for Principals*. Rockville, MD: National Comprehensive Center at Westat. <https://www.compcenternetwork.org/sites/default/files/Returning%20to%20School%20Toolkit%20for%20Principals.pdf>

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

CASEL (2020) *Evidence-based social and emotional learning programs: CASEL criteria updates and rationale*. https://casel.org/wp-content/uploads/2021/01/11_CASEL-Program-Criteria-Rationale.pdf

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe Covid 19*. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf

Construye, T. (2018). *Manual de Aprendizaje Socioemocional. Curso de autoconocimiento, orientaciones didácticas para docentes*. https://www.construyet.org.mx/resources/pdf/simplificado/Colaboracion_Cuaderno_de_trabajo_estudiantes.pdf

Contreras, J. y Sepúlveda, C. (2015). *El modelaje como fuente de aprendizaje. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición "El modelaje según Bandura"*. (2003). Disponible en Centro Recursos VALORAS: <http://valoras.uc.cl/>

Marinelli, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Documento para Discusión, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].

Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., y Torretti, A. (2014). *Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar*. Editorial Ariel.

Mineduc (2015). Decreto 83/2015. Diversificación de la enseñanza. <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Mineduc (2015). *Educación para la Igualdad de Género. Plan 2015 – 2018*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/490>

Mineduc-CPEIP y Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile (2017). *Elaboración de tipologías sobre sesgos y estereotipos de género en la práctica docente, y desarrollo de material que oriente la práctica docente al respecto*. <https://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/708?show=full>

Mineduc-Unidad de Equidad de Género (2017). *Comuniquemos para la Igualdad. Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista e inclusivo*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14488>

Mineduc. (2017). *Enfoque de género. Incorporación en los instrumentos de Gestión Escolar*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4431/mono-1098.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mineduc (2018). *Comisión Por una educación con equidad de género. Propuestas de acción*. <https://equidaddegenero.mineduc.cl/assets/pdf/propuestas-compressed.pdf>

Mineduc-UCE (2019). *Pauta de detección de sesgos y estereotipos de género en material educativo curricular*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14381>

Mineduc. (2020a). *Aprendizaje socioemocional. Fundamentación para el plan de Trabajo*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14520>

Mineduc. (2020b). *Claves para el bienestar: Bitácora para el autocuidado docente*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14519>

Mineduc. (2021). *Cuadernillo de actividades de Aprendizaje Socioemocional para estudiantes. Formación Integral y Convivencia Escolar, División de Educación General*. <https://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/02/Cuadernillo-actividades-Web.pdf>

Mineduc-CPEIP (2021). *Estándares de la profesión Docente. Marco para la Buena Enseñanza*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17596>

Mineduc. (2021). *Revista de educación N° 393: Plan Nacional Chile Recupera y Aprende*.

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007)*. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: <http://valoras.uc.cl>

SERNAM y MIDE UC (2009). *Documento de Trabajo N°117 “Análisis de género en el aula”*. Santiago. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14939>

ONU Mujeres (s/f). ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos. Extraído el 14 de febrero de 2022 desde: <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-4-quality-education>

Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago

V. Anexos

Anexo 1

Organizador de información



Diagnóstico

RESULTADOS POR CURSO			INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SOBRE CURSOS
Curso	Lectura	Matemática	
2.º básico			
3.º básico			
4.º básico			
5.º básico			
6.º básico			
7.º básico			
8.º básico			
I medio			
II medio			

Anexo 2

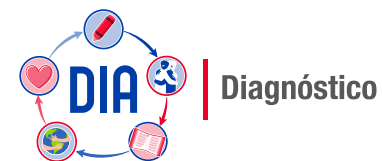
Organizador gráfico de resultados de Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano en los cursos del establecimiento



4.º básico a IV medio						
Aprendizaje Personal		Aprendizaje Comunitario		Aprendizaje Ciudadano		
Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	
Curso(s) con el mayor % RF						
Curso(s) con el menor % RF	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento	Desarrollo del estudiante	Gestión del establecimiento

Anexo 3

Organizador gráfico de resultados de Aspectos clave para el desarrollo integral en los cursos del establecimiento



4.º básico a IV medio	
Aspectos clave para el desarrollo integral	
Motivación con el inicio del año escolar	Autoconcepto académico
Curso(s) con mayor % RF	
Curso(s) con menor % RF	

Anexo 4

Organizador de información: Detección de posibles diferencias en los resultados entre mujeres y hombres

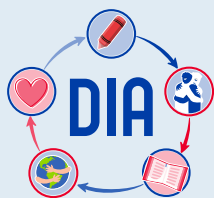


Diagnóstico

Registre los cursos en que se observan diferencias y a quienes favorecen utilizando (+H) o (+M)			
Curso	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
2.º básico			
3.º básico			
4.º básico			
5.º básico			
6.º básico			
7.º básico			
8.º básico			
I medio			
II medio			



Agencia de
Calidad de la
Educación



Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl