

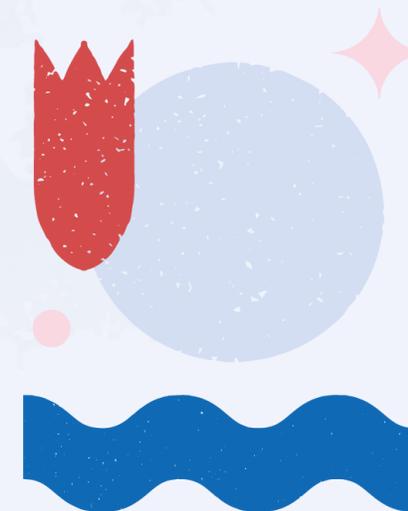


Agencia de
Calidad de la
Educación

Taller de Análisis Integrado de Resultados DIA Monitoreo Intermedio

Área Académica / Área Socioemocional

Julio 2024



¿Qué haremos en este taller?



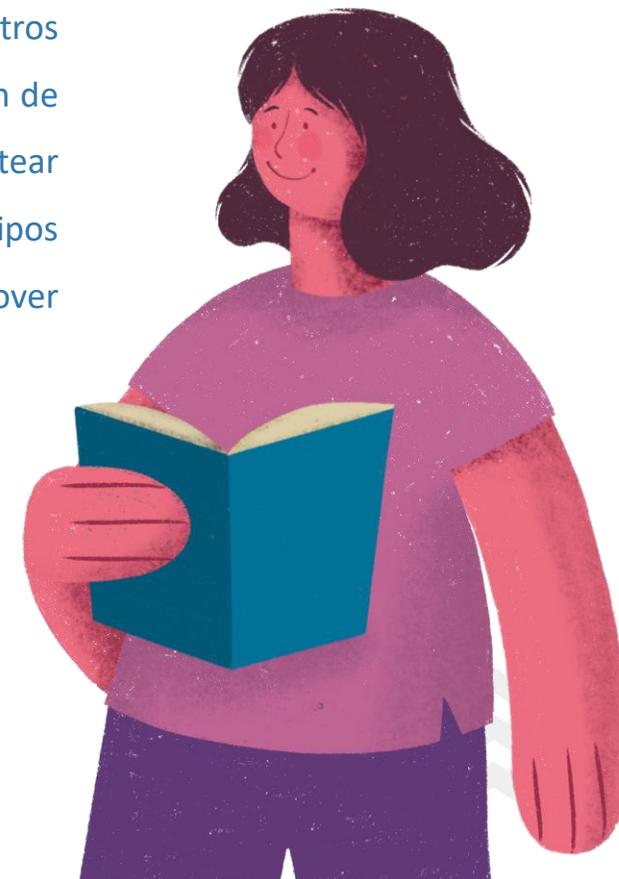
Una vez finalizada la aplicación del DIA Monitoreo Intermedio, el equipo directivo tendrá acceso al **Informe de Resultados Establecimiento** y, por su parte, las jefaturas de curso y docentes de asignatura, a los **Informes por curso**. Cada profesional del equipo directivo y docente hará una revisión y análisis individual de estos resultados, identificando hallazgos que luego compartirán para realizar una reflexión técnico pedagógica de manera colaborativa con otros profesionales del establecimiento en el **Taller de Análisis Integrado de Resultados DIA Monitoreo Intermedio**, a fin de identificar y priorizar los problemas (por curso o nivel, o bien en cuanto a la gestión institucional), además de plantear posibles causas de dichos problemas y analizarlas con datos cualitativos y cuantitativos. Esto le permitirá a los equipos proponer acciones a nivel de gestión de aula o de establecimiento, para ajustar la planificación 2024, y así promover una formación integral de los y las estudiantes en el marco de la Política de Reactivación Educativa Integral.



Nota para
coordinación



Recuerde que es importante preparar y organizar el proceso de análisis de los resultados del DIA. Revise aquí el set de infografías que te pueden guiar en esta tarea. [Link a las infografías.](#)



¿Qué aspectos debemos considerar durante este taller?



- Sistemáticamente, la escuela produce y recibe resultados de aprendizaje que aportan una gran cantidad de información que puede resultar abrumadora, pero a la vez contiene detalles que servirán para comprender qué sucede con los aprendizajes. Por ello, su adecuado análisis es esencial.
- Es importante que exista claridad sobre la existencia del problema y su magnitud. Para ello, es útil contar con antecedentes del problema y analizarlos, teniendo en consideración las definiciones estratégicas del establecimiento declaradas en su PEI. De esta forma, tendremos seguridad sobre la relevancia de abordar el problema a través del uso de datos.
- Es necesario considerar que el uso de datos es un proceso por el cual las personas interactúan unas con otras para darle significado a la información que entregan, ganando nuevo conocimiento a partir de la interacción, y llevando aquel conocimiento a la práctica.
- ¿Por qué necesitamos problemas en el ámbito escolar? De acuerdo con Mintrop y Zumpe (2019), la resolución de problemas es un desafío y un ejercicio permanente de las instituciones educativas y de sus líderes. Lograr identificar y definir problemas, permite priorizar los desafíos que son más relevantes y/o urgentes de abordar, para posteriormente comprender de forma más completa realidades que queremos cambiar y luego ser capaces de decidir cómo enfrentarlas.



Nota para
coordinación



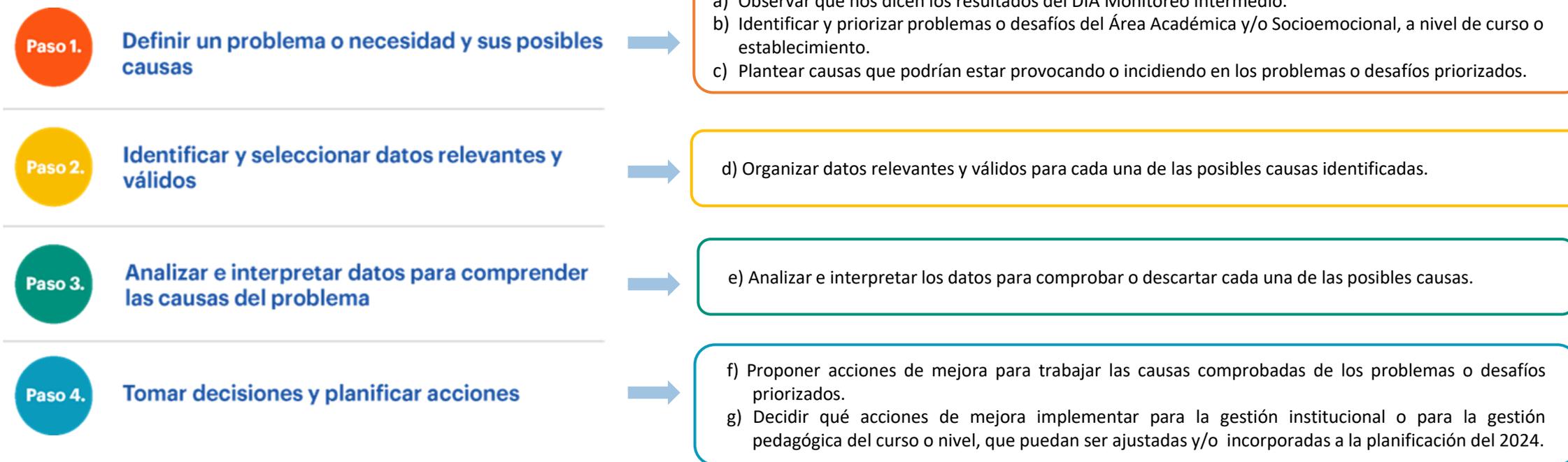
Recuerde que es importante preparar y organizar el proceso de análisis de los resultados del DIA. Revise aquí el set de infografías que te pueden guiar en esta tarea. [Link a las infografías.](#)



¿Cuáles son los pasos a seguir?



Una vez que cada profesional que participó del proceso haya leído los Informes de Resultados por curso y el Informe de Resultados Establecimiento, pueden realizar el taller por medio de los siguientes pasos:



Recuerde que las actividades propuestas pueden ser ajustadas en función del contexto y la realidad del establecimiento. Con los informes a mano, se invita a los participantes del taller a responder la siguiente secuencia de preguntas.



a. Explorar y observar qué nos dicen los resultados del DIA Monitoreo Intermedio

Una vez leídos los *Informes de resultados por curso* y/o el *Informe de Resultados Establecimiento*: ¿qué resultado(s) nos llama(n) la atención?, ¿qué hallazgos encontramos?, ¿alguno se relaciona con la convivencia escolar?, ¿qué observan en Matemática?, ¿qué observan en Lenguaje?, ¿existen coincidencias?, etc.

- Paso 1.** Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2.** Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos
- Paso 3.** Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema
- Paso 4.** Tomar decisiones y planificar acciones

Empty dotted-line box for notes or observations.



Un **hallazgo** es cualquier resultado presente en el o los informes del DIA que, para los participantes del taller, corresponde a una señal que ayuda a evaluar si se está avanzando o no en la formación integral de los y las estudiantes.

b. Identificar y priorizar problemas o desafíos del Área Académica y/o Socioemocional, a nivel de curso o establecimiento

a) A partir de esta primera mirada a los datos y a los hallazgos compartidos, ¿qué problemas o desafíos identificamos a partir de esta revisión?

- Paso 1.** Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2.** Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos
- Paso 3.** Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema
- Paso 4.** Tomar decisiones y planificar acciones

[Empty dashed box for student response]



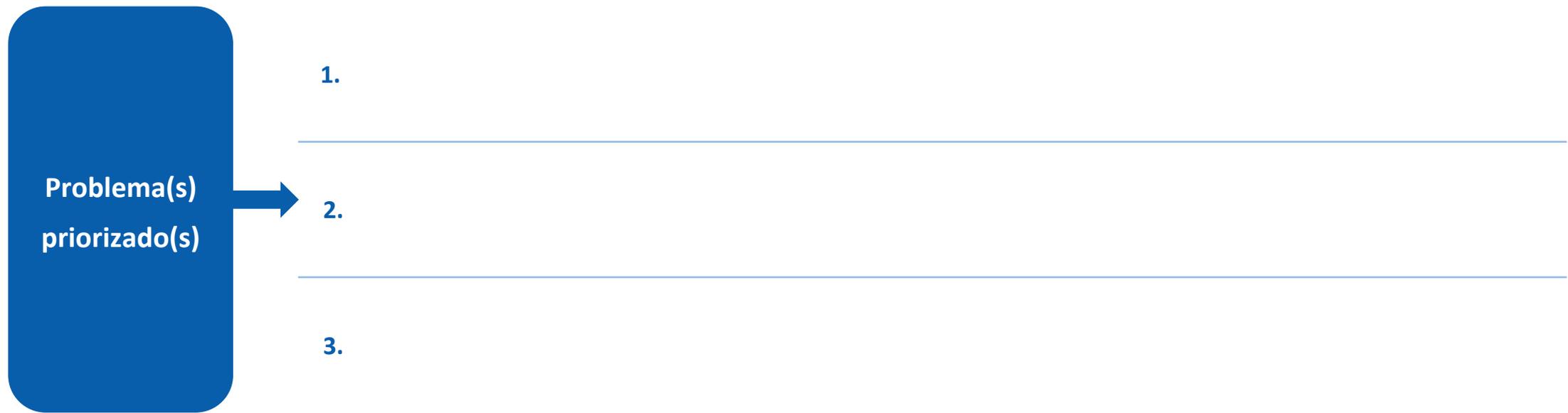
Entenderemos como **problema** una situación que debe ser abordada y que se puede mejorar, ajustar o cambiar, para poder cumplir de mejor forma con los propósitos formativos.



b. Identificar y priorizar problemas o desafíos del Área Académica y/o Socioemocional, a nivel de curso o establecimiento

b) De los problemas o desafíos que identificamos para analizar con datos, ¿cuál o cuáles priorizamos para analizar con datos? ¿Por cuál o cuáles comenzamos a trabajar?

- Paso 1.** Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2.** Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos
- Paso 3.** Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema
- Paso 4.** Tomar decisiones y planificar acciones

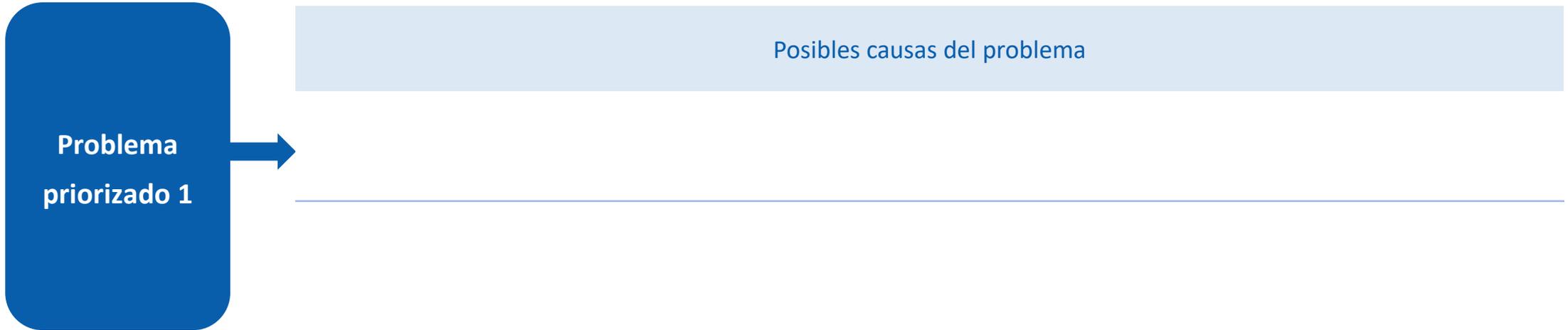


Posiblemente, identificaron varios problemas o desafíos en el curso que son importantes de abordar durante el año escolar. Como es poco probable abordarlos todos de una vez, deberán priorizar los que comenzarán a trabajar. Revisen aquí una propuesta para facilitar esta acción. [Link a la infografía.](#)

C. Plantear posibles causas que podrían estar provocando o incidiendo en los problemas o desafíos priorizados

Ahora, investigaremos y profundizaremos en el problema priorizado. ¿Cuáles son las posibles causas que lo ocasionan? ¿Qué factores o situaciones podrían explicar la ocurrencia de este problema? Es importante analizar un mismo problema desde diferentes perspectivas, por lo que es necesario contar con la opinión de diversos actores escolares, desde sus distintos roles.

- Paso 1.** Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2.** Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos
- Paso 3.** Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema
- Paso 4.** Tomar decisiones y planificar acciones

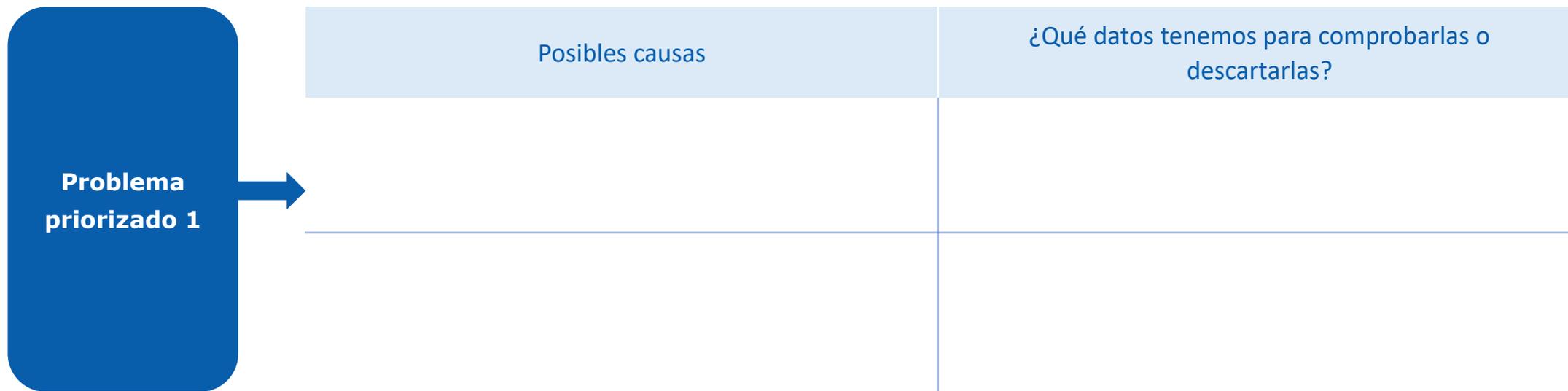


 Para poder comprender mejor por qué se presentan los problemas o desafíos priorizados, es importante observar y analizar como posibles causas: la forma en que se aborda la enseñanza, los aspectos socioemocionales de los y las estudiantes, el involucramiento de las familias y la gestión del establecimiento en estos temas.

d. Organizar datos relevantes y válidos para cada una de las posibles causas identificadas

En relación con las posibles causas listadas anteriormente, ¿contamos con datos que nos permitan argumentar y reconocer que son válidas nuestras percepciones? ¿Cuáles son estos datos?

- Paso 1. Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2. Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos**
- Paso 3. Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema
- Paso 4. Tomar decisiones y planificar acciones



Recordar que no todos los datos disponibles en el establecimiento se relacionarán con el problema o desafío priorizado y sus posibles causas.

e. Analizar e interpretar los datos para comprobar o descartar cada una de las posibles causas

Al identificar los datos respecto de cada posible causa, los analizamos para determinar si estas están directamente relacionadas e impactan en el problema. Luego las causas verificadas y comprobadas son las que se transforman en acciones de mejora.

- Paso 1. Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2. Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos
- Paso 3. Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema**
- Paso 4. Tomar decisiones y planificar acciones

Problema priorizado 1	Posibles causas	¿Qué nos dicen los datos seleccionados para comprobarlas o descartarlas?	Conclusiones ¿Se aprueba o rechaza?



Podemos tener la percepción de que existen varias causas del problema priorizado; sin embargo, debemos analizar cada una de estas a la luz de los datos para verificar que estamos realmente encontrando la causa raíz de dicho problema.

f. Proponer acciones de mejora para trabajar las causas comprobadas del problema o desafío priorizado

De las causas a las acciones de mejora

Para abordar el problema priorizado, realicemos una lluvia de ideas de posibles acciones que nos permitan la mejora para cada causa comprobada con los datos. ¿En estas acciones quienes deben participar? ¿Cuánto tiempo se necesita? ¿Qué recursos se requieren?
Una vez establecida las acciones estas debe ser planificadas.

- Paso 1. Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2. Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos
- Paso 3. Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema
- Paso 4. Tomar decisiones y planificar acciones**

[Empty dashed box for notes]



Con el objetivo de abordar el problema priorizado, es necesario proponer acciones de mejora de forma colaborativa y para cada una de las causas comprobadas.



g. Decidir cuáles de las acciones de mejora propuestas para la gestión institucional y para la gestión pedagógica serán incorporadas/ajustadas en la planificación del 2024

De las acciones de mejora propuestas para abordar el problema priorizado, ¿cuáles son posibles de implementar en el corto y mediano plazo?, ¿cuáles son relevantes porque están en el núcleo pedagógico?, ¿qué gestiones se deben realizar a nivel institucional y pedagógico?, ¿existe corresponsabilidad también de la entidad sostenedora?

- Paso 1. Definir un problema o necesidad y sus posibles causas
- Paso 2. Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos
- Paso 3. Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema
- Paso 4. Tomar decisiones y planificar acciones**

[Empty dashed box for notes or additional information]



Con el propósito de organizar las acciones a implementar para abordar el problema priorizado, se recomienda utilizar un instrumento de planificación que sea compartido con todos(as) los(as) integrantes del establecimiento. Con dicho instrumento, se puede monitorear y hacer seguimiento de lo implementado y, de esta manera, evaluar los resultados de las decisiones tomadas.

En resumen, ¿qué hicimos para analizar los resultados del DIA y tomar decisiones a partir de ellos?

El uso de una metodología que, por medio de preguntas, guíe la reflexión y el análisis de datos, favorece la definición de un problema o necesidad que esté afectando el logro de un propósito educativo relevante, como la formación integral de las y los estudiantes.

Luego, el análisis de los datos ayuda a la comprensión de este problema, lo que permite identificar sus causas y, con ello, posibilita la toma de decisiones sobre soluciones posibles de implementar.

De esta forma, el uso de datos propicia que el equipo docente, directivos(as) y otros(as) integrantes de las comunidades educativas, puedan movilizarse en dirección a la mejora continua de los procesos educativos.



Definir un problema o necesidad y sus posibles causas



Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos



Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema



Tomar decisiones y planificar acciones

¡Explorar, observar, investigar, analizar y usar los datos, permite tomar mejores decisiones!



**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

 @agenciaeducacion

 @Agenciaeducacion

 @agenciaeduca

 @AgenciaEducacionn

 Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl

