



Educación
Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

Guía para el análisis de los datos y la toma de decisiones pedagógicas

Recurso de orientación para la implementación de la
Etapas 4: Definir estrategias



Guía para el análisis de los datos y la toma de decisiones pedagógicas

Recurso de orientación para la implementación de la
Etapa 4: Definir estrategias

Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl

contacto@agenciaeducacion.cl

Moneda 360, piso 9

Santiago de Chile

2024

Presentación

La presente guía busca apoyar la implementación de la **Etapa 4 del DIA Educación Parvularia: “Definir estrategias”**. Para esto, se propone una ruta de pasos que orientan la **profundización en el análisis de los Informes de Evaluación de curso** y la definición de estrategias pedagógicas para la mejora de las oportunidades educativas.

¿Quiénes pueden participar en este análisis?

- Equipo pedagógico (educadoras(es) de párvulos, técnico en atención de párvulos).
- Profesionales Equipo PIE o Equipo Psicosocial que participen en el nivel de educación parvularia, e interactúen con los niños y las niñas de NT1 y NT2.



¿Qué insumos se necesitan para realizar este análisis?

- Informe de Evaluación de curso.
- Planilla de evaluación individual.
- Rúbricas DIA Educación Parvularia.
- Documentación pedagógica sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.
- Registros que contengan información relevante y complementaria sobre niños y niñas (contextual, familiar, salud, entre otros ámbitos).

Pasos para el análisis de la información y la toma de decisiones



- **Paso 1:** Análisis del informe
- **Paso 2:** Desafíos de aprendizaje
- **Paso 3:** Reflexión sobre la práctica pedagógica
- **Paso 4:** Planificación y seguimiento

Paso 1: Análisis del informe

El objetivo de este paso es revisar y analizar el Informe de Evaluación de curso, para identificar aquellas habilidades que los niños y niñas han desarrollado según cada Objetivo de Aprendizaje evaluado. Para esto, es necesario comenzar por el análisis cuantitativo de los resultados (porcentaje de niños y niñas en cada nivel de progreso) y luego continuar con la interpretación cualitativa de dichos datos (qué habilidades alcanza el grupo de niños y niñas).

Para lo anterior, se considera la revisión del Informe de Evaluación del curso y la reflexión a partir de sus preguntas guía, lo que permitirá conocer cómo se distribuyen los niños y niñas en los diferentes niveles de progreso de los Objetivos de Aprendizaje evaluados; qué habilidades han alcanzado de acuerdo a los descriptores de los niveles de las rúbricas y qué niños y niñas están en cada nivel de progreso, a partir de la revisión de la Planilla de evaluación individual disponible para descargar en la plataforma DIA Educación Parvularia.

El análisis de las habilidades demostradas por los niños y niñas ofrece la oportunidad de detectar de manera correcta y específica, cuáles son los desafíos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas. En otras palabras, avanzar desde conclusiones como: “En este curso un 24% de niños y niñas tiene desafíos en el conteo de colecciones”, hacia conocer en específico las habilidades que las que niños y niñas demuestran y las que pueden seguir desarrollando en relación al conteo de colecciones, como “Diego, Emilia, Javier y Renata, deben avanzar en la adquisición de la habilidad de correspondencia uno a uno entre el elemento señalado y el número dicho”.

Para desarrollar este paso, se cuenta con la Ficha Identificación de niños y niñas en los niveles de progreso de cada rúbrica (Anexo 1).



Para profundizar en el análisis y la comprensión de los aprendizajes que demuestran los niños y las niñas, se sugiere revisar información extra, como la documentación pedagógica; aportes de familiares y de otros profesionales que interactúan con los niños y las niñas, además del equipo pedagógico. Esto, con el fin de apoyar la reflexión sobre variables o contextos que inciden en el aprendizaje, como, por ejemplo, la interacción con otros niños y niñas, con otras personas adultas; los datos personales, familiares, de salud, sociales u otros que sean relevantes de considerar para tener una mirada holística y detallada de cada niño y niña.

Paso 2: Desafíos de aprendizaje

En este paso se busca identificar los desafíos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Esto se hace considerando el nivel de progreso en la evaluación actual y el que prosigue en el proceso de alcanzar el Objetivo de Aprendizaje según la rúbrica.

Esto permitirá tener claridad sobre las nuevas metas a trabajar con cada párvulo(a) y así, tomar decisiones pedagógicas adecuadas que permitan abordar dichos desafíos, los cuales pueden ser registrados en la *Ficha Definición de desafíos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas* (Anexo 2).

Para completar el Paso 2, se sugiere primero identificar aquellos Objetivos de Aprendizaje con mayores desafíos, de acuerdo a cómo se distribuyen los niños y las niñas en los diferentes niveles de progreso y luego definir los desafíos, guiándose por las habilidades que se espera que los niños y las niñas adquieran.

Ejemplo:

- Como equipo definiremos los desafíos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas que se encuentran en nivel Consolidando según la rúbrica *Comunicación de emociones y sentimientos*.
- El 64% del curso se ubica en este nivel. Este grupo ha desarrollado la habilidad de identificar y nombrar sus emociones básicas y las sensaciones o reacciones físicas que le provocan en su cuerpo; y además puede verbalizar la fuente o causa que provoca sus emociones.
- Según los registros de la documentación pedagógica, notamos que no tenemos información sobre algún comportamiento relacionado con emociones complejas; muy pocos niños y niñas conocen de qué se tratan. En reunión de apoderados(as), las familias nos han dicho que es un tema que no conversan mucho con sus hijos e hijas.
- Por consiguiente, según la descripción del siguiente nivel de la rúbrica, el desafío de aprendizaje y desarrollo de este grupo de niños y niñas es que identifiquen y expresen verbalmente sus sensaciones o reacciones físicas asociadas a emociones complejas.

Paso 3: Reflexión sobre la práctica pedagógica

Este paso tiene como objetivo generar espacios de reflexión que permitan identificar las necesidades de mejora en las propias prácticas pedagógicas.

A través de este proceso, se busca que el equipo pedagógico pueda identificar qué y cuáles aspectos de su propia práctica pedagógica pueden mejorar, para responder de manera positiva a los desafíos de aprendizaje y desarrollo determinados anteriormente.

En este contexto, se sugiere que el equipo pedagógico observe y analice cómo está llevando a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una reflexión que, dependiendo de cada contexto, puede ser llevada a cabo de manera individual o en equipo, considerando como foco de su reflexión los datos analizados sobre el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.



Parte de los objetivos que tiene el DIA Educación Parvularia es promover la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informada y continua de las oportunidades educativas que se brindan a las y los párvulos. Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) hablan de la importancia de desarrollar una “evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje”.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Con estas preguntas de apoyo, el equipo puede reflexionar e identificar las necesidades de mejora en la propia práctica pedagógica. En la *Ficha Análisis de las propias prácticas pedagógicas* (Anexo 3) encontrará una serie de preguntas clasificadas por tema y podrá sistematizar sus respuestas. Estas preguntas buscan favorecer la reflexión sobre la práctica pedagógica por Núcleo de Aprendizaje y otros aspectos como la planificación y la organización de los espacios físicos y recursos educativos propicios para el aprendizaje.

- *¿Cómo interactúo afectivamente con los niños y las niñas para aportar a su aprendizaje emocional, ya sea de conocimiento y comunicación de las emociones, como también respecto de la autorregulación emocional?*
- *¿En qué medida estoy siendo sensible y responsiva (o) con las necesidades que presentan los niños y las niñas?, ¿cómo se observa esto?, ¿a través de qué prácticas concretas?*
- *¿Qué prácticas he podido observar acerca de cómo estoy potenciando el juego en niños y niñas, especialmente el juego libre? (estrategias, momentos, mediación, etc.)*
- *¿Cómo interactúo con los niños y las niñas para potenciar la colaboración y una convivencia armónica y democrática entre todas y todos?*
- *¿En qué medida estoy entregando herramientas y potenciando la autonomía progresiva de niños y niñas para la resolución de conflictos con sus pares?, ¿cómo se observa esto?, ¿a través de qué prácticas concretas?*
- *¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potencian distintos ámbitos del desarrollo lingüístico de los niños y las niñas?*
- *¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potencian distintos ámbitos del pensamiento matemático de los niños y las niñas?*
- *¿Cómo estoy considerando la diversidad de los niveles de aprendizaje y desarrollo que presentan los niños y las niñas en la planificación educativa?*
- *¿Cómo diversifico las estrategias pedagógicas y los recursos educativos para generar un aula inclusiva de las diversidades?*
- *¿Qué he podido observar acerca de la organización e implementación de espacios físicos propicios y diversificados que aporten al aprendizaje de niños y niñas?, ¿cómo son estos espacios y recursos?, ¿están disponibles y a la altura de niños y niñas?, ¿responden a sus intereses y necesidades de aprendizaje?*

Paso 4: Planificación y seguimiento

Este paso tiene como objetivo definir y planificar acciones concretas de mejora. Para esto, luego de reflexionar e identificar las necesidades de mejora, se espera que el equipo pedagógico defina las acciones que llevará a cabo para mejorar y/o consolidar sus prácticas pedagógicas, para poder brindar mejores y mayores oportunidades de aprendizaje y desarrollo a los niños y las niñas.

Es importante que esta toma de decisiones se realice de manera conjunta como equipo pedagógico, y que sea también compartido con el equipo directivo, para retroalimentar lo acordado y plantear los requerimientos de apoyo técnico para su implementación.

Por otro lado, uno de los aspectos que contempla el plan de acción es la toma de acuerdos respecto de cómo y cuándo se realizará seguimiento de las acciones implementadas (incluyendo responsables y plazos), de manera de ejecutar ajustes si es necesario o replantear nuevos desafíos de aprendizaje que se identifiquen para cada niño o niña.

Para definir y planificar la mejora de las prácticas pedagógicas se sugiere considerar las siguientes líneas de acción:

- a. Interacciones pedagógicas.
- b. Planificación educativa diversificada.
- c. Espacios físicos y recursos educativos propicios para el aprendizaje.

Se espera que la definición del plan de acción y seguimiento, esté dirigido a cada una de estas líneas de acción. Para esto, encontrará algunas preguntas orientadoras en la *Ficha Plan de acción y seguimiento* (Anexo 4).

Anexo 1. Identificación de niños y niñas en los niveles de progreso de cada rúbrica

(Registre acá los nombres de niños y niñas)
→

Nombre rúbrica			
Objetivo evaluado			
Niños y niñas en Nivel Profundizando	Niños y niñas en Nivel Consolidando	Niños y niñas en Nivel Desarrollando	Niños y niñas en Nivel Comenzando
Estos niños y niñas ya han aprendido a:	Estos niños y niñas ya han aprendido a:	Estos niños y niñas ya han aprendido a:	Estos niños y niñas ya han aprendido a:

Anexo 2. Definición de desafío(s) de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas

Nombre rúbrica	
OE evaluado	
Definición de desafío(s) de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	

(Para que niños y niñas alcancen el nivel de progreso Profundizando)

(Para que niños y niñas alcancen el nivel de progreso Consolidando)

(Para que niños y niñas alcancen el nivel de progreso Desarrollando)

(Desafíos para niños y niñas que han alcanzado el nivel de progreso Profundizando)

Anexo 3. Análisis de las propias prácticas pedagógicas

Núcleo de Aprendizaje	Recordemos el desafío de aprendizaje y desarrollo identificado	Preguntas guía de reflexión	Reflexiones del equipo pedagógico
Identidad y autonomía		<p>¿Cómo interactúo afectivamente con los niños y niñas para aportar a su aprendizaje emocional, ya sea de conocimiento y comunicación de las emociones, como también respecto de la autorregulación emocional?</p> <p>¿En qué medida estoy siendo sensible y responsiva con las necesidades que presentan los niños y las niñas?, ¿cómo se observa esto?, ¿a través de qué prácticas concretas?</p> <p>¿Qué prácticas estoy potenciando el juego en niños y niñas, especialmente el juego libre? (estrategias, momentos, mediación, etc.)</p>	
Convivencia y ciudadanía		<p>¿Cómo interactúo con los niños y las niñas para potenciar la colaboración y una convivencia armónica y democrática entre todas y todos?</p> <p>¿En qué medida estoy entregando herramientas y potenciando la autonomía progresiva de niños y niñas para la resolución de conflictos con sus pares?, ¿cómo se observa esto?, ¿a través de qué prácticas concretas?</p>	
Lenguaje verbal		<p>¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potencian el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas?</p>	
Pensamiento matemático		<p>¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potencian el desarrollo del pensamiento matemático de los niños y las niñas?</p>	

[Continuación]

Anexo 3. Análisis de las propias prácticas pedagógicas

Núcleo de Aprendizaje	Recordemos el desafío de aprendizaje y desarrollo identificado	Preguntas guía de reflexión	Reflexiones del equipo pedagógico
Planificación educativa		<p>¿Cómo estoy considerando la diversidad de los niveles de aprendizaje y desarrollo que presentan los niños y las niñas en la planificación educativa?</p> <p>¿Cómo diversifico las estrategias pedagógicas y los recursos educativos para generar un aula inclusiva de las diversidades?</p>	
Espacios físicos y recursos educativos		<p>¿Qué he podido observar acerca de la organización e implementación de espacios físicos propicios y diversificados que aporten al aprendizaje de niños y niñas?, ¿cómo son estos espacios y recursos?, ¿están disponibles y a la altura de niños y niñas?, ¿responden a sus intereses y necesidades de aprendizaje?</p>	
(Registre acá otro tema o asunto para reflexionar)			
(Registre acá otro tema o asunto para reflexionar)			

Plan de acción para la mejora de las prácticas pedagógicas								
Línea de acción	Objetivo	Acción	Responsables de la acción	Fechas/plazos/momentos de realización	Recursos y/o apoyos requeridos	Tipo de seguimiento Responsables del seguimiento	Responsables del seguimiento	Fechas/plazos/momento de seguimiento
<input checked="" type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Espacios físicos propicios para el aprendizaje	¿Qué queremos lograr en relación a esta línea de acción	¿Qué se llevará a cabo y cómo se realizará para alcanzar el objetivo propuesto?	¿Quién llevará a cabo esta acción?	¿En qué fecha o momento la llevaremos a cabo?	¿Qué recursos y/o apoyos requerimos para realizar esta acción?	¿A través de qué mecanismo haremos seguimiento de esta acción?	¿Quién hará el seguimiento de esta acción	¿En qué fecha o momento haremos el seguimiento?
		<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Espacios físicos propicios para el aprendizaje						
		<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Espacios físicos propicios para el aprendizaje						

Marque la línea de acción correspondiente

Anexo 4. Plan de acción y seguimiento

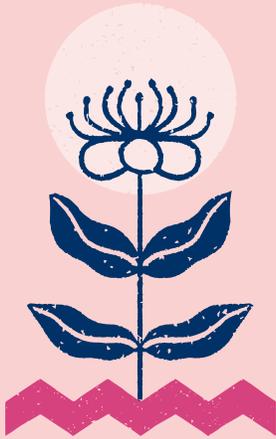
Plan de acción para la mejora de las prácticas pedagógicas									
Línea de acción	Objetivo	Acción	Responsables de la acción	Fechas/plazos/momentos de realización	Recursos y/o apoyos requeridos	Tipo de seguimiento Responsables del seguimiento	Responsables del seguimiento	Fechas/plazos/momento de seguimiento	
<input checked="" type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Espacios físicos propicios para el aprendizaje	¿Qué queremos lograr en relación a esta línea de acción	¿Qué se llevará a cabo y cómo se realizará para alcanzar el objetivo propuesto?	¿Quién llevará a cabo esta acción?	¿En qué fecha o momento la llevaremos a cabo?	¿Qué recursos y/o apoyos requerimos para realizar esta acción?	¿A través de qué mecanismo haremos seguimiento de esta acción?	¿Quién hará el seguimiento de esta acción	¿En qué fecha o momento haremos el seguimiento?	
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							
<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Espacios físicos propicios para el aprendizaje									
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							
<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Espacios físicos propicios para el aprendizaje									
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							

Marque la línea de acción correspondiente



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



Guía para el análisis de los datos y la toma de decisiones pedagógicas

Recurso de orientación para la implementación de la **Etapa 4: Definir estrategias**



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)