



Taller Análisis Integrado de Resultados DIA Periodo de Diagnóstico

Área **Académica** / Área **Socioemocional**
Abril 2023





¿Qué haremos en este taller?

Una vez finalizada la aplicación del DIA período de Diagnóstico, el equipo directivo tendrá acceso al **Informe de Resultados Establecimiento** y, por su parte, los profesores jefe y docentes de asignatura, a los **Informes por curso**. Cada profesional del equipo directivo y docente hará una revisión individual de estos resultados, después de lo cual se reunirán docentes y/o equipo directivo con otros profesionales del establecimiento para realizar el **Taller de Análisis Integrado de Resultados DIA Período de Diagnóstico**, a fin de identificar y priorizar los problemas (por curso o nivel, o bien en cuanto a la gestión institucional), además de plantear posibles causas de dichos problemas y analizarlas con datos cualitativos y cuantitativos. Esto le permitirá a los equipos proponer acciones a nivel de gestión de aula o de establecimiento, que puedan incorporarse a la planificación 2023, para promover una formación integral de los y las estudiantes en el marco de la Política de Reactivación Educativa Integral.





¿Cuáles son los pasos a seguir?

Una vez que todos los profesionales involucrados hayan leído los:

- *Informes de Resultados por curso*
- *Informe de Resultados Establecimiento*

Realizar el **Taller Análisis Integrado de Resultados DIA Período de Diagnóstico**, por medio de los siguientes pasos:

- 1** Observar qué nos dicen los resultados del DIA período de Diagnóstico.
- 2** Identificar y priorizar problemas o desafíos del Área Académica y/o Socioemocional, a nivel de curso o establecimiento.
- 3** Plantear causas que podrían estar provocando o incidiendo en los problemas o desafíos priorizados.
- 4** Analizar con datos las posibles causas para comprobarlas o descartarlas.
- 5** Proponer acciones de mejora para trabajar las causas comprobadas del problema o desafío priorizado.
- 6** Proponer acciones de mejora para la gestión institucional o para la gestión pedagógica del curso o nivel, que puedan ser ajustadas y/o incorporadas a la planificación del 2023.

A continuación, te compartimos algunas preguntas que guiarán el proceso de reflexión y análisis de los resultados del DIA período de Diagnóstico hasta la definición de acciones de mejora a implementar en el establecimiento.



Recuerda que las actividades propuestas pueden ser ajustadas en función del contexto y la realidad del establecimiento. Con los informes a mano, se invita a los participantes del taller a que respondan la siguiente secuencia de preguntas.

1 Observar qué nos dicen los resultados del DIA período de Diagnóstico.

Una vez leídos los *Informes de resultados por curso* y/o el *Informe de Resultados Establecimiento*, ¿qué resultado(s) nos llaman la atención? ¿Qué hallazgos encontramos? ¿Alguno se relaciona con la capacidad lectora de los y las estudiantes?



Un **hallazgo** es cualquier resultado presente en el o los informes del DIA que, para los participantes del taller, corresponde a una señal que ayuda a evaluar si se está avanzando o no en la formación integral de los y las estudiantes.

2

Identificar y priorizar problemas o desafíos del Área Académica y/o Socioemocional, a nivel de curso o establecimiento.

a) A partir de los hallazgos compartidos, ¿qué problemas o desafíos identificamos?



Entenderemos como **problema** una situación que debe ser abordada y que se puede mejorar, ajustar o cambiar para poder cumplir de mejor forma con los propósitos formativos.

2

Identificar y priorizar problemas o desafíos del Área Académica y/o Socioemocional, a nivel de curso o establecimiento.

b) De los problemas o desafíos que identificamos, ¿cuál o cuáles priorizamos para analizar con datos?
¿Por cuál o cuáles comenzamos a trabajar?

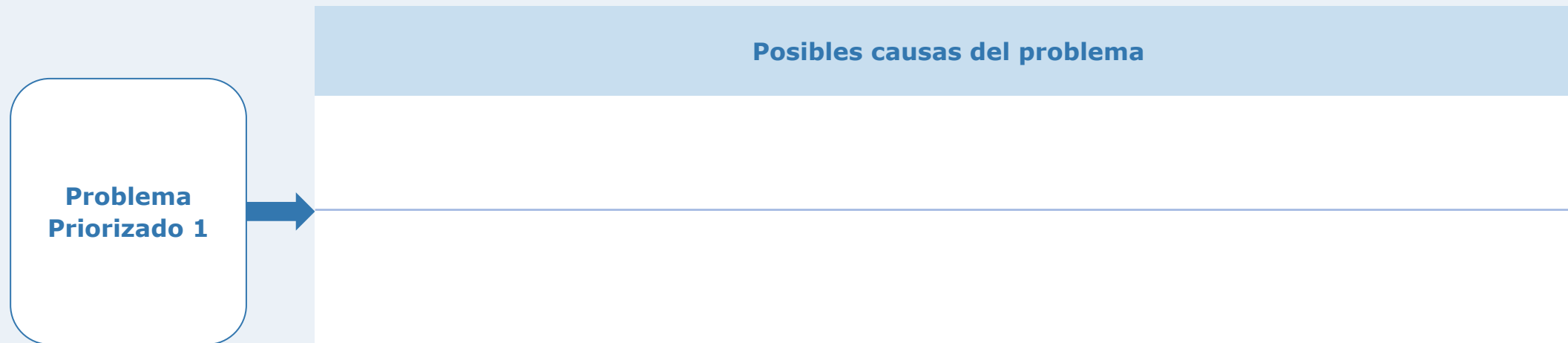
Problema(s) Priorizado(s)	1.
	2.
	3.



Posiblemente identificaron varios problemas o desafíos en el curso, que son importantes de abordar durante el año escolar. Como es poco probable abordarlos todos de una vez, deberán priorizar los que comenzarán a trabajar. Revisen aquí una propuesta para facilitar esta acción. [Link a la infografía.](#)

3 Plantear causas que podrían estar provocando o incidiendo en los problemas o desafíos priorizados.

Ahora profundicemos en el problema priorizado, ¿cuáles son las causas que lo ocasionan? ¿Qué factores o situaciones podrían explicar la ocurrencia de este problema?




Para poder comprender mejor por qué se presentan los problemas o desafíos priorizados, es importante observar y analizar, como posibles causas, la forma en que se aborda la enseñanza, los aspectos socioemocionales de los estudiantes, el involucramiento de las familias y la gestión del establecimiento en estos temas.

4 Analizar con datos las posibles causas para comprobarlas o descartarlas.

En relación con las causas listadas anteriormente, ¿contamos con datos que nos permitan argumentarlas?
 ¿Cuáles son estos datos?

Luego de analizar los datos con los que contamos, seleccionemos las causas que, en nuestra opinión, están directamente relacionadas con el problema priorizado.

<div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>Problema Priorizado 1</p> </div> 	Posibles causas	¿Qué datos se analizan para comprobarlas o descartarlas?	Conclusiones



Podemos tener la percepción de que existen varias causas del problema priorizado; sin embargo, debemos analizar cada una de estas a la luz de los datos para verificar que estamos realmente encontrando la causa raíz de dicho problema.

5 Proponer acciones de mejora para trabajar las causas comprobadas del problema o desafío priorizado.

De las causas a las acciones de mejora.

Para abordar el problema priorizado, realicemos una lluvia de ideas, con el objetivo de proponer acciones de mejora para cada causa corroborada con los datos.



Con el objetivo de abordar el problema priorizado, se requiere proponer –en forma colaborativa y para cada una de las causas comprobadas– soluciones específicas, es decir, acciones de mejora.

6

Proponer acciones de mejora para la gestión institucional o para la gestión pedagógica del curso o nivel, que puedan ser ajustadas y/o incorporadas a la planificación del 2023.

De las acciones de mejora propuestas para abordar el problema priorizado, ¿cuáles apoyan la gestión pedagógica?, ¿cuáles aportan a la gestión del establecimiento?, ¿cuáles son posibles de implementar en el corto y mediano plazo?



Con el propósito de organizar las acciones a implementar para abordar el problema priorizado, se recomienda utilizar un instrumento de planificación que sea compartido con todos los integrantes del establecimiento. Con dicho instrumento se puede monitorear y hacer seguimiento de lo implementado y, de esta manera, evaluar los resultados de las decisiones tomadas.

¿Qué hicimos para analizar los resultados del DIA y tomar decisiones a partir de ellos?

El uso de una metodología que, por medio de preguntas, guíe la reflexión y el análisis de datos, favorece la definición de un problema o necesidad que esté afectando el logro de un propósito educativo relevante, como la formación integral de las y los estudiantes.





Luego, el análisis de los datos ayuda a la comprensión de este problema, lo que permite identificar sus causas y, con ello, posibilita la toma de decisiones sobre soluciones posibles de implementar.

De esta forma, el uso de datos propicia que el equipo docente, directivos y otros integrantes de las comunidades educativas, puedan movilizarse en dirección a la mejora continua de los procesos educativos.

- 1** Observar qué nos dicen los resultados del DIA período de Diagnóstico.
- 2** Identificar y priorizar problemas o desafíos del Área Académica y/o Socioemocional, a nivel de curso o establecimiento.
- 3** Plantear causas que podrían estar provocando o incidiendo en los problemas o desafíos priorizados.
- 4** Analizar con datos las posibles causas para comprobarlas o descartarlas.
- 5** Proponer acciones de mejora para trabajar las causas comprobadas del problema o desafío priorizado.
- 6** Proponer acciones de mejora para la gestión institucional o para la gestión pedagógica del curso o nivel, que puedan ser ajustadas y/o incorporadas a la planificación del 2023.



**Morandé 360, piso 9, Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl