

# Preguntas frecuentes Evaluación de Diagnóstico

[diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl](http://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl)

Marzo 2022



Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía en vez de ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.

## Preguntas frecuentes

### Evaluación Diagnóstica

Agencia de Calidad de la Educación

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2022

## 1. ¿Cuál es el objetivo de la Evaluación de Diagnóstico?

---

El objetivo de esta ventana es orientar la planificación del año y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje integral de los y las estudiantes.

En el Área Académica las pruebas buscan contribuir con información sobre los aprendizajes de los estudiantes de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de niveles anteriores, identificar a aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo, y así, entregar información que permita evaluar los ajustes a realizarse en la planificación del año escolar 2022.

En el Área Socioemocional, los instrumentos buscan contribuir a levantar información respecto del aprendizaje socioemocional de los estudiantes y otros aspectos claves para su desarrollo integral, de manera de tener un diagnóstico de cómo se encuentran al inicio del año escolar, que permita a las escuelas tomar decisiones informadas de gestión pedagógica en el área socioemocional y considerarlo en el plan de trabajo anual.

## 2. ¿Desde cuándo estará disponible la Evaluación de Diagnóstico?

---

Desde el 01 de marzo, la plataforma [diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl](https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl) estará habilitada para inscribirse, descargar y aplicar los instrumentos; generar los *Informes de Resultados*, y obtener orientaciones. Es muy importante considerar que una vez cerrada la plataforma, no es posible acceder a los cursos para cerrar los procesos y generar nuevos *Informes de Resultados*.

### 3. ¿Qué niveles abarca la Evaluación de Diagnóstico?

La Evaluación de Diagnóstico se encuentra disponible para los siguientes niveles:

Nivel	Área Socioemocional	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
1.º básico	•			
2.º básico	•	+		
3.º básico	•	+	+	
4.º básico	*	+	+	
5.º básico	*	+	+	+
6.º básico	*	+	+	+
7.º básico	*	+	+	+
8.º básico	*	+	+	+
I medio	*	+	+	
II medio	*	+	+	
III medio	*			
IV medio	*			

**Nota:** • Actividad Socioemocional      \* Cuestionario Socioemocional      + Pruebas

**Fuente:** Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

#### 4. ¿Qué evalúan los instrumentos?

Diagnóstico			
	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Niveles disponibles	Desde 2.º básico a II medio.	Desde 3.º básico a II medio.	Desde 5.º a 8.º básico.
¿Qué evalúa?	Evalúa aprendizajes que los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. La prueba de lectura evalúa la comprensión de los textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de <i>Localizar, Interpretar y relacionar y reflexionar</i> .	Evalúa aprendizajes que los estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. En matemática se evalúan los objetivos de aprendizaje priorizados de los ejes de contenido de cada nivel en forma articulada con las habilidades curriculares.	Evalúa aprendizajes previos que los estudiantes deberían haber adquirido en niveles anteriores. En esta asignatura, se evalúan los objetivos de aprendizaje de los ejes de contenido de cada nivel.

Curso	Cuento	Habilidad Socioemocional específica	Definición
1.º básico	<b>Lila y el nuevo vecino</b>	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
2.º básico	<b>Chinchilla en peligro</b>	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3.º básico	<b>Las vacaciones de Lila</b>	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.

Tema	Subtema	Descripción
Aprendizaje	Personal	Desarrollo del estudiante Capacidad de los estudiantes de reconocer estados emocionales internos, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
		Gestión del establecimiento Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de Conciencia de sí mismo, Autorregulación y Toma responsable de decisiones.
	Comunitario	Desarrollo del estudiante Capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
		Gestión del establecimiento Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo las Habilidades Socioemocionales de Conciencia de otros, Empatía, y Colaboración y comunicación.
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante Capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
		Gestión del establecimiento Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes promoviendo las Habilidades Socioemocionales de Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático.

Tema	Subtema	Descripción
Aspectos clave para el desarrollo integral	Motivación con el inicio del año escolar	Motivación por el regreso a las actividades escolares, el aprendizaje y la presencialidad, señalada por los estudiantes.
	Autoconcepto académico	Percepción de los estudiantes respecto de sus aptitudes y capacidades para enfrentar los desafíos del ámbito académico en este nuevo año escolar.

### 5. ¿Los Cuestionarios Socioemocionales miden lo mismo que el DIA anterior? ¿Será posible comparar los resultados?

Las preguntas iguales y similares en los distintos Aprendizajes Socioemocionales (Personal, Comunitario y Ciudadano) se pueden comparar.

Por otro lado, los aspectos clave para el desarrollo integral, medidos en cada evaluación, son distintos y específicos para el momento del año escolar y sus características, por lo que no se pueden comparar.

### 6. ¿Por qué los resultados entregan el porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo?

La entrega de información referida al porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo complementa la información entregada hasta ahora por DIA, facilitando la interpretación cualitativa de los resultados obtenidos. De esta manera, informar este porcentaje permite al equipo docente tener una referencia común para interpretar los resultados y así hacerse un panorama general de la situación de cada nivel o curso.

Por otro lado, se espera aportar con información pedagógica que ayude a la planificación del próximo año escolar. La incorporación de este porcentaje va en ese camino, evidenciando la parte de cada curso por asignatura que requiere un apoyo más focalizado al comenzar el año escolar, para generar los apoyos respectivos. No obstante, luego de esta visión general, es fundamental que cada docente realice un análisis detallado de los resultados para determinar específicamente qué aprendizajes fueron los más y menos logrados por este grupo de estudiantes, analizarlos en su contexto particular y orientar la planificación este nuevo año escolar. A partir de lo



cual, se pueden incorporar estrategias que permitan disminuir las brechas y los vacíos de aprendizaje generados durante la pandemia, con especial énfasis en los cursos que más lo requieran.

### **7. No he aplicado ninguna de las evaluaciones anteriores, ¿me puedo inscribir ahora?**

---

Sí, todos los establecimientos están invitados a participar en la Evaluación de Diagnóstico al margen de si ya realizaron el DIA anteriormente o no, ya que cada aplicación es independiente. Para inscribir a su establecimiento, el(la) director(a) debe hacerlo con su Clave Única en [diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl](http://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl).

### **8. ¿Me tengo que inscribir de nuevo si mi establecimiento ya está inscrito?**

---

No, los establecimientos que se han inscrito anteriormente no tienen que volver a inscribirse, a excepción de que el(la) director(a) haya cambiado. En ese caso, la nueva autoridad debe contactarse con la Agencia de Calidad a través de nuestro Call Center 600 225 4323 o al correo [contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl) para actualizar los datos, y así podrá volver a inscribir al establecimiento, esta vez con su Clave Única.

### **9. ¿Recibiré los instrumentos impresos por parte de la Agencia de Calidad, ya que los he recibido en ocasiones anteriores?**

---

La plataforma permite que todos los colegios puedan acceder a los instrumentos, e imprimirlos para sus estudiantes, principalmente como un apoyo en aquellos establecimientos con problemas de conectividad. Adicionalmente a lo anterior, la Agencia enviará versiones impresas a un número determinado de establecimientos que fueron contactados, se inscribieron para la recepción de un kit impreso de pruebas y cumplieron con criterios de selección.

### **10. ¿Puede un alumno/docente estar inscrito en dos establecimientos diferentes a la vez?**

---

Sí, puede. La contraseña válida para ingresar será la última contraseña que le fue asignada. De todos modos, al entrar con esta última contraseña, la plataforma le preguntará a cuál de los dos establecimientos quiere ingresar.

## 11. Tengo un(a) estudiante que no puede ingresar a la plataforma, ¿qué hago?

Intente cambiando la contraseña de ese estudiante. En la sección Configuración y actualización de la plataforma del menú lateral izquierdo, pulse la pestaña Crear o actualizar listas de curso. Se desplegará la lista del curso.

En la columna Opciones encontrará la opción Editar que le permitirá cambiar los datos y contraseña del estudiante, esta última con el botón Habilitar cambio de contraseña:

Número lista	Nombres	Género	RUN	Opciones
1	PEDRO RENATO	M	4015101-K	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Desactivar</a>
2	ISABEL ALEJANDRA	F	4015102-8	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Desactivar</a>
3	JUAN MANUEL	M	4015103-6	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Desactivar</a>
4	DANIELA PAULA	F	4015104-4	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Desactivar</a>
5	TOMÁS EDUARDO	M	4015105-2	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Desactivar</a>
6	MARILUNA	F	4015106-0	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Desactivar</a>
7	FELIPE IGNACIO	M	4015107-9	<a href="#">Editar</a> <a href="#">Desactivar</a>

**Editar Estudiante**  
Curso: 2 AF

**RUN**  
[ ] - [ ]

**Nombres**  
PEDRO RENATO

**Apellido paterno** [ ] **Apellido materno** [ ]

**Género (F=Femenino, M=Masculino)**  
M

**Contraseña** [ ] **Repetir contraseña** [ ]

Ingresar la contraseña (mínimo 3 caracteres, al menos una letra y un número).

Antes de cambiar la contraseña, debes ponerte de acuerdo con todos los encargados de evaluaciones de este estudiante, porque la contraseña será válida para todos los instrumentos.

**HABILITAR CAMBIO CONTRASEÑA**

**ESTUDIANTE** **CANCELAR**

De todos modos, revise el RUN del estudiante –especialmente si es extranjero– ya que puede que esté ingresando con su RUN nuevo a la plataforma y en la nómina del curso aparezca su RUN provisorio.

## 12. ¿Cómo asigno/marco que un(a) estudiante va a aplicar los instrumentos en línea?

El(la) docente solamente debe asegurarse de que sus estudiantes tengan una contraseña asignada para poder ingresar a responder en línea.

Para asignar una contraseña masiva a todos los estudiantes del curso:

En la sección Configuración y actualización de la plataforma del menú lateral izquierdo, seleccione la última pestaña Crear o actualizar listas de curso y se desplegará la lista deseada al seleccionar el curso.

Pulse el botón rojo del medio Cambio masivo de contraseña:

Crear o actualizar listas de curso

Usa el filtro "Seleccionar curso" para revisar la lista de estudiantes. Si esta lista aún no contiene estudiantes cargados, es necesario revisar primero la lista propuesta.

**⚠ IMPORTANTE:**

- La evaluación de 1.º básico **NO requiere la creación de listas** de curso.
- En los niveles de 2.º básico a IV medio se debe asignar una contraseña a cada estudiante. Es fundamental que esta contraseña sea la **misma para todas las evaluaciones del estudiante**, por lo que los encargados deben acordar previamente una **contraseña única**.

Seleccionar curso  
5 AF

AGREGAR ESTUDIANTE    CAMBIO MASIVO DE CONTRASEÑA    BORRAR LISTA DE CURSO

Buscar estudiantes  
Ingresar Nombre, Apellido o RUN usuario para

**Selecciona "Cambio masivo de contraseña"**

### 13. Quiero que mi alumno rinda en PC, pero aparece asignado que rendirá en PAPEL

El sistema detecta cuando el estudiante contesta la evaluación en línea o cuando el profesor ingresa en la plataforma las respuestas de la aplicación en papel. Es decir, cuando el alumno ingrese a la plataforma, el sistema detectará que la aplicación es en PC y cuando el docente ingrese a la prueba del alumno, detectará que aplicó en modalidad PAPEL.

Es importante señalar que si el profesor ingresa en línea al instrumento del estudiante antes de ser respondido, el alumno o alumna ya no podrá acceder a responder en PC, porque con esa acción, el sistema detecta que se rendiría en PAPEL.

Si esto sucede y el estudiante desea responder en PC, el docente debe "reiniciar" el instrumento, marcando primero la opción "No" en el tablero de ingreso de respuestas de ese estudiante, específicamente en la columna ¿Rinde el instrumento?, y luego "Sí" para reactivarlo. El tablero de ingreso de respuestas, se encuentra en la tercera pestaña Ingreso de respuestas, disponible en el Área Socioemocional y Académica del menú lateral izquierdo.

Nº lista	Nombre	Instrumento	¿Rinde el instrumento?	Modalidad	Estado ingreso	Ingresar respuestas
1	MAGDALENA ANTONIA	Prueba de Lectura 5.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		0/5 No ingresado	Ingresar
2	MANUEL FELIPE	Prueba de Lectura 5.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		0/5 No ingresado	Ingresar
4	FELIPE ANTONIO	Prueba de Lectura 5.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		0/5 No ingresado	Ingresar
5	VALENTINA ALEJANDRA	Prueba de Lectura 5.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		0/5 No ingresado	Ingresar

#### **14. ¿Dónde ingreso las respuestas para obtener los Informes de Resultados de la Evaluación Socioemocional de 1.º a 3.º. básico?**

---

Tal como se señala en la plataforma, en la evaluación del Área Socioemocional en 1.º a 3.º básico no se requiere ingresar respuestas a la plataforma, porque no se generan *Informes de Resultados*. Esto se debe a que la actividad evaluativa es guiada por el o la docente, en un espacio de expresión y diálogo, en torno a una actividad. A través de esta experiencia se puede obtener información sobre las habilidades socioemocionales trabajadas y, además, se entregan herramientas a los docentes para que desarrollen un reporte socioemocional simple de su curso.

El profesor puede usar la Hoja de registro que está en el documento *Actividad Socioemocional* para ingresar sus observaciones sobre el grupo curso en cada una de las habilidades evaluadas. Esta hoja de registro, que tiene el formato de un cuestionario para el docente, se completa con facilidad durante y/o posteriormente a la actividad y permite tener una visión global del curso.

#### **15. ¿Dónde puedo encontrar las respuestas correctas de las pruebas?**

---

Las respuestas correctas se presentan en la Ficha Técnica de cada prueba. Para encontrar este documento, diríjase a la sección Área Académica del menú lateral izquierdo, seleccione el nivel y área y se desplegarán varias opciones. En la pestaña Acceso a instrumento y documentos para aplicar encontrará la Ficha Técnica, entre otros documentos.

Además, en el *Informe de Resultados* por curso, se reporta la información por pregunta. Específicamente, se entregará el porcentaje de respuestas marcadas en cada una de las alternativas y en la clave correcta (esta última resaltada en negrita).

#### **16. ¿Puedo reabrir un cuestionario/prueba una vez cerrado?**

---

Sí, pero esto solo lo puede realizar el(la) director(a) de la siguiente manera:

Ingresar a la sección Área Socioemocional y/o a la sección Área Académica del menú lateral izquierdo, según corresponda.

Seleccionar la pestaña Ingreso de respuestas, y se desplegará la lista del curso.

En la columna final, Ingresar respuestas, encontrará el ícono Reabrir instrumento.

**⚠ IMPORTANTE:**

- Para saber en qué etapa del ingreso de respuestas está cada estudiante, revisa la columna "Estado ingreso". [Conoce el significado de cada estado AQUÍ.](#)

0/5 No ingresado
1/5 Ingreso no finalizado
2/5 Instrumento PC no finalizado
3/5 Revisión preg. desarrollo
4/5 Instrumento cerrado
5/5 Informe generado

Curso: 4 ZZ Instrumento: [ ]

Nº lista	Nombre	Instrumento	¿Rinde el instrumento?	Modalidad	Estado ingreso	Ingresar respuestas
1	4 ZZ ALUMNO1	Cuestionario Socioemocional 4.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	PAPEL	4/5 Instrumento cerrado	Ver Reabrir instrumento
2	DOS 4 ZZ ALUMNO	Cuestionario Socioemocional 4.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	PC		

**Selecciona "Reabrir instrumento"**

## 17. ¿Qué hago si quiero obtener el Informe de Resultados del curso pero hay estudiantes que aún no contestan/finalizan la prueba/cuestionario?

En ese caso, vuelva al menú lateral izquierdo, a la sección Área Socioemocional o Área Académica.

Seleccione el nivel y área y se desplegarán varias opciones.


Pulse la pestaña Ingreso de respuestas y en la columna ¿Rinde el instrumento? del cuadro que se despliega, marque la opción "No" (ver figura) en los estudiantes que no hayan participado o que no hayan completado la prueba/cuestionario, para poder cerrar sus procesos:

Curso: 5 AF Instrumento: Prueba de Lectura 5.º básico - Monitoreo

Nº lista	Nombre	Instrumento	¿Rinde el instrumento?	Modalidad	Estado ingreso	Ingresar respuestas
1	MAGDALENA ANTONIA	Prueba de Lectura 5.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		0/5 No ingresado	Ingresar
2	MA				0/5 No ingresado	Ingresar
4	FEL				0/5 No ingresado	Ingresar
5	VALENTINA ALEJANDRA	Prueba de Lectura 5.º básico - Monitoreo	<input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No		0/5 No ingresado	Ingresar

**Si un estudiante no respondió la prueba, debe indicarlo en la columna ¿Rinde el instrumento?, seleccionando la opción NO. Así no se verán afectados los resultados del curso.**

Si esos alumnos participan posteriormente en la aplicación, usted puede Reabrir ingreso con el botón rojo que se encuentra en la parte inferior de la lista de curso (ver figura)

11	KUSCHEL KIWI KAREN KATIA	Prueba de Lectura 5.º básico - Evaluación de Cierre	Sí	PAPEL	5/5	Informe generado	 Ver
12	LAGOS LIMA LUIS LEONARDO	Prueba de Lectura 5.º básico - Evaluación de Cierre	Sí	PAPEL	5/5	Informe generado	 Ver
13	MORALES MELLA MARCELA MARTA	Prueba de Lectura 5.º básico - Evaluación de Cierre	Sí	PAPEL	5/5	Informe generado	 Ver

- El Informe de Resultados de este curso ya fue generado.
- Si necesitas **agregar nuevos estudiantes** a la evaluación o has detectado algún **error en el ingreso** de respuestas, vuelve a abrir este proceso usando el siguiente botón:

 REABRIR INGRESO

Es importante mencionar que para generar el *Informe de Resultados* del curso, el Estado de Ingreso de todos los estudiantes del curso debe ser 4/5 Instrumento Cerrado. Una vez generado el *Informe de Resultados*, los estudiantes quedarán en Estado de Ingreso 5/5 Informe Generado.

## 18. No alcancé a generar/me falta un informe de alguna de las aplicaciones anteriores, ¿puedo acceder a ese Informe de Resultados ahora?

Para acceder a los informes que se generaron exitosamente, debe ingresar a la última sección del menú del costado izquierdo de la plataforma: *Informes de Resultados* anteriores.

Si hay algún *Informe de Resultados* que no se encuentra en esta sección, es probable que esto se deba a que no se realizaron todas las acciones requeridas para generarlo y no todos los estudiantes quedaron con el proceso finalizado. Las razones pueden ser varias, entre ellas:

Los y las estudiantes no finalizaron la prueba en línea.

Él(la) docente no ingresó todas las respuestas en la plataforma de los estudiantes que aplicaron en papel.

El o la docente no corrigió las preguntas de desarrollo.

El o la docente no marcó como “No rindió” a los alumnos que no participaron en el proceso.

Lamentablemente, en estos casos en que no se finalizó el proceso durante la respectiva ventana de aplicación, los establecimientos no podrán generar ni acceder a estos *Informes de Resultados*, ya que la Agencia no puede manipular la información/datos para finalizar el proceso de aplicaciones anteriores.

### **19. ¿Por qué no hay resultados a nivel individual en el Informe de Resultados socioemocional?**

---

Entendemos la necesidad de contar con información por estudiante, pero estos cuestionarios no fueron construidos para hacer un diagnóstico individual, sino para entregar una mirada transversal (agrupada) en un momento específico del tiempo, de la percepción promedio que los estudiantes tienen de sí mismos y de la gestión del establecimiento en el ámbito socioemocional; ya que los colegios tienen su área de influencia en este último aspecto. Es por esto, que la información debe ser complementada con un trabajo dedicado de los equipos psicosociales.

### **20. ¿Los resultados de la Evaluación de Diagnóstico tendrán consecuencias para mi establecimiento?**

---

Los resultados de la Evaluación de Diagnóstico NO tendrán consecuencias para el establecimiento. Su objetivo es que cada escuela cuente con información contextualizada sobre el estado socioemocional y de los aprendizajes de sus estudiantes, con el fin de tomar decisiones para la planificación del año que viene. Ya que es una herramienta con fines formativos, los resultados no pueden ser utilizados para fines sumativos, es decir, calificar o poner nota a los estudiantes, ni tomar decisiones sobre la repitencia.

### **21. ¿Habrá alguna evaluación disponible después de la Evaluación de Diagnóstico?**

---

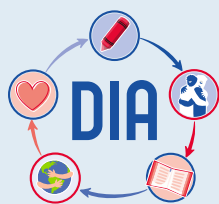
El proceso DIA 2022 comienza en marzo con la Evaluación de Diagnóstico y luego sigue su curso regular a mitad de año con la Evaluación de Monitoreo y hacia fines del año escolar, con la Evaluación de Cierre.

### **22. ¿Hay recursos de evaluación para Educación Parvularia?**

---

Sí, contamos con recursos para párvulos entre 3 a 6 años, que tienen como fin promover y evaluar el aprendizaje y desarrollo socioemocional en el sitio [lila.agenciaeducacion.cl](http://lila.agenciaeducacion.cl). Prontamente lanzaremos nuevos y más recursos en este sitio.

Agencia de  
Calidad de la  
Educación



Diagnóstico  
Integral de  
Aprendizajes

[diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl](http://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl)

[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
[agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)