



Educación  
Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

**Evaluación de Cierre 2024**

# Guía para el análisis de los datos y la toma de decisiones pedagógicas

Recurso de orientación para la implementación de la  
**Etapas 4: Definir estrategias**



Evaluación de Cierre 2024

## **Guía para el análisis de los datos y la toma de decisiones pedagógicas**

Recurso de orientación para la implementación de la

### **Etapas 4: Definir estrategias**

---

Agencia de Calidad de la Educación

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

Moneda 360, piso 9

Santiago de Chile

2024

# Presentación

La presente guía busca apoyar la implementación de la **Etapa 4 del DIA Educación Parvularia: “Definir estrategias”**. Esta etapa tiene el propósito de analizar y profundizar en los **Informes de Evaluación de Curso** para reflexionar sobre el avance en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, como también sobre las estrategias pedagógicas utilizadas. De este modo, definir acciones de mejora para el proceso de transición de los niños y niñas en educación parvularia y educación básica.

## ¿Quiénes pueden participar en este análisis?

- Equipo pedagógico (educadoras(es) de párvulos, técnico en atención de párvulos).
- Profesionales Equipo PIE o Equipo Psicosocial que participen en el nivel de educación parvularia, e interactúen con los niños y las niñas de NT1 y NT2.
- Docentes que recibirán los grupos de niños y niñas en NT2 y 1º básico.



## ¿Qué insumos se necesitan para realizar este análisis?

- Informe de Evaluación de curso.
- Planilla de evaluación individual.
- Rúbricas DIA Educación Parvularia.
- Documentación pedagógica sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.
- Registros que contengan información relevante y complementaria sobre niños y niñas (contextual, familiar, salud, entre otros ámbitos).

# Pasos para el análisis de la información y la toma de decisiones



- **Paso 1:** Análisis del informe de curso
- **Paso 2:** Desafíos de aprendizaje
- **Paso 3:** Reflexión sobre la práctica pedagógica
- **Paso 4:** Planificación y seguimiento de trayectoria educativa

## Paso 1: Análisis del informe de curso

---

El objetivo de este paso es revisar y analizar el Informe de Evaluación de Curso, para identificar el progreso en las habilidades que los niños y niñas han desarrollado según cada Objetivo de Aprendizaje evaluado. Para esto, es necesario comenzar por el análisis cuantitativo de los resultados (distribución porcentual de niños y niñas del curso según el avance en los niveles de progreso) y luego continuar con la interpretación cualitativa de dichos datos (qué habilidades alcanza el grupo de niños y niñas).

Para lo anterior, se considera la revisión del Informe de Evaluación del Curso y la reflexión a partir de sus preguntas guía, lo que permitirá conocer cómo se distribuyen los niños y niñas en los diferentes niveles de progreso de los Objetivos de Aprendizaje evaluados; qué habilidades han alcanzado de acuerdo a los descriptores de los niveles de las rúbricas y qué niños y niñas están en cada nivel de progreso, así como su variación en los niveles de progreso de la Evaluación de Cierre respecto a la Evaluación de Inicio; a partir de la revisión de la **Planilla de evaluación individual** disponible para descargar en la plataforma DIA Educación Parvularia.

El análisis de las habilidades demostradas por los niños y niñas ofrece la oportunidad de detectar de manera correcta y específica, cuáles son los desafíos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, para una siguiente etapa dentro de su trayectoria educativa. En otras palabras, avanzar desde conclusiones como: “En este curso un 24% de niños y niñas tiene desafíos en el conteo de colecciones”, hacia conocer en específico las habilidades que las que niños y niñas demuestran y las que pueden seguir desarrollando en relación al conteo de colecciones, como “Diego, Emilia, Javier y Renata, deben avanzar en la adquisición de la habilidad de correspondencia uno a uno entre el elemento señalado y el número dicho”.

Para desarrollar este paso, se cuenta con la Ficha Identificación de niños y niñas del avance en los niveles de progreso de cada rúbrica (Anexo 1).



Para profundizar en el análisis y la comprensión de los aprendizajes que demuestran los niños y las niñas, se sugiere revisar información extra, como la documentación pedagógica (registros, fotografías, grabaciones, trabajo de los niños y niñas, entre otros); aportes de familiares y de otros profesionales que interactúan con los niños y las niñas, además del equipo pedagógico.

Esto, con el fin de apoyar la reflexión sobre variables o contextos que inciden en el aprendizaje, como, por ejemplo, la interacción con otros niños y niñas, con otras personas adultas; los datos personales, familiares, de salud, sociales u otros que sean relevantes de considerar para tener una mirada holística y detallada de cada niño y niña.

Se sugiere revisar las notas y decisiones registradas a partir del taller de análisis realizado para el DIA EP Inicio. Es importante, sobre todo, conocer las decisiones que en esa instancia se tomaron, o bien las acciones de mejora sugeridas pero no priorizadas.

## Paso 2: Desafíos de aprendizaje

---

En este paso se busca identificar los desafíos de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Esto se hace considerando el nivel de progreso en la evaluación actual y el que prosigue en el proceso de alcanzar el Objetivo de Aprendizaje según la rúbrica.

Esto permitirá tener claridad sobre cómo finaliza el proceso de aprendizaje de cada niño y niña y nos invita a proyectar nuevas metas a trabajar el próximo año y así, tomar decisiones pedagógicas adecuadas que permitan abordar dichos desafíos, los cuales pueden ser registrados en la *Ficha Definición de desafíos de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas* (Anexo 2).

Para completar el Paso 2, se sugiere primero identificar aquellos Objetivos de Aprendizaje con mayores desafíos, de acuerdo a cómo se distribuyen los niños y las niñas en los diferentes niveles de progreso y luego definir los desafíos, guiándose por las habilidades que se espera que los niños y las niñas adquieran.

### Ejemplo:

- Como equipo definiremos los desafíos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas que se encuentran en nivel Consolidando según la rúbrica *Comunicación de emociones y sentimientos*.
- El 64% del curso se ubica en este nivel. Este grupo ha desarrollado la habilidad de identificar y nombrar sus emociones básicas y las sensaciones o reacciones físicas que le provocan en su cuerpo; y además puede verbalizar la fuente o causa que provoca sus emociones.
- Según los registros de la documentación pedagógica, notamos que no tenemos información sobre algún comportamiento relacionado con emociones complejas; muy pocos niños y niñas conocen de qué se tratan. En reunión de apoderados(as), las familias nos han dicho que es un tema que no conversan mucho con sus hijos e hijas.
- Por consiguiente, según la descripción del siguiente nivel de la rúbrica, el desafío de aprendizaje y desarrollo de este grupo de niños y niñas es que identifiquen y expresen verbalmente sus sensaciones o reacciones físicas asociadas a emociones complejas.

## Paso 3: Reflexión sobre la práctica pedagógica

---

Este paso tiene como objetivo facilitar la reflexión sobre las prácticas implementadas por el equipo pedagógico de educación parvularia durante el año lectivo, así como promover el diálogo reflexivo junto a las y los docentes de primer año básico, sobre el proceso de aprendizaje de niños y niñas, sus avances y desafíos pendientes, como también sobre las estrategias que, según la mirada del equipo pedagógico, han resultado mayormente efectivas e impactado en tal aprendizaje.

Conjuntamente, se espera también que esta instancia sirva para reflexionar colaborativamente, respecto de las oportunidades educativas de transición que son factibles e importantes de implementar en el establecimiento, por parte de la unidad o coordinación técnica, el equipo pedagógico de educación parvularia y los(as) docentes de primer año de educación básica.

Para concretar lo anterior, es necesario analizar cómo se llevó a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente en relación a los objetivos de aprendizaje evaluados, para nutrir la toma de decisiones que se realizará en el siguiente paso.



Parte de los objetivos que tiene el DIA Educación Parvularia es promover la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informada y continua de las oportunidades educativas que se brindan a las y los párvulos. Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) hablan de la importancia de desarrollar una “evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje”.

## PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Con estas preguntas de apoyo, el equipo pedagógico de NT1 y NT2, junto a los(as) docentes de 1° básico, pueden reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que, a su juicio, pueden estar relacionadas con los avances en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, como también distinguir desafíos en el ámbito de las prácticas pedagógicas que se deben retomar el año siguiente, en el nuevo nivel o tramo educativo de las y los párvulos.

Es importante considerar también la reflexión de las posibles acciones ligadas a la transición educativa, entre NT1 y NT2, y también entre los tramos NT2 Y y 1° básico.

Las siguientes preguntas buscan favorecer la reflexión sobre la práctica pedagógica en relación a los OA evaluados, otros elementos del currículum y en relación a la transición educativa de niños y niñas.

- *¿Cómo fue mi interacción afectiva con los niños y las niñas de mi curso, ya sea de conocimiento y comunicación de las emociones, como también respecto de la autorregulación emocional?*
- *¿Qué estrategias utilicé para ser sensible y responsiva(o) con las necesidades que presentaban los niños y las niñas?*
- *¿Cómo potencié el juego sociodramático en niños y niñas? (Estrategias, momentos, mediación, ambientes, entre otros aspectos).*
- *¿Qué estrategias utilicé para potenciar la colaboración y una convivencia armónica y democrática entre los(as) niños(as)?*
- *¿Cómo potencié la autonomía progresiva de niños y niñas para la resolución de conflictos con sus pares?, ¿a través de qué prácticas concretas?*
- *¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potenciaron el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños y las niñas? (Desarrollo progresivo de la conciencia fonológica, Ampliación del vocabulario oral, Habilidades de comprensión oral).*
- *¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potenciaron las diversas habilidades de pensamiento matemático en los niños y las niñas? (Creación de patrones, Conteo de colecciones, Resolución de problemas de agregar y quitar).*

- *Reflexione sobre las estrategias pedagógicas concretas que, a su juicio, favorecieron el aprendizaje en este núcleo y cuáles estrategias se podrían mejorar.*
- *¿Cómo evaluó mi proceso de planificación diversificada durante este año? ¿En qué medida me permitió incluir a los diversos niveles de aprendizaje que presentaban los niños y las niñas?*
- *¿Cómo evaluó la organización e implementación de espacios físicos propicios y diversificados para el aprendizaje de niños y niñas?, ¿qué criterios utilicé para organizar los espacios y recursos?, ¿estaban disponibles y a la altura de niños y niñas?, ¿respondieron a sus intereses y necesidades de aprendizaje?*
- *¿Qué acciones han sido importantes de implementar para informar e involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas? ¿Cómo podríamos fortalecer este vínculo el próximo año en NT2 y/o 1º básico?*

**Como docente de educación básica:**

- *¿Qué me parece el trabajo realizado en educación parvularia?, ¿en qué se parece y diferencia al trabajo pedagógico que se realiza en 1º año de educación básica?,*
- *¿Reconozco algunas estrategias pedagógicas que desconocía o que generalmente no son utilizadas en educación básica?, ¿qué pienso sobre dichas estrategias pedagógicas y su posible impacto en el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas?*

En la *Ficha Análisis de las propias prácticas pedagógicas* (Anexo 3) encontrará estas y otras preguntas clasificadas por tema, y podrá sistematizar sus respuestas.

## Paso 4: Planificación y seguimiento de la trayectoria educativa

Este paso tiene como objetivo definir y planificar acciones concretas de mejora para la trayectoria educativa y de las prácticas pedagógicas. Para esto, luego de reflexionar e identificar las necesidades de mejora, se espera que el equipo pedagógico defina las acciones que llevará a cabo para mejorar y/o consolidar sus prácticas pedagógicas, en conjunto con el o la docente de 1° básico, para poder brindar mejores y mayores oportunidades de aprendizaje y desarrollo a los niños y las niñas.

Es importante que esta toma de decisiones se realice de manera conjunta como equipo pedagógico y las(os) docentes de 1° básico, y que sea también compartido con el equipo directivo, para retroalimentar lo acordado y plantear los requerimientos de apoyo técnico para su implementación.

Por otro lado, uno de los aspectos que contempla el plan de acción es la toma de acuerdos respecto de cómo y cuándo se realizará seguimiento de las acciones implementadas (incluyendo responsables y plazos), de manera de ejecutar ajustes si es necesario o replantear nuevos desafíos de aprendizaje que se identifiquen para cada niño o niña.

Para definir y planificar la mejora de las prácticas pedagógicas se sugiere considerar las siguientes líneas de acción:

- a. Interacciones pedagógicas.
- b. Planificación educativa diversificada.
- c. Transición educativa

Se espera que la definición del plan de acción y seguimiento, esté dirigido a cada una de estas líneas de acción. Para esto, encontrará algunas preguntas orientadoras en la *Ficha Plan de acción y seguimiento* (Anexo 4).



Cabe destacar que estos acuerdos deben ser revisados el próximo año, luego de hacer una evaluación diagnóstica y un análisis contextual integral de niños y niñas, de modo de ajustar todo lo que sea necesario para responder a las características, necesidades e intereses de los niños, niñas y sus familias.

**Anexo 1.** Identificación de niños y niñas, respecto de la variación en los niveles de progreso de cada rúbrica

(Registre acá los nombres de niños y niñas)  
→

Nombre rúbrica					
Objetivo evaluado					
Niños y niñas en Nivel Profundizando	Niños y niñas que avanzaron a nivel Consolidando	Niños y niñas que se mantuvieron en nivel Consolidando	Niños y niñas que avanzaron a nivel Desarrollando	Niños y niñas que se mantuvieron en nivel Desarrollando	Niños y niñas que se mantuvieron en nivel Comenzando
Estos niños y niñas ya han aprendido a:	Estos niños y niñas ya han aprendido a:		Estos niños y niñas ya han aprendido a:		Estos niños y niñas ya han aprendido a:

**Anexo 2.** Definición de desafío(s) de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas

Nombre rúbrica	
OE evaluado	
<b>Definición de desafío(s) de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas</b>	

(Para que niños y niñas alcancen el o continúen en el nivel de progreso Profundizando)

---

(Para que niños y niñas alcancen el nivel de progreso Consolidando)

---

(Para que niños y niñas alcancen el nivel de progreso Desarrollando)

---

### Anexo 3. Análisis de las propias prácticas pedagógicas

Núcleo de Aprendizaje	Preguntas guía de reflexión	Reflexiones del equipo pedagógico
Identidad y autonomía	<p>¿Cómo fue mi interacción afectiva con los niños y las niñas, ya sea de conocimiento y comunicación de las emociones, como también respecto de la autorregulación emocional?</p> <p>¿Qué estrategias utilicé para ser sensible y responsiva(o) con las necesidades que presentan los niños y las niñas?</p> <p>¿Cómo potencié el juego sociodramático en niños y niñas?</p> <p>Reflexione sobre las estrategias pedagógicas concretas que, a su juicio, favorecieron el aprendizaje en este núcleo y cuáles estrategias se podrían mejorar.</p>	
Convivencia y ciudadanía	<p>¿Qué estrategias utilicé para interactuar con los niños y las niñas para potenciar la colaboración y una convivencia armónica y democrática entre todas y todos?</p> <p>¿Cómo potencié la autonomía progresiva de niños y niñas para la resolución de conflictos con sus pares?, ¿a través de qué prácticas concretas?</p> <p>Reflexione sobre las estrategias pedagógicas concretas que, a su juicio, favorecieron el aprendizaje en este núcleo y cuáles estrategias se podrían mejorar.</p>	
Lenguaje verbal	<p>¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potencian el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas? (Desarrollo progresivo de la conciencia fonológica, Ampliación del vocabulario oral, Habilidades de comprensión oral).</p> <p>Reflexione sobre las estrategias pedagógicas concretas que, a su juicio, favorecieron el aprendizaje en este núcleo y sobre cuáles estrategias se podrían mejorar.</p>	
Pensamiento matemático	<p>¿De qué manera mis interacciones y estrategias pedagógicas potencian el desarrollo del pensamiento matemático de los niños y las niñas? (Creación de patrones, Conteo de colecciones, Resolución de problemas de agregar y quitar).</p> <p>Reflexione sobre las estrategias pedagógicas concretas que, a su juicio, favorecieron el aprendizaje en este núcleo y sobre cuáles estrategias se podrían mejorar.</p>	

[Continuación]

**Anexo 3. Análisis de las propias prácticas pedagógicas**

Contextos para el aprendizaje	Preguntas guía de reflexión	Reflexiones del equipo pedagógico
En relación a otros elementos del currículum	<p>¿Cómo evalúo mi proceso de planificación diversificada durante este año? ¿En qué medida me permitió incluir a los diversos niveles de aprendizaje que presentaban los niños y las niñas?</p> <p>¿Cómo evalúo la organización e implementación de espacios físicos propicios y diversificados para el aprendizaje de niños y niñas?, ¿qué criterios utilice para organizar los espacios y recursos?, ¿estaban disponibles y a la altura de niños y niñas?, ¿respondieron a sus intereses y necesidades de aprendizaje?</p> <p>¿Qué acciones han sido importantes de implementar para informar e involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas? ¿Cómo podríamos fortalecer este vínculo el próximo año en NT2 y/o 1º básico?</p>	
En relación a la transición educativa de niños y niñas a 1º básico (cuando corresponda)	<p>Como docente de educación básica,</p> <p>¿Qué considero valioso en este trabajo que se ha realizado en educación parvularia? ¿Hay algo que considero esencial que podría replicarse en 1º básico?, ¿qué pienso sobre dichas estrategias pedagógicas y su posible impacto en el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas?</p> <p>¿Hay algún aspecto de este trabajo que yo deba tener en cuenta o reforzar en mi práctica docente?</p>	
(Registre acá otro tema o asunto para reflexionar)		

Plan de acción para la mejora de las prácticas pedagógicas y trayectoria educativa									
Línea de acción	Objetivo	Acción	Responsables de la acción	Fechas/plazos/momentos de realización	Recursos y/o apoyos requeridos	Tipo de seguimiento Responsables del seguimiento	Responsables del seguimiento	Fechas/plazos/momento de seguimiento	
<input checked="" type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Transición educativa	¿Qué queremos lograr en relación a esta línea de acción	¿Qué se llevará a cabo y cómo se realizará para alcanzar el objetivo propuesto?	¿Quién llevará a cabo esta acción?	¿En qué fecha o momento la llevaremos a cabo?	¿Qué recursos y/o apoyos requerimos para realizar esta acción?	¿A través de qué mecanismo haremos seguimiento de esta acción?	¿Quién hará el seguimiento de esta acción	¿En qué fecha o momento haremos el seguimiento?	
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							
<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Transición educativa									
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							
<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Transición educativa									
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							

Marque la línea de acción correspondiente

Anexo 4. Plan de acción y seguimiento

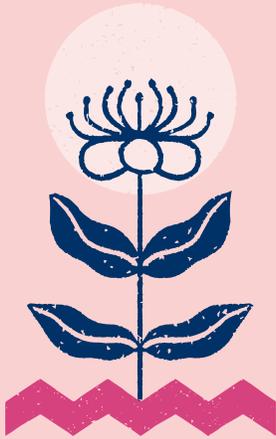
Plan de acción para la mejora de las prácticas pedagógicas y trayectoria educativa									
Línea de acción	Objetivo	Acción	Responsables de la acción	Fechas/plazos/momentos de realización	Recursos y/o apoyos requeridos	Tipo de seguimiento Responsables del seguimiento	Responsables del seguimiento	Fechas/plazos/momento de seguimiento	
<input checked="" type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Transición educativa	¿Qué queremos lograr en relación a esta línea de acción	¿Qué se llevará a cabo y cómo se realizará para alcanzar el objetivo propuesto?	¿Quién llevará a cabo esta acción?	¿En qué fecha o momento la llevaremos a cabo?	¿Qué recursos y/o apoyos requerimos para realizar esta acción?	¿A través de qué mecanismo haremos seguimiento de esta acción?	¿Quién hará el seguimiento de esta acción	¿En qué fecha o momento haremos el seguimiento?	
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							
<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Transición educativa									
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							
<input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas <input type="checkbox"/> Planificación diversificada <input type="checkbox"/> Transición educativa									
		Interacciones pedagógicas							
		Planificación diversificada							

Marque la línea de acción correspondiente



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

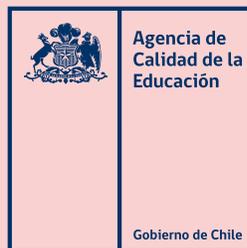
Gobierno de Chile



Evaluación de Cierre 2024

## **Guía para el análisis de los datos y la toma de decisiones pedagógicas**

Recurso de orientación para la implementación de la **Etapas 4: Definir estrategias**



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)