



Práctica Esencial

Enseña explícitamente el vocabulario clave para aprender.

Dobble de fracciones

Temática: Fracciones

Propósito: Relacionar fracciones equivalentes en sus diferentes modelos de representación por medio del juego.

Duración: 10 - 20 min.

Materiales: Tarjetas

Vocabulario clave: Representar, Modelo, fracciones equivalentes.

¿Qué es?

Un juego en el que las y los estudiantes deben identificar la fracción que se repite lo más rápido posible, considerando que pueden estar representadas en modelos distintos.

¿Para qué sirve?

- Para trabajar con diferentes representaciones de fracciones de manera simultánea.
- Desarrollar la fluidez numérica.

Preparación:

- 1 Establecer parejas o tríos para jugar al doble de fracciones
- 2 Modelar cómo jugar: mostrar dos cartas, identificar la fracción que se repite lo más rápido posible, decirla en voz alta, llevarse esas cartas.
- 3 Destacar que las fracciones pueden o no estar representadas en modelos distintos (de manera simbólica, con palabras, modelo de barra o recta numérica).
- 4 Asegurarse de que todos y todas han comprendido cómo jugar.

Instrucciones:

- 1 Colocar dos cartas boca abajo
- 2 Darlas vuelta al mismo tiempo.
- 3 Identificar la fracción repetida, considerando que pueden o no estar representada en modelos distintos (de manera simbólica, con palabras, modelo de barra o recta numérica) Por ejemplo:



- 4 Decir el nombre de la fracción repetida en voz alta: Por ejemplo ***“un medio”***
- 5 El primer o la primera estudiante en decir la fracción repetida se lleva las dos tarjetas.
- 6 Se repiten los pasos anteriores hasta terminar las cartas.
- 7 Gana quien más cartas se haya llevado.

Consideraciones al docente



La actividad contiene 13 cartas, pero para aumentar las posibilidades de ponerlo en práctica, es posible imprimir de manera duplicada las tarjetas y jugar con 26 cartas, de modo que el juego funcionará perfectamente.



El juego se puede editar en su forma, utilizando por ejemplo, fracciones impropias, números mixtos o representaciones de conjunto que no se incluyeron en esta propuesta. Para ello, aquí se detalla la combinación de representaciones en cada carta para que el funcionamiento del juego sea óptimo (considerar cada letra como una fracción distinta):

ABCD - DEFG - HIJD - KDLM - MCJF - LBFH - AELJ - KJBG - GILC - HAGM - AIKF - IEBM - HEKC

Modalidades de uso:

El juego original tiene varias modalidades de uso:

La torre: Entregar una tarjeta a cada jugador y el resto de las tarjetas se ponen boca abajo en el centro formando una torre, se da vuelta la primera carta y cada jugadora o jugador debe tratar de identificar la fracción que se repite entre su carta y la de la torre. El o la primera que la diga en voz alta se lleva la tarjeta. Se continúa hasta terminar la torre, gana quien tenga más tarjetas.

El pozo: Se reparten todas las tarjetas entre las y los jugadores de manera equitativa, menos una, que se coloca en el centro boca abajo. Se da vuelta la carta y se procede de la misma manera que la torre pero descartando las cartas de la mano. Gana quien se queda primero sin cartas.

La patata caliente: Cada jugador o jugadora se coloca una tarjeta en su mano, las muestran al mismo tiempo, el jugador o jugadora que primero encuentre la fracción repetida de su tarjeta con la de su compañera o compañero, la dice en voz alta y se la coloca encima. Posteriormente saca una nueva tarjeta y la coloca en su mano. Pierde quien se queda con tarjetas en la mano.

¿Por qué es importante?

Como en este recurso las representaciones ya están construidas, el propósito es que por medio de este juego los y las estudiantes tengan la posibilidad de relacionar diferentes representaciones, pero en un formato que implica velocidad, por lo que se profundiza en la comprensión de la fracción como un concepto amplio, en el sentido numérico y gráfico.

Es fundamental reconocer la importancia de trabajar con las diferentes representaciones de fracciones de manera simultánea. Esto permite comprender la fracción en sus diversas formas. Al integrar estas perspectivas, se fortalece la comprensión conceptual y la habilidad de representar en diversos contextos.

Además, al tratarse de un juego se busca potenciar la motivación y una actitud positiva hacia la asignatura y al contenido de fracciones.



Recomendaciones para la evaluación formativa

Antes de jugar

- 1 Explique qué se espera de esta actividad y por qué es importante para la representación y reconocimiento de fracciones.

Durante el juego

- 1 Monitoree los grupos de juego, registre aquellas representaciones que son más difíciles de encontrar. En caso de que algún grupo no encuentre fracciones equivalentes, realice preguntas para guiar la reflexión:



¿Cuál sería el denominador de las fracciones en esos modelos?

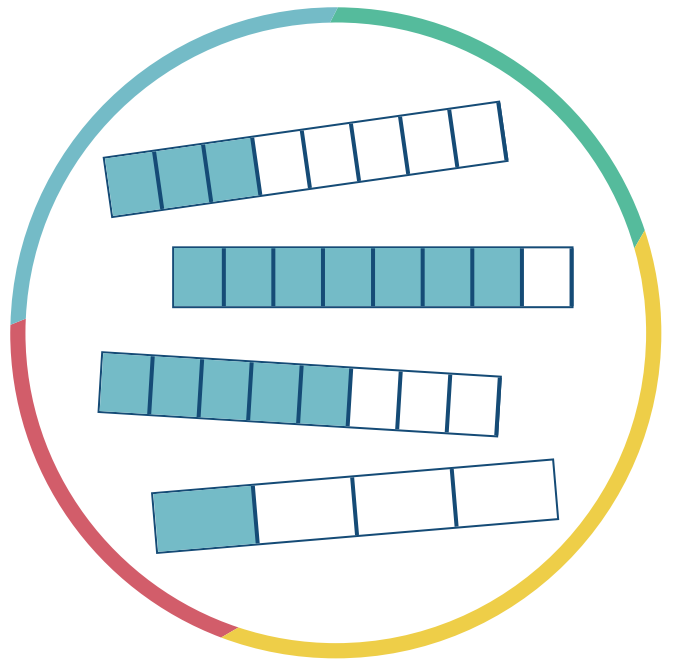
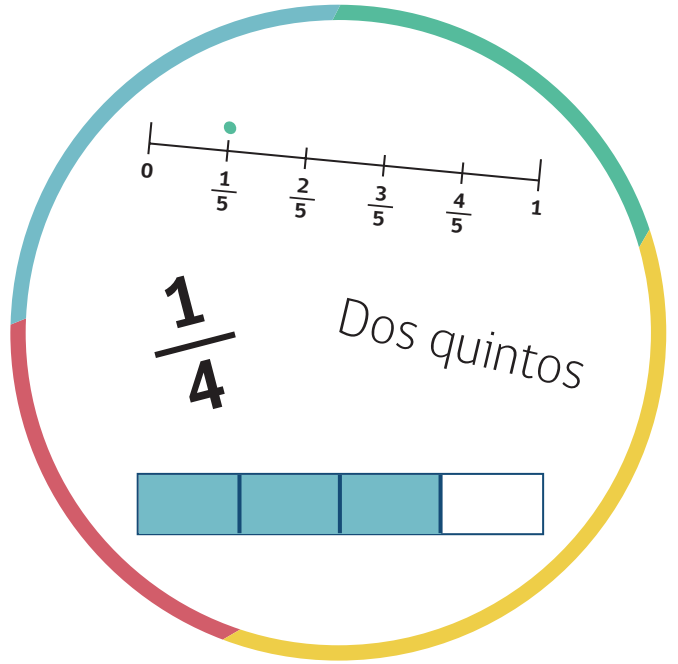
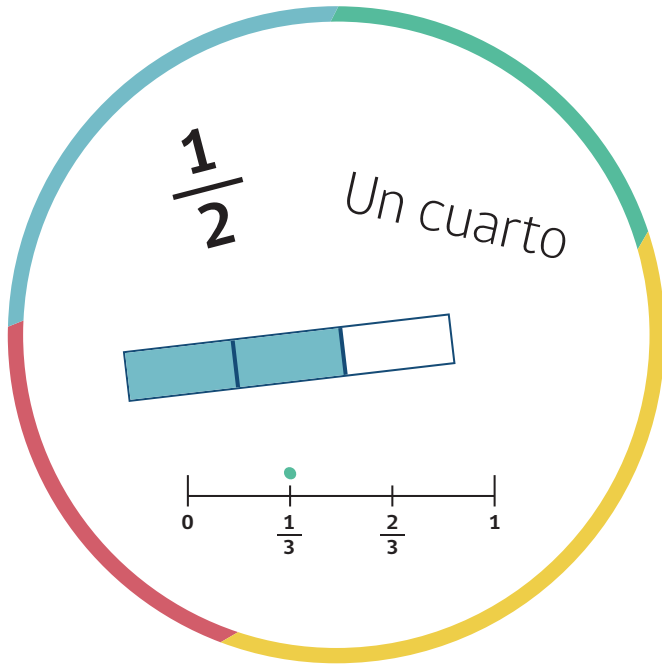
¿Se repite con algún denominador de la otra tarjeta? ¿Y el numerador?

- 2 Si un grupo termina muy rápidamente, invítelos a jugar con otra modalidad del juego.

Después del juego

- 1 Pregunte a las y los estudiantes por qué es importante identificar fracciones equivalentes en distintos modelos.
- 2 Use los modelos que generaron más dificultades para ejemplificar la identificación de la fracción que representa.
- 3 Pregunte cómo fue la experiencia con el juego y que mantendrían o cambiarían para una próxima vez.

Anexos

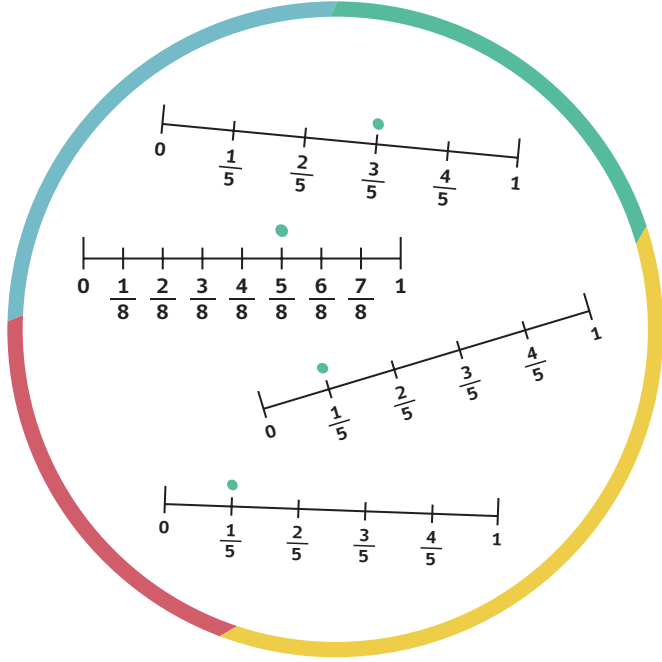


Un octavo

Un quinto

Siete octavos

Dos tercios



$\frac{1}{8}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{5}{8}$

$\frac{2}{4}$

