



Educación
Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje



Taller: **Conoce el DIA** **Educación Parvularia**

› Material de inducción



Contenido



- **Preparación del taller**
 - Introducción
 - Objetivos
 - Consideraciones
- **Taller: Inducción para el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia**
 1. Fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia
 2. ¿Cómo se implementa el DIA Educación Parvularia?
 3. Ejercicio práctico: Ideas y creencias respecto al DIA Educación Parvularia



Preparación del taller



Introducción



- Este taller forma parte de la preparación para la implementación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes Educación Parvularia.
- Tiene como propósito, familiarizar a directivos y equipos pedagógicos con los sentidos, objetivos y características centrales del DIA Educación Parvularia, antes de cualquiera de sus dos periodos.



Este taller debe realizarse de modo participativo y dialogante, por lo que se sugiere que el equipo directivo pueda asegurar los espacios y los tiempos para su adecuado desarrollo.



Objetivos

› General

Familiarizarse con el DIA Educación Parvularia.

› Específicos

- Comprender los fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia.
- Identificar las etapas y acciones para su implementación.
- Conocer los recursos de apoyo disponible para su implementación.

Consideraciones

para la
implementación
del taller



› ¿Cuánto tiempo tomará realizar este taller?

La implementación del taller requiere al menos 60 minutos. No obstante, cada centro educativo puede decidir si realiza el taller en una o más jornadas, dependiendo de su contexto, disponibilidad de tiempo y organización interna.

› ¿Qué recursos se necesitan?

- Se recomienda tener una copia impresa de este documento para la persona que guiará el taller.
- Asegurarse de tener la presentación en PowerPoint lista para mostrar.
- Se recomienda preparar el espacio para que sea cómodo y agradable para sus participantes.

Consideraciones para la implementación del taller



› ¿Quiénes pueden participar?

- **Equipos directivos:**
Directoras y directores, jefaturas técnicas, coordinadoras(es) de educación parvularia.
- **Equipos pedagógicos:**
Educadoras(es), técnicos en educación parvularia y otros profesionales del establecimiento que mantengan interacciones pedagógicas con niños y niñas.

› ¿Qué roles se deben distribuir?

- Una persona o más para facilitar el taller.
- Una persona a cargo de tomar nota de las diversas opiniones y decisiones que se tomen en el taller.



Al concluir el taller, es necesario llegar a un acuerdo sobre los recursos técnicos que serán necesarios para que el equipo pedagógico implemente el DIA Educación Parvularia.



Educación
Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje



Taller:

Inducción para el Diagnóstico
Integral de Aprendizajes de
Educación Parvularia





¿Qué es el **DIA Educación Parvularia**?

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia es una herramienta, de implementación voluntaria, para la evaluación formativa y auténtica del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas del Nivel de Transición.

Sus resultados son de uso interno del centro educativo, para apoyar la toma de decisiones informada de los equipos pedagógicos y directivos, y aportar en la mejora continua de las oportunidades educativas que se brindan en educación parvularia.





1. Fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia

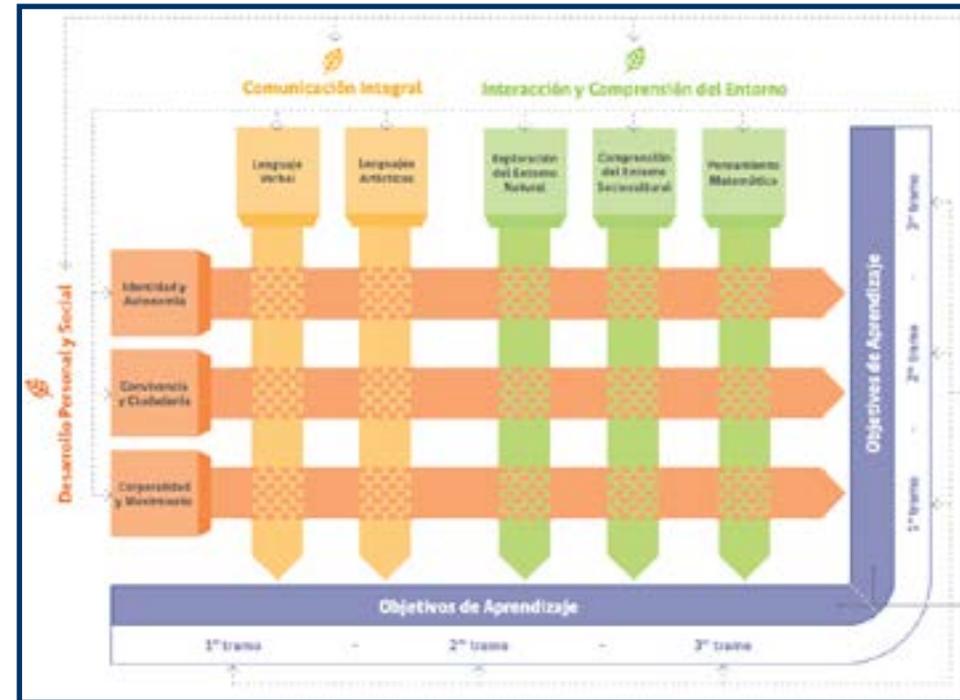


Fundamentos y sentidos



» ¿Qué se evalúa?

En concordancia con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se evalúan algunos Objetivos de Aprendizaje de los Núcleos de Aprendizajes.

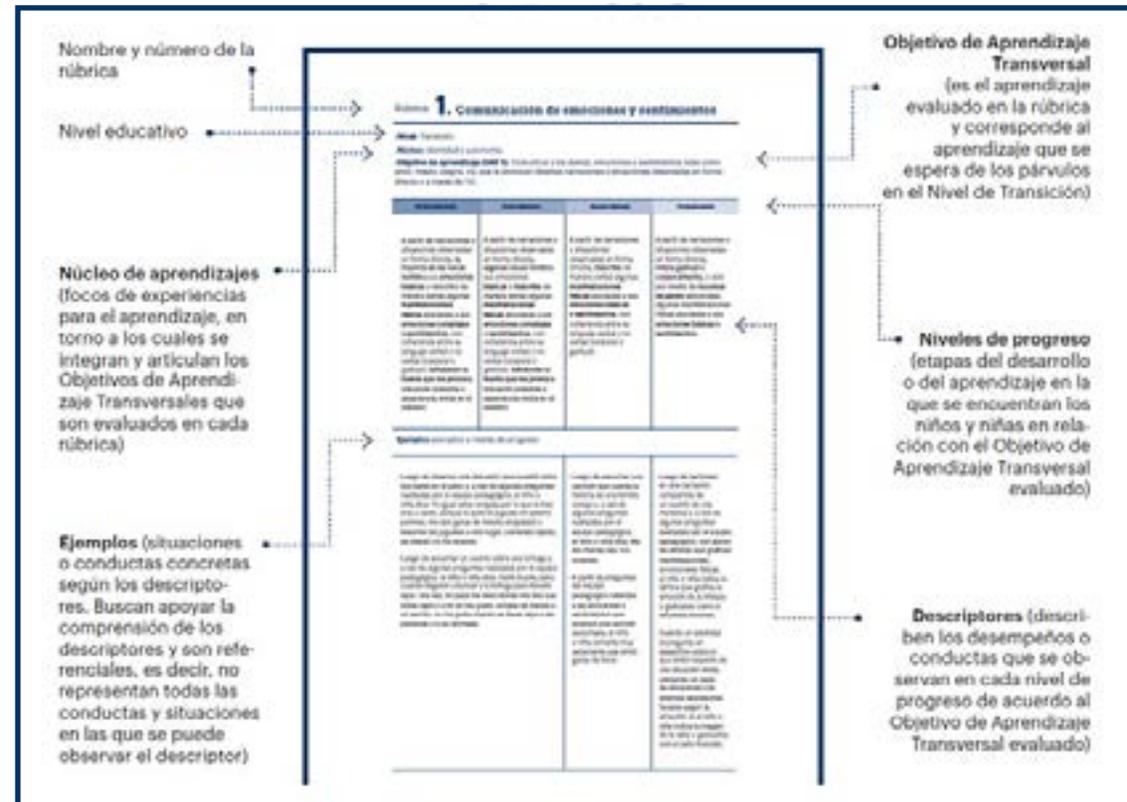


Fundamentos y sentidos



¿Con qué instrumento de evaluación?

A través de rúbricas, es decir, matrices que explicitan los aspectos evaluados y criterios de valoración. Con estas rúbricas, cada equipo pedagógico decide qué Objetivo de Aprendizaje evaluar, de acuerdo a su contexto y realidad.



Fundamentos y sentidos



► ¿Cuáles son las **principales características del DIA EP?***

- **Voluntario, de uso interno y sin consecuencias:** los establecimientos que decidan aplicar el DIA Educación Parvularia, obtendrán información de uso interno para la toma de decisiones de sus equipos directivos y pedagógicos, y no estarán asociados a ningún tipo de consecuencias para el establecimiento, ni para los equipos.
- **Alineado a las Bases Curriculares de Educación Parvularia:** la evaluación del aprendizaje y desarrollo se concentra en los Objetivos de Aprendizajes propuestos en las Bases Curriculares, valorando las múltiples formas de expresión que tienen las y los párvulos para demostrar sus progresos.
- **Basado en una evaluación auténtica:** considera como base de la evaluación, la observación y documentación pedagógica sistemática del proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, respetando su contexto natural en que sucede el aprendizaje.

*Manual de implementación. Documento guía para equipos directivos y pedagógicos. DIA Educación Parvularia 2025.

Fundamentos y sentidos



» ¿Cuáles son las **principales características del DIA EP?***

- **Promueve una evaluación contextualizada:** ofrece una implementación flexible, en la que los equipos directivos y pedagógicos deciden sobre las rúbricas a utilizar, atendiendo las necesidades y características de su contexto y la planificación de su trabajo educativo.
- **De carácter formativo:** procura aportar a la evaluación del proceso y retroalimentación del aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de manera sistemática durante el año, con foco en enriquecer la reflexión pedagógica sobre cómo apoyar el avance en su proceso.

*Manual de implementación. Documento guía para equipos directivos y pedagógicos. DIA Educación Parvularia 2025.



2. ¿Cómo se implementa el Día Educación Parvularia?





Etapas de implementación del DIA Educación Parvularia

Las etapas de implementación de DIA Educación Parvularia buscan resguardar los sentidos y requerimientos para un desarrollo adecuado y efectivo del proceso evaluativo, en concordancia con las características antes señaladas (evaluación auténtica, formativa y contextualizada) y se realizan en la Evaluación de Inicio y la Evaluación de Cierre.

A continuación, se presenta cada etapa con sus acciones a desarrollar:



> ETAPA 1

Organizar el proceso



El equipo pedagógico y la UTP o coordinador(a) de educación parvularia:

- analizan las rúbricas y deciden qué OA se evaluarán;
- realizan el taller *Calibración para el uso de las rúbricas* y revisan las cápsulas audiovisuales de profundización de cada una de las rúbricas, disponibles en la página web;
- organizan el proceso de observación y documentación pedagógica.



> **Recursos** de implementación:

- Taller Calibración para el uso de las rúbricas
- Rúbricas
- Guía rápida
- Cápsulas de profundización de las rúbricas.



> ETAPA 2

Observar y documentar el proceso

El equipo pedagógico:

- observa a niños y niñas sistemáticamente, en situaciones cotidianas y auténticas; y
- documenta, a través de los distintos tipos de registro propuestos, el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

> **Recursos** de implementación:

- Bitácora
- Guía rápida
- Vídeos disponibles en la página web para la Etapa 2

> ETAPA 3

Analizar el proceso de aprendizaje



El equipo pedagógico y la UTP o coordinador(a) de educación parvularia:

- reúnen y organizan la documentación pedagógica;
- analizan la documentación en base a las rúbricas;
- definen el nivel de progreso de niños y niñas en la Hoja de registro;
- ingresan los niveles de progreso a la plataforma y guardan la evaluación;
- con esas tareas realizadas, descargan los Informes de Evaluación de curso, establecimiento, y la Planilla de evaluación individual.

> **Recursos** de implementación:

- Rúbricas, disponibles en página web y plataforma.
- Hoja de registro, disponible en la plataforma.
- Guía rápida, disponible en la web.
- Vídeos disponibles en la página web para la Etapa 3.

> ETAPA 4

Definir estrategias



El equipo pedagógico y el directivo:

- analizan los Informes de Evaluación de curso e individual, para identificar sus desafíos de aprendizaje y definir estrategias pedagógicas, con el propósito de mejorar las oportunidades educativas; y
- analizan el Informe de Evaluación del establecimiento para identificar desafíos de aprendizaje de los Niveles de Transición y definir estrategias institucionales de apoyo a la mejora de las oportunidades educativas.

> **Recursos** de implementación:

- Informe de Evaluación de curso, individual y de establecimiento, descargables desde la plataforma.
- Guía para el análisis de datos y la toma de decisiones pedagógicas, disponible en la web.
- Taller Análisis de datos y toma de decisiones institucionales en la Evaluación de Cierre, disponible en la web.

El DIA Educación Parvularia se implementa en **dos periodos** durante el año escolar:

> **Periodos**
de implementación



1. Evaluación de **Inicio**

(marzo - mayo)

▼
Para evaluar el nivel de progreso de niños y niñas en diversos Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.

2. Evaluación de **Cierre**

(octubre-diciembre)

- ▼
- Para analizar el avance en el proceso de aprendizaje de niños y niñas y las estrategias pedagógicas utilizadas.
 - Utilizar la información para planificar los procesos de transición a educación parvularia y educación básica.



3. Ejercicio práctico: Ideas y creencias respecto al DIA Educación Parvularia



Instrucciones



A continuación se presentan algunas **afirmaciones** sobre la implementación del DIA Educación Parvularia. De manera individual o grupal determine si estas afirmaciones son verdaderas o falsas basándose en la información revisada. Finalmente, contraste su opinión con la respuesta correcta que se entrega.

> **Afirmación 1:**

“ El DIA Educación Parvularia **es una prueba que se aplica al mismo tiempo a cada niña y niño del curso** ”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 1 - **Falso**:



El DIA Educación Parvularia **NO** es una prueba. Es una herramienta de evaluación formativa y auténtica, basada en la observación y documentación pedagógica, que busca apoyar la toma de decisiones informada de los equipos pedagógicos y directivos para la mejora continua de las oportunidades educativas.



> **Afirmación 2:**

“ Para la implementación de la herramienta **es obligatorio aplicar todas las rúbricas a todos los niños y las niñas del nivel** ”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 2 - **Falso**:



Si bien la Agencia promueve la utilización de todas las rúbricas, cada establecimiento y equipo pedagógico podrá escoger cuáles usar, de acuerdo a su contexto y necesidades curriculares.



> **Afirmación 3:**



El DIA Educación Parvularia **es obligatorio para todos los establecimientos con Niveles de Transición** porque sus resultados son de carácter público”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 3 - **Falso**:



La participación en el DIA Educación Parvularia es **voluntaria**, cada comunidad decide su participación. Los resultados **son confidenciales** y son para uso interno del centro educativo. La información obtenida tiene el propósito de orientar la toma de decisiones pedagógicas y no tienen consecuencias para el establecimiento, ni para los equipos pedagógicos o niños y niñas.



> Afirmación 4:



El DIA Educación Parvularia permite evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas que tienen **Necesidades Educativas Especiales**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 4 - **Verdadero:**



La herramienta busca que todos los niños y las niñas participen en el proceso evaluativo. Por ende, se espera que el equipo pedagógico observe y documente el comportamiento, las interacciones y expresiones de todos los niños y las niñas, incluyendo a quienes tienen NEE y/o participan en el PIE. Cabe señalar, que en la documentación pedagógica se pueden incluir evidencias durante periodos permanentes y experiencias de aprendizaje variables que incluyan adecuaciones curriculares, como también evidencias de lo que el niño o niña demuestra en experiencias específicas individuales, desarrolladas con apoyo de profesionales del programa PIE.



> **Afirmación 5:**

“ La herramienta propone **dos periodos evaluativos durante el año escolar:** evaluación de Inicio y de Cierre. Ambos periodos buscan entregar información sobre los avances y progresos de niños y niñas ”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 5 - **Verdadero:**



La herramienta busca que las propias comunidades educativas levanten información sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de niños y niñas, y que utilicen esa información (en conjunto con otra información interna) para orientar la toma de decisiones y ajustar la práctica pedagógica, por ello se ofrece la implementación al inicio y cierre del año, de modo de entregar mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.



> **Afirmación 6:**



Con el DIA Educación Parvularia se puede obtener información sobre el aprendizaje de niños y niñas **en momentos de juego libre**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 6 - **Verdadero**:



En el DIA Educación Parvularia se puede obtener información sobre el aprendizaje de niños y niñas en momentos de juego libre y en su contexto natural, donde sucede el aprendizaje, dado que está basada en la evaluación auténtica.





Educación
Parvularia

Herramienta para el Desarrollo y Aprendizaje

Agradecemos su participación en esta inducción y le deseamos una exitosa implementación del DIA Educación Parvularia.

¡Que cada paso sea impulsado por el entusiasmo y el compromiso hacia la mejora educativa!





[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)

